

БУРЯЧЕНКО Т.И.

доцент

кафедра официального русского языка

КНУ им. Ж. Баласагына

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена индивидуально-групповой форме обучения студентов с использованием интерактивных технологий и преподавания по «методике малых групп», так как она является одной из наиболее продуктивных форм обучения и воспитания на современном этапе развития образования и общества.

Ключевые слова: Инновация, преподавание, интерактивные, взаимодействие, методика, мышление, проектирование, взаимосвязи, эффективность, навыки, ментальность.

В настоящее время в Кыргызстане идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Важнейшей составляющей процесса обучения становится личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя и студента. Постоянно появляются новые инновационные подходы к организации процесса обучения.

Именно инновации (нововведения) являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. Инновация означает новшество, новизну, изменение; применительно к педагогическому процессу - это введение нового во все компоненты педагогической системы - цели, содержание, методы, средства и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателя и студентов, их методическое обеспечение.

Инновационный подход к обучению означает введение и использование педагогических инноваций.

Педагогические инновации – это:

а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);

в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление.

Как учебу наполнить смыслом? Как сделать ее интересной? Как привить студентам самостоятельность и ответственность? Как приспособить темп и глубину изучения предметов к отстающим "слабым" и скучающим "сильным"?

Изучив немало методических материалов, можно сделать вывод, что индивидуально-групповая форма обучения с использованием интерактивных

технологий и преподавания по «методике малых групп» является одной из наиболее продуктивных форм обучения и воспитания на современном этапе развития образования и общества в целом. Именно эти формы с использованием интерактивных технологий дает возможность студенту работать в своем темпе, снимает психологические перегрузки, а преподавателю позволяет больше внимания уделять творчеству и индивидуальному общению со студентами.

Современный учебно-воспитательный процесс должен обеспечивать развитие и самоопределение студентов в образовательном пространстве в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

Поэтому педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности. Это цель любой работы. Целесообразно осуществлять преподавание русского языка через составляющие: глубокое значение предмета, коммуникативность, креативность, толерантность, критичность мышления и адаптацию в социуме.

Развитие у студентов способности логического мышления и умения творчески применять полученные в процессе обучения объем знаний при самостоятельном принятии решений на поставленную перед ним задачу – одна из главных целей обучения на занятиях русского языка. Хорошая методика преподавания обеспечивает единство интересов преподавателя и студентов. В этом отношении инновационные методы активного обучения в работе «по методике малых групп» являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов.[1.89]

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Данные методы характеризуются высоким уровнем активности обучаемых.

Как известно, существуют несколько форм инновационных методов обучения:

- Полилоги-беседы по отдельным темам,
- анализ конкретных ситуаций и решение проблемных задач,
- деловые (ролевые) игры,
- кроссворды,
- игровое проектирование
- и другие.

Однако нужно учитывать тот факт, что внедрение в учебный процесс инновационных методов обучения в основном осуществляется при изучении гуманитарных или организационных дисциплин.

Использование инновационных методов дает студентам необходимые практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли.[2.114]

Особенность учебных занятий заключается в том, что они требуют активного участия обучающихся. При этом роль преподавателя сводится к оказанию помощи студенту по мере продвижения через процесс занятий. Компетентный преподаватель должен хорошо представлять себе, что происходит на каждой конкретной стадии учебного процесса, и делать обучение более эффективным для его участников.

В последнее время преподавателями внедряется такая инновационная форма обучения как «методика малых групп».

Для технологии малых групп характерны следующие основные принципы:

- отношение преподавателя к студенту как к равному;
- не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное "строительство" знания студентов с помощью критического мышления к изучаемой информации, самостоятельность решения творческих задач;
- плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению других;
- умение работать в команде;
- критичность мышления;
- выступление в роли лидера.

Сочетание индивидуальной и коллективной работы создаёт атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, способствует повышению уровня коммуникативной культуры, даёт реальное понятие о диалогическом способе восхождения к истине.

