

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ЖАГУ**

Орозов Р.Н., Калдарова Д.К.
ЖАГУ, г. Жалал-Абад
oloconsoft@bk.ru
oloconnnews@rambler.ru

Аннотация

В статье рассмотрены проведенные сравнительные анализы электронных обучающих систем, а также, выбор и внедрение Moodle в учебном портале ЖАГУ.

Annotation

The article describes a comparative analysis of e-learning systems, as well as the selection and implementation of Moodle in the educational portal Jalalabat State University.

В настоящее время во всем мире получил широкое распространение технология дистанционного обучения в электронной форме через сеть Интернет или Интранет с использованием систем управления обучением.

Программное обеспечение дистанционного обучения как простыми статическими HTML страницами, так и сложными системами управления обучением (LMS) и учебным контентом (LCMS), используемым в компьютерных сетях больших учебных заведений.

Успешное внедрение электронного обучения основывается на правильном выборе программного обеспечения, соответствующего конкретным требованиям, целям и задачам, предъявляемыми к нему учебной организацией.

При организации центра дистанционного обучения в Жалал-Абадском государственном университете были проведены сравнения различных существующих систем дистанционного обучения. На основе результатов сравнения, всех средств организации электронного обучения можно классифицировать на следующие группы:

1) Авторские программные продукты (AuthoringPackages) –это продукты специально разработаны для преодоления тех затруднений, с которыми сталкиваются преподаватели при использовании языков программирования.

Недостатком таких продуктов является невозможность отслеживать и контролировать во времени процесс обучения и успеваемость большого количества обучаемых, и не располагает средствами обеспечения контакта между обучаемыми в реальном времени. Невозможно организовать чаты, дискуссии или дуплексный аудиообмен, ограничена интерактивность. Как правило, они разработаны для создания уроков с немедленной обратной связью с обучаемым, а не для хранения информации об учебном процессе за длительное время.

Таким образом можно сделать вывод что, такие системы не представляют интереса для организаций, из за локальности своих возможностей и лишь частично решают проблемы организации электронного обучения.

2) Системы управления контентом (ContentManagementSystems - CMS) – позволяют создавать каталоги графических, звуковых, аудио- видео-, текстовых и др. файлов и манипулировать ими. Система представляет собой базу данных, снабженную механизмом поиска по ключевым словам, позволяющим преподавателю или разработчику курсов быстро найти то, что ему нужно. Они эффективны в тех случаях, когда над созданием курсов работает большое число преподавателей, которым необходимо использовать одни и те же фрагменты учебных материалов в различных курсах. Это сокращает время на разработку курсов, поскольку, например, вместо создания нового изображения растительности, преподаватель может просто найти и использовать одно из

готовых. Однако для полноценной организации дистанционной системы обучения они не подходят. Одним из примеров таких систем являются JoomlaCMS, Drupal и т.др.

3) **Системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS)** (СДО — «система дистанционного обучения»)- в этой системе студент получает возможности доступа к учебному portalу, который является отправной точкой для доставки всего учебного контента, выбора подходящих учебных треков на основе предварительного и промежуточных тестирований, использования дополнительных материалов с помощью специальных ссылок.

Имеются административные функции, которые охватывают несколько базовых областей. Управление студентами включает в себя задачи регистрации и контроля доступа пользователей к системе и к учебному контенту, организацию слушателей в группы для предоставления им общих курсов и составления отчетности, управление аудиторными и преподавательскими ресурсами. Система отвечает также за интеграцию дополнительных элементов учебного процесса (практические занятия, лабораторные работы, тесты, средства совместной работы, ссылки на внешние материалы и др.).

4) **Системы управления учебным контентом (Learning Content Management Systems - LCMS)**- эти системы в отличие от LMS, подобные системы концентрируются на задачах управления содержанием учебных программ, а не процессом обучения, и ориентированы не на менеджеров и студентов, а на разработчиков контента, специалистов по методологической компоновке курсов и руководителей проектов обучения. В основе LCMS лежит концепция представления содержания обучения как совокупности многократно используемых учебных объектов со своей целевой аудиторией и определенным контекстом использования.

Самой гибкой системой из всех перечисленных LMS является всемирно известная система Moodle.

Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) — систем управления обучением. Moodle — аббревиатура от **Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment** (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Своим отличным функциональным особенностям система приобрела большую популярность и успешно конкурирует с коммерческими LMS. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений в 180 странах мира и переведена почти на 80 языков.

В настоящее время в Жалал-Абадском государственном университете, функционирует учебный портал центра дистанционного обучения с электронным адресом www.dojasu.kg, на основе Moodle. (Рис.1)

