

! : - , «  
)»; - , « !"  
»[2, 36 ].  
# "\$ .% # . . & " " ,  
" (. \$ . , ) . \* . % , \* . ) .  
+ ' \$ , , - . . & . B . / , ) . - . , ) . + .  
0 \* « " , " " , ,  
» [8, 238] " !  
! , - ,  
2 , ! . ) " \* , ! ' ,  
" ' - ' ! " " ) . ( " " ) .  
3 , " ! , ,  
, , - . - ( )  
. 3 4 « »  
\* , -  
- " " , . . .

Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является эмоциональное общение со взрослым. Примерно в 2,5 месяца у ребёнка формируется особая форма поведения при общении со взрослыми – «комплекс оживления», которая является формой взаимодействия ребёнка с окружающим миром. «Комплекс оживления» состоит из следующих компонентов: выделение ребёнком из окружающей среды взрослого человека (замирание); мимическое (улыбка) и специфическое голосовое (гуление) общение со взрослым человеком; активное привлечение взрослого к общению (движение конечностей и тела) [9, 89].

В результате организуемой взрослыми деятельности к концу младенческого возраста у ребенка формируются первоначальные представления об окружающем мире, развивается восприятие и мышление, составляющие необходимую предпосылку для перехода к усвоению общественного опыта в раннем возрасте.

Основными достижениями раннего возраста являются овладение прямохождением, предметной деятельностью и речью. Предметная деятельность становится ведущей потребностью ребенка. Ребенок учится действовать с окружающими его предметами, используя их по функциональному назначению. То есть на основе простых манипулятивных действий формируется предметная деятельность, ребенок познает функции предметов. В процессе развития предметной деятельности и речи происходит умственное развитие ребенка. В раннем детском возрасте развиваются первичные формы наглядно-практического мышления. Предметная деятельность является основой формирования других, более сложных видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, рисования, конструирования, лепки, элементов трудовой деятельности.

Вследствие того что развитие психики носит социальный характер, при изучении данной темы особое внимание следует обратить на роль языка в общем психическом развитии ребенка во всех возрастах.

Раннее детство является сензитивным периодом для усвоения речи, в этот период формируются все функции речи: обозначающая, обобщающая, коммуникативная и регулятивная. Изменившиеся возможности ребенка предопределяют появление новых потребностей. В результате овладения многими навыками деятельности и поведения появляется стремление к самостоятельности, которое является основой «кризиса трех лет». Основными симптомами кризиса трех лет является: упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм.

Дошкольный возраст по протяженности занимает большой отрезок жизни ребенка. В этом возрасте происходит изменение условий жизни, ребенок выходит за пределы семьи. Он знакомится с миром человеческих взаимоотношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Желание ребенка включиться во взрослую жизнь и активно в ней участвовать не может быть реализовано на данном этапе жизни. Таким образом, потребность в самостоятельности, активном участии в окружающей жизни реализуется в *сюжетно-ролевых играх детей*, которая становится *ведущей деятельностью* в развитии ребенка от 3 до 7 лет. Это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними [2, 82]. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребенка, в процессе игры дети учатся полноценному *общению* друг с другом, также игра способствует формированию *произвольного поведения* ребенка.

На основе сюжетно-ролевой игры начинает развиваться учебная деятельность. Внутри игровой деятельности в этот период происходит развитие изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности.

На семинарском занятии, характеризуя психическое развитие дошкольника, необходимо: 1) показать важность ведущей деятельности и изменившихся взаимоотношений дошкольника с окружающими для формирования личности ребенка; 2) показать на примерах, что к концу дошкольного возраста ребенок как со стороны формирующихся некоторых свойств личности, так и со стороны психических процессов готов перейти к новым способам деятельности и общения в условиях школьного обучения.

Основным новообразованием дошкольного возраста является *формирование соподчинения мотивов*. Наличие и разнообразие доминирующих мотивов находятся в прямой зависимости от условий воспитания. У дошкольника формируется определенная иерархия мотивов, создающая возможность произвольного поведения ребёнка. В дошкольном возрасте происходит формирование личности с ее основными компонентами. Развитие компонентов личности неразрывно связано с деятельностью дошкольника. Благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию к концу дошкольного возраста формируется самосознание ребенка.

К концу дошкольного возраста познавательные процессы ребенка приобретают произвольный характер, что является необходимым условием для формирования учебной деятельности, которая является ведущей в следующем младшем школьном возрасте.

Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте становится наглядно-образное мышление, что связано с увеличением количества представлений об окружающих предметах, их свойствах, действиях с ними, явлениях окружающей действительности, развитием умения оперировать представлениями. В старшем школьном возрасте у детей на основе наглядно-практического и наглядно-образного мышления формируется словесно-логическое мышление. Словарный запас старшего дошкольника составляет примерно 4-5 тысяч слов, в речи присутствуют все части речи, у ребенка развиты все виды устной речи, внутренняя речь, что является условием усвоения письменной речи в процессе учебной деятельности.

