

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Макалада Кыргыз Республикасындагы жогорку окуу жайларды мамлекет тарабынан каржылоону башкаруу маселеси изилденген.

В статье изучена система управления финансами ВУЗов и проблемы его управления

In the article there has been studied control financial management system of universities and its management problems.

Образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире. Формирование человеческого капитала и реализация человеческого потенциала на пользу личности и общества подразумевают особую ответственность государства в построении системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение запросов общества XXI века.

Кыргызская Республика строит гибкую, открытую, соответствующую современным требованиям, национальную систему образования, опираясь на лучшие традиции отечественного образования и международный опыт.

Государственная доктрина образования Кыргызской Республики, принятая Указом Президента Кыргызской Республики "О государственной доктрине образования Кыргызской Республики" от 27 августа 2000 года № 244, и Концепция являются основой для развития системы образования, закрепляют ценности и приоритеты, а также создают базу для конкретных шагов развития системы образования с учетом международных обязательств Кыргызской Республики. Концепция основывается на Конституции Кыргызской Республики, законах Кыргызской Республики "Об образовании", "О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах" и других документах. Концепция продолжает линию реформирования образования, заложенную в Концепции развития образования до 2010 года, одобренной постановлением Правительства Кыргызской Республики /1/.

Основным видом финансовых ресурсов образовательных организаций является бюджетное финансирование. Бюджетное финансирование основано на определенных принципах, характеризуется специфическими формами и методами предоставления средств.

Принципы бюджетного финансирования играют важную роль в организации рациональной системы бюджетного финансирования образовательных организаций. К ним относятся:

1) Получение максимального эффекта при минимуме затрат. Бюджетные средства должны предоставляться лишь при условии обеспечения наибольшей результативности от их использования. Этот эффект может выражаться, с одной стороны, в решении различных задач социально-экономического развития страны, а с другой, — в обратном притоке в бюджет денежных средств за счет роста доходов получателей бюджетных ассигнований;

2) Целевой характер использования бюджетных ассигнований. Бюджетополучателям средства из бюджета перечисляются только на основе утвержденного бюджета, причем на заранее обусловленные цели. Строгое соблюдение

этого принципа препятствует неэффективному использованию бюджетных ассигнований;

3) Предоставление бюджетных средств в меру выполнения производственных и других показателей и с учетом использования ранее отпущенных ассигнований. Зависимость

бюджетного финансирования от выполнения показателей позволяет финансовым органам осуществлять действенный и эффективный контроль за деятельностью организаций и учреждений;

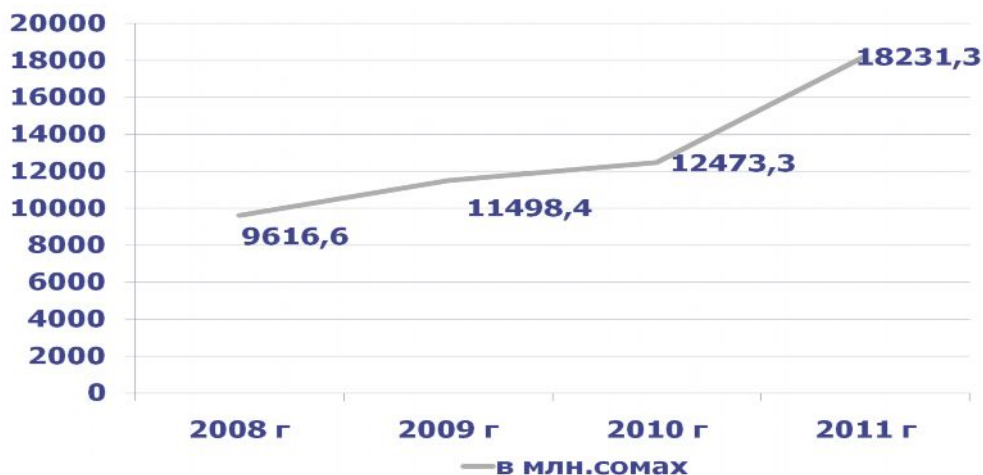
4) Безвозвратность бюджетного финансирования. Предоставление средств без условия их обязательного возврата в бюджет;

5) Бесплатность бюджетного финансирования. Выделение бюджетных средств без уплаты государству каких-либо доходов в виде процента или других видов оплаты ассигнований /2/.

Как видно из диаграммы, финансирование системы образования в 2008 г. составили 9616,6 млн.сом, а в 2009г. 11498,4 млн.сом., произошло увеличение на 1881,8 млн., сом т.е 16,5 %. В 2011 г по сравнению 2010 г увеличение произошло на 31,5 %.

Среди актуальных проблем высшего профессионального образования необходимо выделить следующие:

Финансирование системы образования



1) Недостаточный уровень знаний, умений и навыков выпускников. Экспертные оценки работодателей говорят о недостаточном уровне знаний, умений и навыков у выпускников. Квалификационные требования для выпускников ВУЗов очень широки, и дипломные экзамены носят формальный характер. Разрыв между спросом на рынке труда и структурой программ высшего образования порождает переизбыток выпускников или специалистов в одних отраслях и нехватку в других.

