

ХРАМЦОВА Н.В.
ИЭиФ КНУ им. Ж.Баласагына,
заместитель директора по информационному обеспечению

ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

За годы независимости Кыргызской Республики система высшего профессионального образования динамично развивалась и сумела выжить в самых тяжелых условиях общественного переустройства, приобрела устойчивое состояние и имеет возможность перспективного развития.

В целях содействия образовательному процессу и устойчивому развитию нашего общества в условиях рыночной экономики были сформулированы доктрина образования, концепция образования и несколько программ: «Билим», «Кадры XXI века» и др. 1996 год был объявлен Президентом Кыргызской Республики годом образования. В 2003 г. принят действующий закон «Об образовании».

Основные документы, составляющие систему государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, были утверждены в 1994-1996 гг. и в течение десятилетия был получен первый опыт реализации государственных образовательных стандартов. На основе этого опыта в 2003-2004 учебном году переработаны, утверждены и по настоящее время действуют государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (бакалавр, специалист) второго поколения. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по магистерским программам были утверждены позже (например, бакалавр экономики – 2003 г., а магистр экономики – 2005 г.).

Концепция развития высшего профессионального образования в Кыргызстане до 2017 года ставит главной целью реформирование системы высшего профессионального образования с учетом современных требований рынка труда, потребностей личности и общества, а также интеграционных процессов в рамках Болонского процесса, СНГ, ЕврАзЭС и т.д. [1. 3]

28 апреля 2009 г. в г. Лёвен (Бельгия) вице-премьер-министр Кыргызстана У. Абдуллаева подписала коммюнике «Болонский процесс – 2020. Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии». А в сентябре 2011 г., в г. Болонья 14 ректоров вузов Кыргызстана подписали Великую Хартию Университетов, в том числе и ректор КНУ им. Ж.Баласагына.

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» определило окончательно, что структура высшего образования к 2017 году перейдет на двухуровневую структуру (бакалавр-магистр) за исключением отдельных специальностей, специфика которых носит ярко выраженный отраслевой характер. [2]

Содержание образовательных программ в новых условиях строится таким образом, что соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы студента меняется в сторону увеличения времени на самостоятельную работу. В таблице 1 показано, как изменялось соотношение часов, отводимых на аудиторные занятия и самостоятельную работу студента с советского периода до настоящего времени.

Динамика соотношения часов, отводимых на аудиторные занятия и самостоятельную работу студента

Таблица 1.

Советский период		ГОС ВПО КР 1 поколения (1994-1996 гг.)		ГОС ВПО КР 2 поколения (2003-2004 гг.)		ГОС ВПО КР 3 поколения (2011-2013 гг.)	
		% ауд. занятий	% СРС	% ауд. занятий	% СРС	% ауд. занятий	% СРС
100	0	65-60	35-40	55-50	45-50	50	50

С изменением концепции образования меняется роль преподавателя. Преподаватель уже не является практически единственным источником информации, а становится наставником, руководителем в процессе обучения. При таком подходе претворяется в жизнь педагогика сотрудничества, преподаватель и студент находятся в процессе активного взаимодействия. Процесс обучения при этом превращается в поиск, решение проблемной ситуации, требующий применения новых знаний, что, в свою очередь, реализует развитие мыслительных способностей, способствует появлению мотивации к учению, к творчеству.

Это соответствует принципам компетентностного (деятельностного) подхода формирования новых государственных образовательных стандартов третьего поколения, в группу разработчиков которых входили и работодатели. При этом усиливается управление качеством образования путем перемещения акцентов с процесса обучения на конечный результат.

Сегодня создается система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

Эта система представляет собой единство [3. 90-95]:

- новых образовательных технологий - технологических инноваций;
- новых экономических механизмов в сфере образования - экономических инноваций;
- новых методов и приемов преподавания и обучения - педагогических инноваций;
- новых организационных структур и институциональных форм в области образования - организационных инноваций.

Учебный процесс сегодня должен быть ориентирован на практическую подготовку студентов. Учебные тренажеры, обучающие программы, игровые имитации, мастерские рассматриваются как формы, позволяющие наиболее эффективно готовить к профессиональной деятельности. Поэтому оценка удельного веса курса зависит не только от его временной протяженности. Учебный курс, в основу которого положены методики тренинга или игры, как правило, оценивается значительно выше, чем традиционный курс лекций при равной их продолжительности. Такой подход дает возможность оценивать по-новому качество труда преподавателей, решающую роль играют теперь не только объемы «горловых часов» профессора или доцента, но и его методические усилия, стремление «сконцентрировать» учебное содержание и добиться его эффективного усвоения студентами.