Процесс обучения в данном случае состоит из следующих этапов:

1. Преподавателем предлагается проблема для обсуждения.
2. Формируются группы (4-5 студентов).
3. В каждой группе выбираются необходимые роли (руководитель, ассистент и т.д.).
4. Предоставляется время на обсуждение.
5. Дётся возможность выступления представителю от каждой группы для презентации итогов работы (варианты решения проблемы, ответы на поставленные вопросы и т.д.).
6. Преподаватель обобщает прозвучавшие выводы всех групп по заданной проблеме.
7. Совместно разбираются итоги и делаются общие выводы (чему научились в ходе занятия, как можно использовать в дальнейшем то, чему научились).

В начале занятия студенты получают от преподавателя четко сформулированную проблему, которая может быть выражена в форме проблемной задачи.

В процессе обсуждения этой проблемы они прибегают к мозговому штурму – одному из простых и быстрых способов генерирования идей. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере

их возникновения, неофициальная обстановка создает атмосферу свободного обмена мнениями. Все высказанные идеи записываются на доске. Для оценки взглядов и последующего формирования групп при помощи взвешенного голосования выбирается несколько наиболее важных и перспективных направлений, которые должны обсудить студенты, разбившись на группы.

В ходе обсуждения участие преподавателя сведено к минимуму. Он может направить дискуссию в нужное русло, задавая правильные вопросы. От него требуется умение найти побуждающие к участию в дискуссии стимулы для каждого обучающегося. Обычно преподаватель обходит все группы, чтобы убедиться в том, что студенты правильно поняли задание.

Вниманию студентов могут быть предложены следующие основные правила, которых они должны придерживаться в процессе обсуждения: уважайте чужое мнение (это не значит, что нужно приходить к единому мнению); не говорите длинными фразами; не говорите одновременно; не «витайте в облаках» – подходите практически; избегайте группового редактирования; используйте творческий подход. Эти правила можно подготовить заранее на слайдах или просто написать на доске.

Для презентации идеи от каждой группы выступает один человек. Некоторые готовят раздаточные материалы (записи на доске). После каждого выступления члены других групп задают вопросы для более детальной проработки темы.

В конце занятия преподаватель подводит итоги выступлений, определив явно прозвучавшие во время презентаций общие для всех групп решения.

Задача преподавателей, используя активные методы в педагогической практике, найти необходимый системный подход взаимодействия со студентом.

При использовании инновационных методов происходит взаимодействие преподавателя со студентом, направленное на воспитание и самовоспитание компетентного специалиста, профессионала.

Подход к взаимодействию со студентом, основанный на использовании этих методов, включает четыре структурных составляющих.

Первая – побудительная: причины, факторы, обуславливающие выбор студентом или преподавателем того или иного метода для эффективного усвоения дисциплины.

Вторая – ментальная, раскрывающая смыслы, ценности, нормы, установки, которые регулируют поведение участников взаимодействия.

Третья – процессуальная, определяющая особенности педагогического взаимодействия, последовательность его развития (цели, содержание, схемы и сюжеты взаимодействия, ролевые позиции).

Четвертая – результативная, влияющая на результаты образовательного процесса. Студент стремится повысить эффективность своей учебной деятельности за счет ее более рациональной организации (например, использует схемы, опорные конспекты, составляет картотеку при подготовке к экзаменам и т.д.).

Применение на практике преподавания «методики малых групп» дает студентам возможность совершенствовать навыки разрешения трудных ситуаций, учиться друг у друга, формирует чувство ответственности за учебный процесс, навыки совместной работы в командах, а также навыки публичных выступлений.

В заключении следует отметить, что использование описанного метода организации учебного процесса позволяет не только повысить интенсивность обучения студентов, но и обеспечивает их подготовку к самостоятельной работе. В современном процессе обучения используются, как традиционные, так и инновационные методы обучения. Нужно не только продвигать вперед инновационные методы, но и не забывать о традиционных методах, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись.

Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

Литература:

1. Зотов И. С. Некоторые вопросы методики чтения лекции по общественным наукам в вузе. -М. -1971.

2. Буйских Т. М., Задорожная Н. П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: Методическое пособие для преподавателей вузов. - Б.:ОФЦИР. -2003.

3. Критическое мышление в Кыргызстане: от знания к оценке: Материалы респ. научно-практ. конф. (5 ноября 2001г.) / Н. П. Задорожной. - Б.:ОФЦИР. -2003.

4. Низовская И. А. Словарь программы "Развитие критического мышления через чтение и письмо"; Учебно-методическое пособие. - Б.: ОФЦИР. -2003