

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ**

*Ааламдашуунун шартында, дүйнөлүк интернеттик байланышты түзүү менен кеңири жайылган информациялык революциясыз заманбап билим берүүнүн жалпы илимий парадигмаларын аныктоо мүмкүн эмес.*

*Определить общенаучную парадигму современного образования вне связи с информационной революцией сегодня совершенно невозможно, так как последняя, сопрягаясь с глобализацией и созданием всемирной сети Интернет, стала действительно всепроникающим явлением.*

*The author considers a modern paradigm special case, of it is formed in indissoluble communication with information revolution with globalization and the Internet and it is the comprehensive phenomenon.*

Развиваясь, человечество сталкивается с глобальными вызовами: контроль чувств психологическими средствами, манипулирование общественным мнением с помощью разветвлённой системы СМИ, отсутствие контроля над собой, рассогласованность научно-технического, социального и морального прогресса. Есть ли выход ухода от роковых опасностей, касающейся всего человечества? Да, если предпосылкой нового подъёма людей станут не столько экономические реформы и политические революции, а сколько взлёт морального духа, выход интеллекта на новую перспективную ступень утверждения нового сценария - разумное просчитывание суммы угроз собственного «развития» и планетарное единство.

Для рассмотрения вопроса «необходимо ли изменение сознания и системы общенаучных знаний для реализации глобальной концепции устойчивого развития» следует обратить внимание к идее консьюмеризма. Система современных знаний сегодня должна подчеркнуть важность образования как глобального социального института, способного оказать реальное влияние на цивилизационные изменения. Образование это, прежде всего, построение образа будущего, а целью общенаучных знаний, несомненно, является – изменение сознания и поведения, а также поиск решений проблем современности. Сознание влияет на наше поведение, поведение зависит от миропонимания и мировоззрения. Проблема состояния нашего сознания в том, что мы реагируем на новые ситуации, используя старые навыки, именно поэтому считают, что сознание сложнее всего изменить в жизни.

Современное образование как никогда раньше должно отметить важность формирования критического понимания современных тенденций, тормозящих формированию качественного осмысления системы общенаучных знаний. Именно в таком контексте образование может служить основным детерминантом благополучия нации, так как сумма знаний образовательного опыта индивидов влияет на общество в целом. Именно наука, образование, культура и здравоохранение формирует основу, которая создаёт экономику, основанную на знаниях, экономику, определяющую мощь государства, его способности обеспечить интересы национальной безопасности. В решении многообразных проблем современности, вполне очевидно, бессилие одной определённой дисциплины или предмета справиться с ними. Остро встал вопрос о создании целого комплекса общенаучных знаний, способных справиться с существующими кризисами – экономической, экологической и социальной.

Всё сказанное выше подводит нас к мысли о том, что в силу понимания нового мира и сложившейся ситуации превращение сформулированных положений в стройную систему общенаучных знаний позволит исследовать в синтезе и единстве глобально-экологическую, социальную, духовную и экономическую сферу человеческой деятельности и создать его научную картину. Данное состояние достаточно кризисное, важную роль в его решении сможет сыграть подрастающее поколение, те перед кем мы в ответе сейчас, сделав ставку на их умения, знания, уровень образования и сознания, мы выбираем правильное будущее.

Определить общенаучную парадигму современного образования вне связи с информационной революцией сегодня совершенно невозможно, так как последняя, сопрягаясь с глобализацией и созданием всемирной сети Интернет, стала действительно всепроникающим явлением. Воздействия информационных технологий на производство материальных благ и формы общения, массовую культуру и систему ценностей круто изменили не только реальный образ жизни индивидов, но и всю систему общественных отношений, а следовательно, и стандартные модели осмысления объективной реальности. Поясняя значимость данного факта для судеб современного мира, А. В. Бузгалин (*теоретик альтерглобалист. движения*) подчеркивает, что, во-первых, сам феномен общенаучных знаний и информационных технологий указывает на появление ресурса, который по своему содержанию является неограниченным и который увеличивается по мере его потребления. Во-вторых, социальная сеть, образуемая этими технологиями, в отличие от иерархии, есть гибкое, открытое и общедоступное образование, где имеется место для всех и каждого. В-третьих, нетрадиционные принципы организации деятельности распространяются на всю социальную сферу, проявляясь даже там, где сами новые технологии отсутствуют. Таким образом “общество знаний” (сетевое общество) имманентно предполагает реализацию общенаучных знаний как: неограниченность и одновременно уникальность ресурсов; общедоступность, открытость, гибкость сетей и их информационных форм; интерструктурный характер организаций. Конечно, следует отметить, что не везде и не во всех странах знание и информация имеют приоритет над экономическими, социальными и силовыми ресурсами. Однако тенденция повышения значимости культурно-информационных ресурсов, как источника новых знаний в современном мире непрерывно возрастает и проявляется отчетливо /1/.