Чтобы поддерживать интерес у студентов к учебе, к предмету, стимулировать их к работе, педагог должен искать и применять наиболее эффективные методы и приемы обучения, такие как ролевая игра, деловая игра, дискуссия, проблемное обучение, командная работа, подготовка различных видов презентаций, приглашение специалистов, экскурсии, кейс метод, метод проектов и т.п.

Также педагогическими инновациями в высшем образовании сегодня считается:

- использование информационных и телекоммуникационных средств в процессе обучения: персональных компьютеров, проекторов, интерактивных досок, аудио- и видеотеки,

- создание новой информационной среды,

- введение дистанционных образовательных технологий: webinar, skype и др., позволяющих организовать:

- видеотренинги;

- онлайн-конференции;

- виртуальные презентации;

- маркетинговые мероприятия;

- онлайн-встречи, клубы и совещания;

- видеособеседования.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога [4.1,14].

Информационные, телекоммуникационные и дистанционные технологии неизмеримо расширяют возможности организации и управления учебной деятельностью и позволяют реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые, однако, оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта.

Эти технологии обучения обретают особую актуальность сегодня, в связи с резким сокращением заочной формы и переходом на кредитную систему обучения.

Задачей института экономики и финансов КНУ им. Ж.Баласагына стало постоянное совершенствование технологий дистанционного обучения, их корреляция с методикой традиционного образования, разработка и внедрение передовых педагогических методик на базе повышения компьютерной культуры сотрудников института и профессорско-преподавательского состава.

В отличие от традиционного обучения, в котором образовательную деятельность осуществляет преподаватель, в системе дистанционного обучения образовательную деятельность ведет преимущественно специально созданная структура, состоящая из системных администраторов, программистов, web-дизайнеров, менеджеров, тьюторов-менеджеров, предоставляющих студенту разнообразные ресурсы института и управляющая его самостоятельной работой при помощи обучающих средств, но с сохранением ведущей роли преподавателя.

Инновационная роль преподавателя ложится в плоскость подготовки педагогических средств, интегрирующих новые информационные и традиционные образовательные технологии.

То есть задачей педагога становится формирование электронного учебно-методического ресурса, реализующего сетевой метод обучения с элементами CASE- и WEB-технологий.

Работа преподавательского состава по информатизации образовательного пространства должна быть направлена на создание благоприятных условий для индивидуализации и интенсификации образовательного процесса; обеспечение непрерывного контроля результатов познавательной деятельности обучающихся и своевременное принятие мер по устранению выявленных недостатков; формирование у студентов необходимых навыков уверенного применения компьютерных технологий.

Указанные инновации в образовании дают толчок развитию самоконтроля, самореализации педагога, возрастает ответственность за результаты своего труда.

Особую роль сегодня приобретает профессионально-педагогическое самосовершенствование педагога через собственные индивидуальные программы саморазвития (самосовершенствования) или творческие планы. Данная программа охватывает все стороны педагогической деятельности и включает комплекс мероприятий по повышению педагогического мастерства, таких как, изучение и внедрение опыта в области педагогики, обмен опытом, изучение научно-методической литературы, организация собственного научно-методического поиска новых методов и приемов работы, разработка методической продукции, направленных на решение главной задачи образования - повышение качества обучения, гарантирующее востребованность выпускника на рынке труда. [5.30-35]

Введение новых образовательных технологий обучения для преподавателя дает следующее:

1. Высвобождается аудиторное время и предоставляется возможность творчески подойти к обучению.
2. Повышается коммуникативность между профильными дисциплинами.
3. Предоставляется свобода в принятии решения по академическому признанию курса.
4. Структурируется и улучшается содержание учебных программ.
5. Предоставляется возможность для самосовершенствования.

Таким образом, реформы в системе высшего профессионального образования приведут к доступности высшего образования для всех слоев населения и придадут инновационную направленность образовательному процессу, переводя его на новый качественный уровень.

Список литературы:

1. Концепция (видение) развития высшего профессионального образования до 2017 года. // Слово Кыргызстана. -2007. 8 июня. № 61 (22090).
2. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года № 496 с изменениями и дополнениями от 4 июля 2012 года № 472.
3. Урузбакиева З.К., Храмцова Н.В. Проблемы качества образования и пути их решения. Материалы международного семинара «Некоторые аспекты качества высшего образования Кыргызской Республики в контексте Болонского процесса». -Б. -2005. С.90-95.
4. Закон КР «Об образовании». -Б. -2003. Статьи 1, 14.
5. Мирошниченко Л.П. Проблемы гарантии качества образования и мировой опыт их решения. Учебное пособие. –Б. -2005. С.30-35.