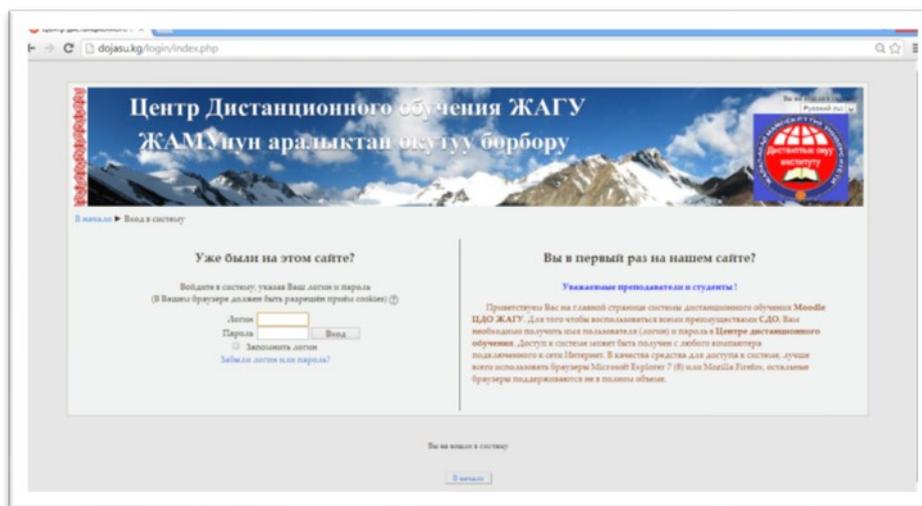


Рис.1. Страница приветствия учебного портала MoodleЖАГУ.

В Moodle администрирование учебного процесса достаточно хорошо продумано. Преподаватель, имеющий права администратора, может регистрировать других преподавателей и студентов, назначая им соответствующие роли (создатель курса, преподаватель с правом редактирования и без него, студент, гость), распределять права, объединять студентов в виртуальные группы, получать сводную информацию о работе каждого ученика. (Рис.2).

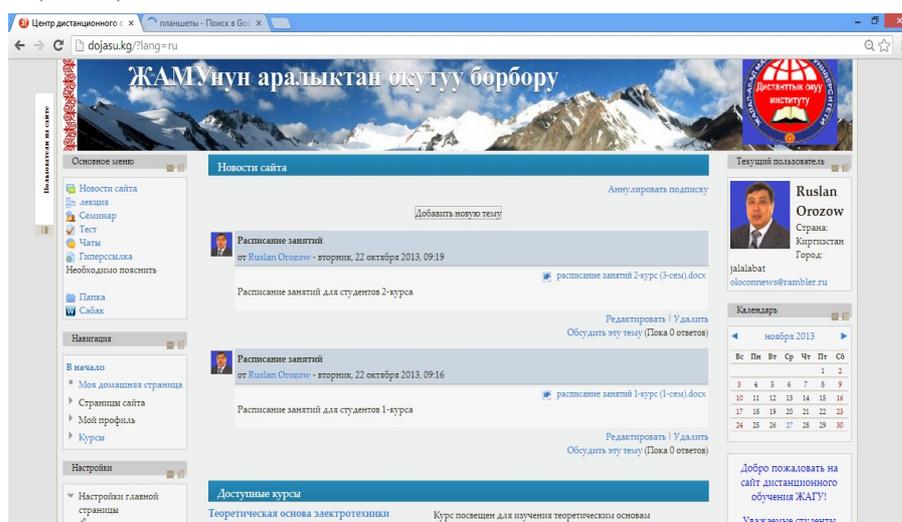


Рис.2. Персональная страница преподавателя.

Используя инструмент Пояснение и Форум, можно публиковать информацию о курсе и новости. С помощью встроенного календаря определять даты начала и окончания курса, сдачи определенных заданий, сроки тестирования. (Рис.3).

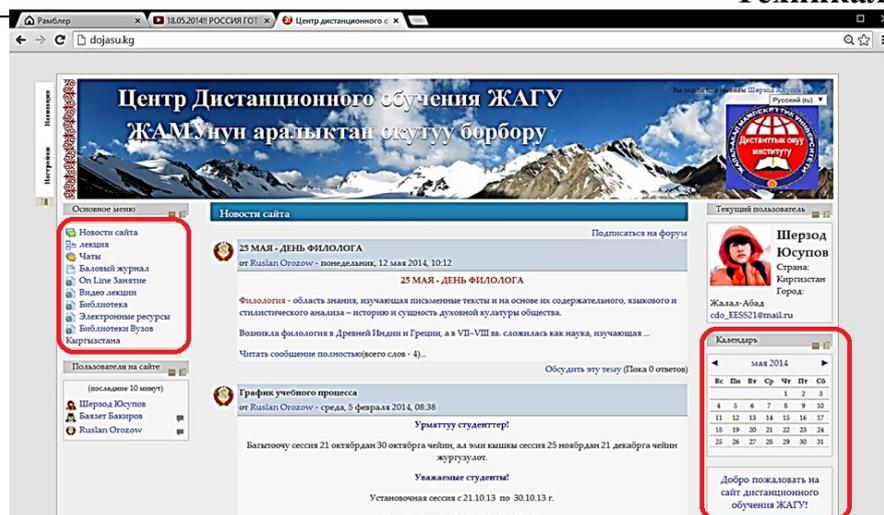


Рис.3. Выбор курса с помощью инструментов или календаря в системе Moodle.

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Таким образом, в результате сравнения и анализа [1,2] можно сделать вывод о том, что подходящей системой управления обучением дистанционного обучения является LMS Moodle. Она имеет почти все достоинства, необходимые для полнофункциональной системы дистанционного обучения.

Литература

1. Дистанционное обучение в странах СНГ. Мониторинг образовательных потребностей и возможностей: Аналитический обзор.– М.,2003.
2. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения – М.:Академия,2005.-336 с.
3. Канаво В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет. (<http://www.curator.ru/doplus.html>).
4. <http://moodle.org>