

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О ПРОВЕДЕНИИ АККРЕДИТАЦИИ
ВУЗОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

*Кошоева А. Р.,
КГТУ им. И. Раззакова*

**SOME ASPECTS OF CARRYING OUT ACCREDITATION OF HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS IN KYRGYZSTAN**

*Koshoeva A.R.
KSTU named after I.Razzakov,*

В статье показан анализ ситуации по аккредитации вузов в КР, обосновано значение получения аккредитации. Даются требования по проведению аккредитации согласно международным правилам. Показана деятельность некоторых кафедр КГТУ в получении аккредитации по некоторым направлениям. В конце статьи предлагаются рекомендации на прохождение аккредитации вузов КР.

The article shows the analysis of the situation on the accreditation of higher education institutions in Kyrgyzstan, the importance of accreditation is substantiated. Requirements for carrying out accreditation according to the international rules are given. The activities of several departments of KSTU in obtaining accreditation in some areas are shown. Recommendations on passing the accreditation of higher education institutions of Kyrgyzstan are suggested at the end of the article.

Введение. Как известно, Болонский процесс – это движение, направленное на гармонизацию систем образования стран Европы, и был начат в городе Болонья (Италия) 19 июня 1999 года, когда 29 министров образования разных европейских стран подписали Болонскую декларацию.

Цель Болонского процесса – создание единого научного и образовательного пространства в Европе (ЕНЕА, или European Higher Education Area). Это значит, что в странах-участницах процесса будут действовать одни и те же правила для признания дипломов, условия для трудоустройства людей, станет возможной мобильность студентов и преподавателей, укрепится сотрудничество и обмен опытом между университетами разных стран.

Одно из основных требований Болонской декларации – это установление общей системы ученых степеней. В странах, присоединившихся к Болонскому процессу, должно быть введено трехцикловое обучение.

Цель. В целях интеграции в европейское образовательное пространство вузы Кыргызстана уже более десяти лет назад приступили ряду мероприятий по вопросу присоединения к Болонскому процессу. Так, например, Международный университет Кыргызстана в 2003 году подписал Великую хартию университетов. В 2004-2005 годах был проведен эксперимент по организации образовательного процесса по направлению подготовки бакалавров экономики по кредитной технологии в 7 пилотных вузах. А с 2005 года этот проект по внедрению кредитной системы получил продолжение во всех вузах, реализующие направление «Экономика». С 2006-2007 учебного года пилотные проекты по следующим направлениям подготовки бакалавров: техническим, сельскохозяйственным, гуманитарным и педагогическим. А 16 сентября 2011 года 11 вузов Кыргызстана, в том числе Кыргызский государственный технический университет им. И. Разакова, подписали Великую хартию Университетов, тем самым высказали присоединение к Конвенции Болонского процесса. В августе этого же года Правительством было подписано постановление об установлении с 2012-2013 учебного года двухуровневой структуры высшего профессионального образования, с присоединением академических степеней «бакалавр» и «магистр» за исключением некоторых специальностей.

Однако, для того чтобы дипломы Вузов Кыргызстана официально признавались за рубежом, необходимо проводить аккредитацию.

Основной целью аккредитации является выявление тех университетов, которые по своему потенциалу действительно могут обучать студентов по двухуровневой системе и выдавать дипломы, признаваемые а рубежом, а также ликвидировать те ВУЗы, которые не в состоянии обучать студентов в соответствии с требованиями Болонского процесса. О необходимости проведения аккредитации в соответствии к Болонскому процессу в Кыргызстане было написано уже немало статей [1-6], в которых толково и разумно разъясняют для чего необходима аккредитация, но пока еще мало сдвигов.

Так, например, в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы было отмечено, что сейчас в системе высшего образования существует неэффективная система обеспечения качества. Два существующих механизма обеспечения качества - лицензирование и аттестация не приносят большого эффекта из-за того, что они не используются в качестве инструментов мониторинга качества и совершенствования. Нет надлежащих критериев или стандартов оценки вузов с точки зрения независимого института аккредитации.

В пункте 5.3.4 (Задача 3. Оптимизация нормативной правовой базы системы гарантии качества высшего профессионального образования) Плана действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы написано, что в 2014 году должно быть разработано Положение о независимой аккредитации высших учебных заведений в соответствии с международными стандартами и к 2020 году Если до присоединения к Болонскому процессу, как токовой аккредитации не было, а проводилась раз в 5 лет аттестация и проводила ее МОиНКР, то в настоящее время, чтобы проводить международную аккредитацию, необходимо соблюсти требования Болонского процесса, такие как:

- Подготовка материалов самообследования в соответствии с критериями аккредитующей организации
- Тщательное изучение материалов самообследования командой экспертов
- Визит экспертной комиссии в вуз
- Принятие решения об аккредитации/ отказе в аккредитации вуза/ программы, на основе результатов изучения материалов самообследования и визита экспертной комиссии в вуз
- Повторное прохождение процедуры внешней оценки по истечении периода действия аккредитации