Таким образом, центральными новообразованиями дошкольного возраста являются соподчинение мотивов и самосознание, являющиеся основой для формирования у дошкольников общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, готовности к школьному обучению.

В процессе проведения семинарского занятия, при работе над каждым этапом занятия необходимо четко определять цели и, обобщая работу студентов, подводить их к формулированию основных выводов по каждому этапу занятия и по изучаемой теме в целом.

Рекомендуемые по теме вопросы, практические задания и темы самостоятельных работ позволяют студентам проанализировать и изучить особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста.

### **План семинарского занятия**

Вопросы:

1. *Характеристика психического развития ребенка до 3 лет:*
  - Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
  - Характеристика кризиса 1 года.
  - Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
  - Характеристика кризиса 3 лет.
2. *Характеристика психического развития ребенка от 3 до 7 лет:*
  - Развитие познавательных процессов.
  - Основные психологические новообразования возраста.
  - Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
  - Психологическая готовность к обучению в школе.

### **Структура занятия**

1. *Организационный момент.*
2. *Вызов. Заполнение графического организатора Т-схемы:*
  - Индивидуальная работа.
  - Работа в парах.
  - Работа в группе.

Задание: 1- особенности психического развития детей в раннем возрасте;  
2- особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.

**От 1 до 3 лет**

**От 3 до 7 лет**

3. *Категориальный анализ.*

Выделение параметров:

- Физическое развитие.
- Социальная ситуация развития.
- Когнитивное развитие.
- Ведущий вид деятельности.
- Основные психологические новообразования.

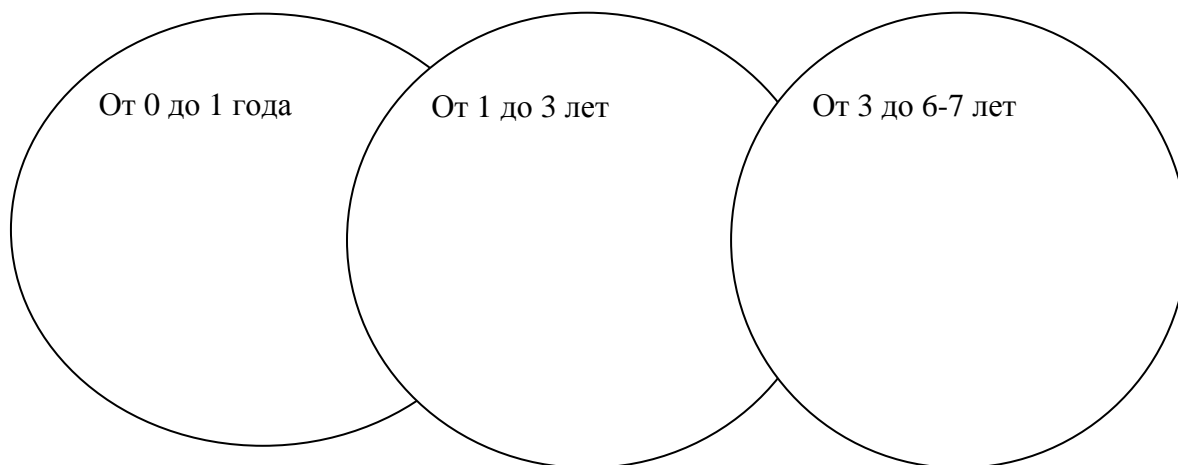
4. *Деление группы на подгруппы.*

Работа в малых группах.

Сравнение психического развития детей в разных возрастах по выделенным параметрам.

Заполнение графического организатора Диаграммы Венна.

- Особенности развития детей в младенческом возрасте (от рождения до 1 года).
- Особенности психического развития детей в раннем детском возрасте (от 1 до 3 лет).
- Психологическая характеристика развития детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).



5. *Презентация работ.*

Вопросы по презентуемой работе.

6. *Составление синквейна по теме «Ребенок». Зачитывание работ.*

7. *Подведение итогов.*

**Темы рефератов и докладов**

1. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.
2. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
3. Развитие речи и мышления в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.

**Литература:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.- 432 с.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет).- М., 1998. – 176 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972. – С. 505-506.
4. Мухина В.С. Психология детства и отрочества: Учебник для студентов психолого-пед. факультетов. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 488 с.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - Кн.2: Психология образования. – 608 с.
6. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: Учебно-методическое пособие. – Б.: ОФЦИР, 2003. – 148 с.
7. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостёнина: В 2 ч. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика. // Формы организации обучения и их развитие в дидактике.- М., 1997. - 217 с.
9. Щербаков А.И. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 500 с.