

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына, Бишкек, ул. Фрунзе, 547

Снижение уровня образования учащихся средней школы с каждым годом вызывают большую тревогу в перспективе подготовке и будущих педагогических кадров. Дело в том что вузы комплектуют свой контингент, прежде всего из выпускников средней школы. Каков уровень набранного контингента на 1 курс, таков и уровень выпускников. 4-5 лет обучения в вузе и выполнение требований программ вузовского обучения не позволяют существенно поднять уровень знаний школьников, упущенных в течение одиннадцатилетнего обучения. Отсюда - слабая подготовка будущих педагогов.

Мы ежегодно в начале первого учебного семестра проводим контрольные работы с поступившими на физический факультет новобранцами по школьной программе. Задания включают самые элементарные вопросы и задачи, математики и физики. В качестве примера приведу часть из тех, заданий, которые предлагались в 2001-2007 гг.

1. Переведите:  
 15 м/с = км/ч  
 72 км/ч = м/с
2. Какие знаки можно ставить между числами  $1/10^3$   $10^{-3}$   $0,001$  ?

3. Начертите графики функций:  $y = kx$ ,  $y = a + kx$ ,  $y = kx^2$

4. Вычислите:  $\left(11,5 + 2\frac{1}{2}\right) \div 2 \times 3 =$  ; 5. Из равенства  $S = v_0 t + \frac{at^2}{2}$  найдите  $a$  ?

Результаты контрольных работ представлены в таблице.

Учебный год	Количество студентов	Оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
2001-2002	37	-	1	8	28 или 84%
2002-2003	23	-	5	5	13 или 57%
2003-2004	23	-	4	5	14 или 57%
2004-2005	30	-	1	3	26 или 78%
2005-2006	17	-	3	3	11 или 66%
2006-2007	27	-	-	2	25 или 93%
2007-2008	50	-	-	3	47 или 94%

Из приведенных данных видно, что полностью отсутствуют оценки «отлично». Количества оценок «хорошо», «удовлетворительно» имеют тенденцию к снижению. В 2007-2008 учебном году из 50 студентов заслужили оценки «удовлетворительно» всего лишь 3 студента. 94% студентов получили неудовлетворительные оценки. В указанной выше контрольной работе даже простенькие примеры 1-5 для подавляющего большинства студентов оказались непосильными. При таких результатах трудно говорить с принятым контингентом не только о «высоких материях», но и о самых популярных проблемах.

Чтобы помочь студентам, на факультете проводятся дополнительные занятия вне учебного времени по специальной программе, рассчитанной на 24 часа и разработанной с учетом итогов контрольных работ. Однако заметного влияния на успеваемость эти занятия не оказывают и дают очень скромную прибавку к знаниям студентов.

В наиболее общем виде слабые знания многих выпускников средней школы объясняются несколькими факторами: Уход из системы образования, наиболее талантливых и преданных делу учителей – физиков, замена их другими предметниками, или их отсутствие вообще, часто не доходящие до школы, даже слабые выпускники вузов, - создали порочный круг недоучившиеся школьники – слабые студенты – плохие учителя.

Обстоятельства заставляют искать какие-то формы довузовской подготовки абитуриентов. Причем с предварительным зачислением их только по данному направлению.

Есть и другие факторы, которые влияют на уровень образования школьников.

Проблемы качества подготовки специалистов в вузах также сопряжены со многими из вышеупомянутых факторов, но имеют и свои особенности. Подготовка специалистов – физиков как педагогического, так и инженерного профиля государству обходится в несколько раз дороже, чем специалистов гуманитарных направлений. Это связано с материальной базой, которая, к сожалению, не обновляется уже несколько лет.

Не менее важным фактором, определяющим уровень образования в вузе, является «забота о сохранении контингента». Количество профессорско-преподавательского состава ПС прямо зависит от числа студентов, обучаемых в течение пяти лет. Уменьшение количества студентов приводит к сокращению учебной нагрузки, а та в свою очередь к сокращению численности преподавателей. Поэтому приходится «дорожить» студентами и переводить их с курса на курс, чтобы создать «благополучную» обстановку для всех! К этой проблеме прибавились теперь заботы о контрактных студентах, которые знают, что их отчисление не выгодно, и дорого обходится. По данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики, число таких студентов достигло 88% от общего контингента.

Борьба с коррупцией в вузах, рациональное использование бюджетных средств на поддержание инфраструктуры, планирование разумных соотношений расходов на материальную базу, на науку, факультеты повышения квалификации преподавателей, обновление учебной литературы и т.д. также являются существенными факторами повышения уровня образования в вузах.

Высшее образование не является «всеобщим и обязательным». Сейчас необходимо создать такую обстановку в вузе, которая способствовала бы учебе только студентов, получающих твердые знания программ вузовских дисциплин. Одновременно следует поднять престиж среднего профессионального образования, с тем, чтобы молодежь могла приложить свои силы и способности для получения знаний, востребование которых с каждым годом растет в связи с ростом аграрно-промышленного потенциала Республики.

Мы высказали наше видение лишь некоторых направлений улучшения подготовки педагогических кадров. Считаем, что они ни в коей мере не охватывают полноту всей проблемы совершенствования образования в нашей Республике и требуют активного продолжения обсуждения.