В соответствии с основополагающими документами Болонского процесса, национальная система гарантии качества должна включать[1]:

- соответствующие институты, в сфере ответственности которых лежит обеспечение качества высшего образования
- оценку программ и/или вузов(включая внутреннюю и внешнюю оценку, публикацию результатов)
- системы аккредитации и сертификации или сопоставимые процедуры
- международное признание, включая членство в международных организациях

Конечным итогом процедуры аккредитации является получение ВУЗом сертификата о государственной аккредитации, который подтверждает статус учебного заведения и качество предлагаемого образования. Дипломы государственного образца имеют право выдавать только аккредитованные ВУЗы. Не прошедшие государственную аккредитацию ВУЗы имеют право выдавать лишь дипломы установленного образца, которые некоторыми работодателями менее ценятся, чем государственные. Аккредитованный ВУЗ в любом случае более надежный и более престижный. В таких учебных заведениях студентам все льготы строго гарантируются, осуществляется господдержка аккредитованных ВУЗов.

Статус аккредитованный - является показателем того, что вуз/ программа удовлетворяет требованиям принятых стандартов качества, по крайней мере в следующих категориях[2]:

-обеспечивает необходимое академическое качество, поддерживая и развивая эффективные методы учебного процесса, научных исследований и сервиса (академическое качество);

- является инвестиционно-привлекательным: вложение средств (как со стороны частных лиц, так и общественных фондов) приносит ожидаемую выгоду, как явную, так и в виде трудоустройства выпускников (капиталовложения);

-обеспечивает эффективное использование ресурсов (государственных, корпоративных и частных), направляемых на развитие образования и науки, в том числе, образовательных кредитов, исследовательских грантов и тд (эффективность);

- обеспечивает защиту студентов от некачественных образовательных услуг и недобросовестных поставщиков знаний(защита студентов);

- предоставляет обществу надежную и доступную информацию результатов деятельности вузов (прозрачность)

В мировой образовательной практике принято различать формы аккредитации образовательных систем [3]:

1) по структуре:

-институциональная аккредитация – аккредитация учреждения образования в целом,

-специализированная (программная) аккредитация -аккредитация отдельных образовательных программ;

2) по субъекту аккредитации:

-государственная аккредитация-аккредитация государственными органами управления образованием,

-общественная аккредитация –аккредитация общественными и профессиональными органами, организациями, ассоциациями;

3) по территориальному признаку:

-национальная аккредитация- аккредитация учреждения/программы в рамках страны,

-международная аккредитация – аккредитация программы на международном уровне (как правило, международная аккредитация возможна только для отдельных образовательных программ, а не для учреждения в целом).

В настоящее время в Кыргызском государственном техническом университете идет подготовка к специализированной (программной) аккредитации по двум направлениям: «Программная инженерия» (кафедра ПОКС) и «Технология производства продуктов питания животного происхождения» (ТППЖП)

Так, например, кафедра ПОКС, начиная с января 2010 года, участвует в ТЕМПУС-ПРОЕКТЕ “158677-TEMPUS-1-2009-1- DE-TEMPUS-JPCR TEMPUS Project HEICA (Higher Education Initiative for Informatics in CentralAsia)” Европейского Союза по разработке современных европейского уровня учебных программ по направлению Software Engineering «Программная инженерия». В этом проекте принимают участие университеты Германии, Швеции, Литвы, Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана. По этому проекту кафедра разработала новые учебные планы, которые включают совершенно новые для университетов бывшего СССР учебные предметы по разработке программного обеспечения встроенных компьютерных систем и систем реального времени, получила соответствующее компьютерное оборудование для разработки таких софтов. Одиннадцать преподавателей кафедры ПОКС повысили квалификацию под руководством профессоров европейских университетов по этим учебным предметам. Эти новые учебные планы реализуются, начиная с 2011-2012 учебного года.

А с 2011 года кафедрой «ТППП» КГТУ им. И. Раззакова успешно начал реализовываться проект «Региональная программа ГИЦ «Профессиональное Образование и Обучение в Средней Азии - 1». В ходе реализации проекта уже реализованы 3 компонента:

- Компонент I: «Сотрудничество между ВУЗом и производством»
- Компонент II: «Дидактика лабораторных работ и Производство пищевых продуктов».
- Компонент III«Разработка и международная аккредитация учебных программ в соответствии с Болонскими критериями и Германскими стандартами профессионального образования».

В ходе реализации проекта лаборатории оснащены современным лабораторным и технологическим оборудованием, которое поможет проводить занятия со студентами на новом уровне с учетом современных

требований, на более чем 100000 евро. Все преподаватели кафедры прошли повышение квалификации (12 чел) и получили международные сертификаты. Разработаны учебные программы по направлению «ТППЖП» в соответствии с Болонскими критериями и Германскими стандартами профессионального образования и поданы на международную аккредитационную комиссию ACQUINUS по направлению «ТППЖП».