Что касается *образовательного пространства*, то само это понятие стало, прежде всего, информационным и на наших глазах оно начинает формироваться по новым правилам и принципам, которые диктуют законы информационной революции. Важнейшим законом является организация образовательного пространства по сетевому признаку, что ведёт к ускорению образовательного времени и его уплотнению. Информационная революция в системе общенаучных знаний при правильном распределении образовательных методов и принципов способна стать оперативной по характеру и массовости воздействия на широкие круги обучающихся и обучаемого контингента. Современная информационная революция способна формировать новую информационную парадигму в системе общенаучных знаний, в центре которой находится идея информации как главного фактора современного образовательного процесса. Под воздействием информационных технологий стремительно меняются системы образования, динамика образовательного времени и формы обучения.

Конечно, освоение современных информационных технологий резко увеличили возможности системы образования, поэтому поиск современной образовательной парадигмы должен быть смещён в сторону разработки такой общенаучной теории, которая соединила бы и системные, и несистемные факторы, и тем самым обеспечила бы целостный мировоззренческий фундамент для объединения всей системы образовательного процесса. Современный Кыргызстан переживает процесс серьёзной трансформации, причём затянувшейся в силу как объективных, так и субъективных причин, поэтому наше общество переходного периода можно охарактеризовать как состояние, при

котором радикально трансформируются основные общественные задачи и функции, что в свою очередь вызывает качественное изменение многих социальных институтов на основе изменения иерархии социальных ценностей. Поэтому специфичность переходного общества в том, что в нём риски становятся повседневностью. Нормой и целью является не развитие, а выбор, следовательно, в этих условиях молодое поколение чаще отрицает опыт старших, чем его усваивает. В широком социальном плане данные тенденции свидетельствуют о деформации воспроизводственного процесса на этапе преемственности. Самоутверждение и самореализация молодёжи через отрицание может иметь как позитивные, так и негативные последствия. Так, позитивным моментом явилось отрицание большинством молодого поколения устаревших ценностей и отношений, характерных для эпохи авторитаризма. Но, с другой стороны, огульное отрицание прошлого разрушает историческое сознание молодого поколения, приводит к ценностно-нормативной неопределённости. Помимо этого, в определении характера общественных процессов влиятельным фактором выступают и объективные последствия глобализации в экономическом, информационном, политическом и образовательном пространстве.

В информационно-технологической и образовательной сферах глобализационные процессы поразительно деформируют структуры сознания и ценностные ориентации населения транзитных обществ. Глобальные коммуникации на основе компьютерных технологий значительно расширяют возможности по накоплению и использованию информации, но качественно упрощают все рационально-аналитические, формально-логические процессы мышления. Динамичное и направляемое информационное воздействие приводит к тому, что люди все в большей степени живут не в реальном мире, а в мире информационных фантомов. Даже повседневную реальность они начинают оценивать из системы ценностей, формируемой не своим окружением, а комплексом информационных технологий, что приводит к парадоксу: новый социальный опыт и система ценностей являются не продуктом естественного вызревания в ходе исторически обусловленных социальных отношений, а искусственно имплантированы. Более того, поведенческие реакции опираются на всё возрастающий иррациональный страх, порождаемый зависимостью сознания от неподконтрольных ему информационных воздействий, что в свою очередь приводит к потере объективного критерия истинности, и, как следствие, к отсутствию критичности мышления. Перечисленное выше может привести к серьёзным изменениям глубинных механизмов сознания, которое всё больше опирается не на вербальную систему, а на сложные образы, воспринимаемые непосредственно, что постепенно приведёт к отказу от второй сигнальной системы, логики. Тем самым существенно ограничивается сфера “здорового смысла” и опасность в том, что реальный мир начинает восприниматься как продолжение миров виртуальных. Мир превращается в выдумку, где главными ориентирами становятся чувственность, гедонизм, экстравагантность, эпатаж. Поэтому часто лишённая общественного смысла, их деятельность приобретает не созидательный, а разрушительный характер /2/.

