

МЕСТО РОДНОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Макалада эне тилдин, анын ичинде өзбек тилинин Өзбек Республикасынын Билим берүү системасында ээлеген орду жана ролу, аны окуп үйрөнүү шитеринин негизги багыттары баяндалат.

В данной статье описаны место и роль родного языка, в частности узбекского языка в системе образования Республики Узбекистан, основные направления работ по его изучению.

In the article is described the place and role of the native language, in particular Uzbek language in the system education of the Republic Uzbekistan, the main trends of the work on its study.

По данным Интернета, количество языков, существующих в мире, достигает более 7 тысяч. Число говорящих на данных языках, словарный фонд, масштаб и качество употребления их неодинаковы. Узбекский, киргизский, казахский, азербайджанский, турецкий, татарский и другие языки, входящие в группу тюркских языков, выделяются среди других языков мира своей историей, источниками создания, разнообразием выразительных средств и словарным богатством. В советскую эпоху создавались различные искусственные преграды, препятствующие развитию этих родственных языков, принижалось изящество, присущее им. После того, как республики, входившие в единый Союз, приобрели независимость, на первом плане оказалось развитие родного языка и вопрос об его изучении в национальных школах. В частности, в Узбекистане борьба за независимость началась с восстановления статуса родного языка. Первым успехом на этом пути стало придание узбекскому языку статуса государственного, что произошло 21 октября 1989 года.

Обретение Узбекистаном независимости позволило создать правовые основы для развития родного языка. Статья 4 Конституции Республики Узбекистан, гласящая: «Государственным языком Республики Узбекистан является узбекский язык» /1/, является исполнением чаяний народа, торжеством его вековых надежд и стремлений.

Таким образом, становление проблемы родного языка и его изучения в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики рассматривается как закономерное явление. Оно особенно важно для Узбекистана, где 60 % валового национального дохода направляется на социальную сферу, из них 39-40 % расходуется на отрасль образования. Неудивительно, что в непрерывном процессе образования вопрос *родного языка* и его изучения регулярно стоит на повестке дня. Не надо забывать, что посредством родного языка осуществляются все отношения между составными частями национальной модели Национальной программы по подготовке кадров, коими являются *личность → государство и общество → непрерывное образование → наука → производство* /2/.

Укажем основные направления работы в сфере родного языка и его изучения.

1. На всех этапах непрерывной системы образования: в дошкольном образовании, общем среднем образовании, среднем специальном образовании, профессиональном образовании, высшем образовании, послевузовском образовании, повышении квалификации и переподготовке кадров и внешкольном образовании – наблюдается серьезный подход к изучению родного языка. Здесь необходимо особо отметить одну деталь. В Узбекистане данная проблема положительно решена с первых дней

независимости, разработаны её конституционные основы, в стране полностью созданы все условия для того, чтобы все проживающие здесь представители других национальностей могли проходить обучение на родном языке. Ярким доказательством является то, что в республике процесс обучения осуществляется на семи языках: *узбекском, русском, киргизском, казахском, таджикском, каракалпакском и туркменском*, созданы необходимые условия для того, чтобы носители данных языков могли обучаться на последующих этапах образования. Примером тому являются 59 общеобразовательных школ Узбекистана с киргизским языком обучения (28 из которых находятся в Андижанской области) и отделение киргизского языка и литературы, открытое в Андижанском государственном университете.

2. Разработка и совершенствование государственных образовательных стандартов по родному языку. В данной отрасли также имеются позитивные результаты /3/. Наряду с узбекским языком, разработаны государственные стандарты и в сфере изучения прочих шести вышеназванных языков, налажен учебно-воспитательный процесс. Не является исключением и отделение киргизского языка и литературы, функционирующее в республике. На отделении преподают 5 квалифицированных специалистов по киргизскому языку и литературе, при их участии созданы и внедрены в учебный процесс государственные образовательные стандарты, типовые и *рабочие учебные планы по изучению киргизского языка и литературы*.

3. Основным критерием положительного решения проблемы является также создание соответствующих учебных программ, подготовка на их основе и выпуск учебников «Родной язык» нового поколения. Здесь также выполнен большой ряд работ, достойных внимания. Вновь разработаны и рекомендованы учащимся III и IV дополненные издания учебников по родному языку. Важно, что наряду с указанными учебниками по родному языку создана также «Книги учителя». Это служит для обогащения содержательности уроков, повышения результативности обучения и воспитания.