Заключение

В заключении можно отметить, что в целях активизации прохождения аккредитации вузами необходимо, чтобы государственный заказ на подготовку бакалавров и магистров должны получать только те вузы, которые прошли институциональную и специализированную (программную) аккредитации.

Государство должно стимулировать учебные заведения к прохождению независимой национальной аккредитации, поскольку размещение государственных образовательных заказов на подготовку специалистов, или грантов, должно быть предусмотрено только для аккредитованных учебных заведений. Более того, аккредитованные учебные заведения с аккредитованными образовательными программами получают право выдавать выпускникам дипломы собственного образца, которые будут признаваться не только государством, но и за рубежом.

Литература

1. Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003 [Электронный ресурс]. <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/BerlinCommunique1.pdf>
2. Чучапин А.И., Боев О.В., Криушова А.А. Гарантии качества инженерного образования: мировой опыт // Платное образование. - 2007. - №1. - с. 48-53.
3. Эми Лезберг Подходы к гарантии качества и роль независимой аккредитации: международный опыт // Материалы международной конференции «Международные системы аккредитации и гарантии качества в высшем образовании» Бишкек - 2011, при поддержке USAID, EdNet
4. Майкл Хавлин Подходы к системе гарантии качества и роль независимой аккредитации: международный опыт // Материалы международной конференции «Международные системы аккредитации и гарантии качества в высшем образовании» Бишкек - 2011, при поддержке USAID, EdNet
5. Омуралиева Д.К., Калдыбаев С.К. Особенности аккредитации вузов в КР: состояние и перспективы // Материалы международной конференции «Международные системы аккредитации и гарантии качества в высшем образовании» Бишкек - 2011, при поддержке USAID, EdNet
6. Руководство по прохождению аккредитации в Агентстве по гарантии качества в сфере образования «Ednet», Бишкек 2012

УДК 004.056

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Минзов А.С., Невский А.Ю.
Национальный исследовательский университет «МЭИ», г.Москва
e-mail: MinzovAS@mpei.ru

LEARNING PROBLEMS PROFESSIONAL COMPETENCIES IN INFORMATION SECURITY

Minzov A.S., Nevsky A.U.
National Research University MPEI, Moscow
e-mail: MinzovAS@mpei.ru

В статье рассматриваются современные требования к профессиональным компетенциям в сфере информационной безопасности и обсуждаются проблемы их формирования в процессе обучения с использованием активных форм обучения.

Введение

Переход системы высшего профессионального образования на образовательные стандарты третьего поколения поставил перед национальными исследовательскими университетами ряд новых по содержанию образовательных задач, среди которых можно выделить следующие: интенсификацию учебного процесса и повышение его эффективности; создание условий и методик позволяющих совмещать образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность студентов; развитие профессионального и инноваци-

требований, на более чем 100000 евро. Все преподаватели кафедры прошли повышение квалификации (12 чел) и получили международные сертификаты. Разработаны учебные программы по направлению «ТПППЖП» в соответствии с Болонскими критериями и Германскими стандартами профессионального образования и поданы на международную аккредитационную комиссию ACQUINUS по направлению «ТПППЖП».

Заключение

В заключении можно отметить, что в целях активизации прохождения аккредитации вузами необходимо, чтобы государственный заказ на подготовку бакалавров и магистров должны получать только те вузы, которые прошли институциональную и специализированную (программную) аккредитации.

Государство должно стимулировать учебные заведения к прохождению независимой национальной аккредитации, поскольку размещение государственных образовательных заказов на подготовку специалистов, или грантов, должно быть предусмотрено только для аккредитованных учебных заведений. Более того, аккредитованные учебные заведения с аккредитованными образовательными программами получают право выдавать выпускникам дипломы собственного образца, которые будут признаваться не только государством, но и за рубежом.

Литература

1. Communique of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003 [Электронный ресурс]. <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/Berlin/Communique.pdf>
2. Чучапин А.И., Боев О.В., Криушова А.А. Гарантии качества инженерного образования: мировой опыт // Платное образование.-2007.-№1.-с. 48-53.
3. Эми Лезберг Подходы к гарантии качества и роль независимой аккредитации: международный опыт // Материалы международной конференции «Международные системы аккредитации и гарантии качества в высшем образовании» Бишкек -2011, при поддержке USAID, EdNet
4. Майкл Хавлин Подходы к системе гарантии качества и роль независимой аккредитации: международный опыт // Материалы международной конференции «Международные системы аккредитации и гарантии качества в высшем образовании» Бишкек -2011, при поддержке USAID, EdNet
5. Омуралиева Д.К., Калдыбаев С.К. Особенности аккредитации вузов в КР: состояние и перспективы // Материалы международной конференции «Международные системы аккредитации и гарантии качества в высшем образовании» Бишкек -2011, при поддержке USAID, EdNet
6. Руководство по прохождению аккредитации в Агентстве по гарантии качества в сфере образования «Ednet», Бишкек 2012