

## АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается развитие речевой компетенции студентов посредством работы с пословицами, так как в настоящее время большое внимание уделяется на развитию навыков речевой деятельности с точки зрения совершенствований педагогических технологий в обучении русскому языку.

**Ключевые слова:** речевая деятельность, пословицы, поговорки, явления языка, обучение, образование, качество, речевая компетенция, педагогические технологии.

Современная модель развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание и функциональному аспекту изучаемых явлений языка.

Главное в образовательном процессе – это перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки студентов. Преподаватель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия преподавателя и студента.

Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен обучающимся. Таким образом, главная задача преподавателя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые не только соединяли бы теоретические знания и практические умения студентов, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом. Главное в содержании обучения помимо основного компонента – приобретения знаний, умений, навыков – большое значение приобретают коммуникативный и культурологический компоненты.

Язык – величайшее богатство народа. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. На современном этапе для развития интереса к изучению русского языка, развитию речи, мышления, творческих способностей студентов очень важно широкое использование пословиц и поговорок, которые отвечают всем этим требованиям. Пословицы используют на всех занятиях, но особое внимание уделяется им на уроках русского языка. Отбор пословиц определяется темой конкретного урока и его целями: образовательными, развивающими и воспитательными. Они отточены по форме, поучительны по содержанию и служат для обучающихся образцом лаконичной, точной, образной речи. Изучаемое грамматическое явление или орфографическое правило благодаря

пословице, поговорке, поданной в качестве примера, надолго останется в памяти.

Пословицы могут использоваться как дидактико–воспитательный материал на разных этапах урока – это повторение, и подготовка к изучению нового материала, и изучение новой темы, и на этапе творческой работы обучающихся.

Использование пословиц и поговорок в обучении имеет давнюю историю, и обращение к ним современного преподавателя было бы делом далеко небесполезным. В этой области значительное место занимает Ф.И.Буслаев, который в своей работе «О преподавании отечественного языка» (1844 г.) изучение пословиц и поговорок выделял в качестве самостоятельного вопроса. Актуальным и ценным является систематический подход выдающегося ученого к изучению и применению пословиц и поговорок на занятиях русского языка.

Практика показывает, что пословицы и поговорки влияют не только на развитие познавательных, творческих способностей, на развитие речи, мышления, но и на воспитание студентов. Пословицы и поговорки на занятиях используются преимущественно в качестве материала для развития речи. К.Д.Ушинский писал: «Пословицы и поговорки, сами дыша жизнью, пробуждают к жизни и семена родного слова, всегда коренящиеся, хотя и бессознательно, в душе ребенка» (с.297-298).

Основной задачей изучения на уроках русского языка пословиц и поговорок развивает, прежде всего, познавательную деятельность студентов.

Пословицы обогащают наш язык, придают ему выразительность, точность. Как известно они служат ценным средством, обогащения речи, повышения общей языковой культуры и в то же время играют большую воспитательную роль. Пословицы и поговорки становятся добрыми помощниками при изучении нового материала, при закреплении правил на занятиях русского языка, способствуют расширению словарного запаса. Они отточены по форме, поучительные по содержанию и служат для студентов образцом лаконичной, точной, образной речи.

Изучаемое грамматическое явление или орфографическое правило благодаря пословице, поговорке надолго остается в памяти. Ничто так не украшает нашу речь, делая ее нестандартной, образной и яркой, как уместное употребление пословиц.

Языковое пространство пословиц и поговорок довольно обширно. Народные изречения – превосходный материал для разных видов работы на занятиях по изучению лексики, орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации. Из опыта работы можем привести примеры использования пословиц и поговорок на занятиях русского языка. Студенты читают пословицы и поговорки, после правильного прочтения пословиц объясняется их смысл, меткость и нравоучительный характер. Наиболее важным моментом в этой работе является умение связывать содержание изучаемых пословиц и поговорок с фактами жизни. Поэтому предлагается студентам, чтобы они сами приводили, случаи, подходящие к смыслу тех или иных

пословиц. По программе практического курса русского языка на первом курсе при прохождении глагола в качестве примера использования пословиц и поговорок на занятиях русского языка можно взять следующие задания. 1. **Спишите пословицы, вставляя вместо точек нужные по смыслу глаголы из скобок в форме 2-го лица ед. числа.**

Когда новый ботинок начинает жать, ... (вспомнить) старый.  
(Английская.)

Когда ... (спешить), всегда на пути холмов много. (Монгольская.)

Если ... (любить) меня, люби и мою собаку. (Английская.)

... если (хотеть) есть калачи, так не сиди на печи. (Русская.)

**2. Допишите пословицы. Расставьте недостающие знаки препинания, объясните пунктуацию в записанных предложениях.**

Мир освещается солнцем, а человек ...

Ложь стоит на одной ноге, а правда ...

Змея один раз меняет кожу, а предатель ...

Следовательно, использование пословиц и поговорок позволяет ненавязчиво усваивать грамматический материал, развивает мышление студентов, повышает культуру речи, обогащает народной мудростью. В лучших своих пословицах народ передавал от отцов к сыновьям, от дедов к внукам свои заветные правила жизни, учил детей уму - разуму. В них можно всегда найти небесполезный совет, как поступить в том, или ином случае жизни, ведь они охватывают все стороны жизни народа, отражают народные представления о природе, о добре, зле и т.д.

При применении на занятии пословиц и поговорок нужно раскрыть их значение и доходчиво довести до студента, чтобы он мог применить их при необходимости для раскрытия того или иного поступка. На занятии при применении пословиц и поговорок сначала объясняется слова синонимы, например слово «работа» - труд, занятие, дело, упражнение, деятельность, служба. Возьмем выражение русское «**Труд человека кормит, а лень портит**», «**Без труда не вынешь и рыбку из пруда**», «**Горька работа, да хлеб сладок**», «**Что нарядешь, то и протрясешь**».

Такие задания студенты выполняют с большим интересом. Такая работа со студентами вырабатывает у них умения критически мыслить. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации мысли пословицами, афоризмами. Таким образом, интерактивная методика предусматривает реализацию таких принципов и подходов образования, как пунктуальность, позитивность, не критиковать, говорить, не перебивая друг друга. Они способствуют превратить студента в активно самостоятельно, критически мыслящую личность, активизируют мышление, учат дискутировать. У студента вырабатываются такие речевые формулы, как «Я не согласен с такой идеей...», «Я думаю иначе...», «К сказанному могу добавить...» и т. д.

Из опыта работы мы видим, что работа над пословицами и поговорками повышают уровень воспитанности, сознательности, патриотизма, а также добросовестности, трудолюбия студентов.

Таким образом, применение на занятии русского языка пословиц и поговорок является бесценным материалом для воспитания молодого поколения к разнообразным трудовым умениям и навыкам.

### **Литература**

1. Даль В. Пословицы и поговорки русского народа. -М. -1957.
2. Дубровина М.И. Английские и русские пословицы и поговорки. -М. -1974.
3. Кузьмина С.С., Шадрин Н.Л. Англо-русский фразеологический словарь. -М. -1972.
4. Кунина А.В. и другие Переводы фразеологических единиц, пословиц, поговорок. -М. -1975.
5. Морохин В.Н. Малые жанры русского фольклора. -М.: Высшая школа. -1986.