2) Неэффективная система обеспечения качества. Два существующих механизма обеспечения качества - лицензирование и аттестация - не приносят большого эффекта из-за того, что они не используются в качестве инструментов мониторинга качества и совершенствования. Нет надлежащих критериев или стандартов оценки вузов с точки зрения независимого института аккредитации.

3) Низкое качество кадровых ресурсов. 60% от общего числа преподавателей не имеют ученой степени. Вузы практически не проявляют активности в организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

4) Неэффективность затрат на бюджетную подготовку студентов. Почти половина

бюджетных мест является государственным заказом на подготовку педагогических кадров, но большинство студентов-бюджетников не выполняют обязательств и переходят со своей специальности на более престижную. Только 76% студентов заканчивают обучение, еще меньше работает по специальности. По статистике, только около 45% педагогов приступают к работе по распределению.

5) Недостаточное развитие науки в высших учебных заведениях. Нет достаточной связи между наукой и высшим образованием. Практически нет динамики в формировании вузовских научных школ. Многие вопросы, такие, например, как развитие научных навыков или механизмов привлечения студентов к научной работе, остаются не проработанными.

Приоритетные направления политики

1) Совершенствование системы гарантии качества высшего профессионального образования.

2) Оптимизация структуры и уровней высшего профессионального образования.

3) Нивелирование разрыва между подготовкой кадров в системе ВПО и требованиями рынка труда, обращая особое внимание на региональные различия.

4) Реформирование системы повышения квалификации. Внедрение системы оценки работы каждого преподавателя.

5) Пересмотр существующих механизмов финансирования высшего образования, в том числе с учетом опыта перевода государственных вузов на самофинансирование.

6) Развитие вузовской науки.

Проблемы финансирования образования:

- недостаток средств, выделяемых из государственного бюджета, как количественную характеристику проблемы финансирования;
- недостаточно эффективное распределение бюджета;
- **повышением** эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств производственно-хозяйственной деятельности;
- **созданием** структур контроля эффективности затрат;
- **разработкой и внедрением** экономических механизмов в управление деятельностью административно-хозяйственных подразделений, стимулирующих эффективное использование материальных и финансовых ресурсов университета;
- **проведением** работ по привлечению внебюджетных средств и их использования на хозяйственные нужды;
- **развитием и укреплением** материальной базы хозяйственных служб, завершением строительства объектов производственно-хозяйственных подразделений;
- **модернизацией** имеющегося и приобретением нового оборудования;
- **внедрением** в деятельность административно-хозяйственных подразделений прогрессивных технологий;

Сегодняшние проблемы в экономике отрасли возникают не только от недостаточности финансирования (это упрощенное представление происходящих процессов) – они связаны, прежде всего, с отсутствием обоснованного механизма подушевого финансирования образовательных услуг (в разрезе образовательных программ) и игнорированием существующих правовых норм функционирования учреждений, а также с несовершенством структурно-функциональных схем финансирования.

При недостаточности и несвоевременности бюджетного финансирования естественным образом возрастает роль привлечения средств из внебюджетных источников. ГОУ ВПО могут привлекать дополнительные внебюджетные источники для финансирования своей деятельности – законодательство в области образования предоставило им такое право. За последние годы в образовательных учреждениях получили развитие не только платные формы обучения, оказание широкого спектра образовательных услуг, но и иные виды деятельности, в частности, услуги по

предоставлению в аренду закрепленных за образовательными учреждениями объектов движимого и недвижимого имущества. Для развития предпринимательской деятельности система образования (особенно профессионального) располагает значительным интеллектуальным потенциалом. Но чтобы результаты предпринимательской деятельности имели эффект, причем, не для частных лиц, государственного бюджета, а для ГОУ ВПО, необходимо запустить другие механизмы мотивации и способствовать тому, чтобы ректор ВУЗа мог свободно управлять доходами, полученными от внебюджетной деятельности.

Основная стратегическая цель – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальной и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования. Среди основных задач, касающихся финансирования образования, можно выделить:

- внедрение модели финансирования ВУЗов, обеспечивающей многоканальное поступление средств и расширение самостоятельности их использования;
- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности ВУЗов (образовательных учреждений) для повышения эффективности использования ресурсов, выделяемых на образование;
- реализацию комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образования, способствующих притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования и последовательному переводу ее развития на принцип разработки и реализации инвестиционных проектов.

Эффективное решение указанных задач зависит прежде всего от воли, целенаправленных действий и ресурсов учредителя, которые он может (и должен) направить на образование в привязке к конкретному ВУЗу (государственному или негосударственному).

Список литературы

1. Концепции развития образования до 2010 года, одобренной постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 апреля 2002 года N 259. /1/
2. Закон «Об образовании» /2/ ст.43.