В условиях информационной экспансии, порожденной глобализацией, современная молодёжь не имеет возможности опереться на какие-либо устойчивые формирующие ценности, что можно определить как кризис политической социализации, способствующей не столько вхождению человека в интересы общественной жизни, сколько отталкиванию от неё. Тревожным сигналом на этом фоне служит тот факт, что в условиях отсутствия у государства внятных и консолидирующих целей общественного развития, мобилизующих ценности и идеалы, молодёжь теряет своё ощущение Родины. Из сказанного следует, что данный факт стратегии формирования молодёжи посредством информационной картины мира неконструктивен и должен стать объектом пристального внимания и контроля в силу своей потенциальной опасности.

Образовательный процесс может рассматриваться с разных сторон – организационно-методической, экономической, информационно-технологической и т.д. Все эти аспекты безусловно играют важную роль в понимании сути образовательного

процесса, его целей, задач, а также перспектив развития не только образования, но и общества в целом. Вместе с тем хотелось бы акцентировать внимание на наиболее важной и актуальной сегодня задаче в рассматриваемой сфере - определении нравственных принципов современного образования. До начала реформ в сфере образования, содержание учебных планов, программ, по которым велось обучение, да и структура самих учебных заведений на всем постсоветском пространстве были ориентированы не только на приобретение знаний по общенаучным дисциплинам, но и на выработку определённых мировоззренческих принципов, ценностей. Этому была посвящена значительная часть воспитательной работы ВУЗов всех уровней. Полагая, что такая работа носит более идеологический, чем собственно обучающий характер, она с началом радикальных преобразований была практически свернута. Это нашло своё отражение в сокращении соответствующих штатных единиц по социально-гуманитарным циклам. Многие предметы вообще исчезли из учебных планов или вовсе оказались невостребованными: этика, эстетика, культурология, история мировых искусств и даже логика, а ведь именно эти предметы несли основную нагрузку в формировании нравственности и культуры мышления в целом. На наш взгляд, это говорит о том, что полное или частичное исключение воспитательного момента из сферы образования будет трагической ошибкой. Сознание людей, в первую очередь молодёжи не может оставаться не заполненным, так как вместо одних норм и правил возникают другие, часто не имеющие ничего общего с научными взглядами и представлениями /3/.

Сегодня наше общество должно осознавать, что образование молодёжи неотделимо от воспитания нравственных, эстетических и правовых ценностей, которые выступают в качестве основного мотива поведения. В этой связи возникает целый ряд вопросов, имеющих методологический характер и прежде всего речь идёт о том, что современные образовательные технологии могут предложить обществу в качестве альтернативы прежней воспитательной работы, при этом следует иметь в виду, что сама система образований в нашей стране также находится в состоянии реформирования. В данном процессе мы редко рассуждаем о положительных и отрицательных последствиях выбираемой системы, следовательно, пройдя цикл существования, возможно, она может оказаться разрушительной. Нынешняя система образования, находится в несколько “разобранном” и неопределённом состоянии, называемым “переходным” – дилемма “советская” или новая “американо-европейская” (*но, выбор, похоже сделан в пользу “новой”, какова теперь её перспектива ???*).

Образовательные технологии, как показывает практика, могут сосуществовать, но главный наш вопрос, каким образом процесс обучения может быть использован как средство нравственного воспитания, при том, что в прежней системе названный компонент “удалён” из образовательного процесса, а в новой – семья и неокрепшее гражданское общество ещё не в состоянии восполнить данный пробел. Пока достигнутый в прошлом уровень культуры общества позволяет сохранить некоторые позитивные элементы в сфере образования, но как долго сохранится такая ситуация в сложившихся условиях ответит время. Поэтому, все осуществляемые в нашем обществе преобразования в сфере экономики, политики, культуры требуют глубокого понимания и разъяснения, связанных с рациональным осмыслением, которое в свою очередь, невозможно без определённого уровня образованности. Следует также отметить, что приобретение новых знаний само по себе не приведёт к нравственному поведению, оно лишь этап на пути к формированию убеждений, необходимых для реализации нормативных моральных правил. Именно в этом заключается одна из главных задач современного образования и это не должно вызывать сомнения.

## Список литературы

1. Бузгалин А. В. Альтерглобализм как феномен современного мира [текст] / А. В. Бузгалин. - М.: Полис, 2008. - №2.
2. Кудашов В. И. Иррациональность сознания информационной эпохи [текст] / В. И. Кудашов. - М.: Вестник РФО, 2001. - №3. – С.95 - 98.
3. Бугазов А. Х. Нравственность как компонент образовательного процесса [текст] / А. Х Бугазов. - Бишкек: Вестник КРСУ, 2008. - №8.