4. Создание учебно-методических комплексов по дисциплине «Родной язык». Комплексы содержат более 20 составных частей, в них входят государственные стандарты, программы по предметам, типовые планы, рабочие планы, календарные планы, образовательные технологии, слайды презентаций, тестовые задания, рейтинговые разработки, на основе экспериментов, проведённых на этапе высшего образования, их использование внедряется также на других этапах, что даёт продуктивные результаты.

5. Внедрение новых педагогических технологий в изучение родного языка в системе непрерывного образования, широкое использование интерактивных методов являются велением времени. В этих целях на всех этапах изучения родного языка широко внедрены новые методы обучения.

6. Оказание особого внимания интеллектуальному развитию ребёнка при изучении родного языка. Н. Махмудов пишет: «Если не развивать мыслительные способности ребёнка, не придать им внешний облик, направление, при его взрослении они останутся способностями, либо однотипными мыслями. Такое застывшее и ленивое мышление не будет активным, подвижным, а, следовательно, не будет пытливым и созидательным» /4/.

При создании нового поколения учебников данной проблеме уделено серьёзное внимание. Наряду с научными и воспитательными целями каждый урок обязательно имеет и цель развивающую.

7. Научность и доступность. Начиная с первых классов и до ступени высшего образования, в системе изучения родного языка данному принципу уделяется особая роль. Ибо учащиеся не только осваивают на каждом уроке новое понятие, материал, каждый урок должен быть для них интересным. Поэтому все уроки имеют научные цели, учитываются возрастные особенности учащихся, соответственно усложняется материал.

8. Одним из самых важных принципов непрерывного образования является системность и последовательность. Все материалы по родному языку располагаются в

стройной системной последовательности. К примеру, в V классах общеобразовательных школ изучается тема “Фонетика и лексикология”, в VI-VII классах - “Части речи”, в VIII-IX классах - “Словосочетание и предложение”. Не изучив фонетики, нельзя освоить лексикологии или морфологии. Не пройдя первоначальный материал, нельзя изучить последующего. По мнению проф. А. Гуломова, подобный подход способствует непрерывности и регулярности процесса обучения и непосредственному и подробному усвоению материалов по родному языку /5/.

9. Связь теории с практикой. Родной язык как наука имеет свои определённые правила и законы. Без полного изучения его теоретических основ нельзя освоить его практическую сторону.

10. Уделение внимания на сообразительность, активность, самостоятельность учащихся. В Национальной программе по подготовке кадров подвергнуты критике вынужденная послушность учащихся, их пассивность, приоритет учителя в школьном процессе. Действительно, без развития сообразительности, активности, самостоятельности учащихся нельзя достичь продуктивных показателей в образовании.

11. Одним из главных направлений учебников родного языка является духовно-просветительная работа. Воспитание молодёжи в духе идей независимости, формирование идеологически грамотных, преданных народу специалистов является нашей главной задачей. В наше время, когда продолжаются информационные выступления извне, когда не прекращаются попытки овладеть сознанием молодёжи, становится сложной и актуальной проблемой воспитание парней и девушек на уроках родного языка в соответствии с требованиями времени.

Всё вышесказанное направлено на коренное реформирование учебно-воспитательного процесса, в частности, изучения родного языка, создание новых основ непрерывной системы образования и на базе её воспитание конкурентоспособных национальных кадров с высокой духовностью, физически здоровых, свободно выражающих свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

Ибо судьбу каждого народа мира решает новое, воспитываемое нынче поколение. В Узбекистане такая система образования создана, и мы уверены, что с её помощью будут подготовлены достойные специалисты.

Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан [Текст]. – Ташкент: Издательский дом творчества Узбекистана, 2008. – Стр. 4.
2. Гармонично развитое поколение – фундамент прогресса Узбекистана [Текст]. – Ташкент: Главная редакция Издательско-полиграфического концерна «Шарк», 1998. – Стр. 41-53.
3. Концепция изучения родного языка в узбекских школах [Текст] // Журнал «Тил ва адабиёт таълими» («Преподавание языка и литературы»). - 1994, № 4. - Стр. 10.
4. Махмудов Н. Она тили ва ижодий тафаккур такомиле (Родной язык и совершенствование творческого мышления) [Текст]. - Ташкент, 2001. - Стр. 3.
5. Гуломов А. Она тили ўқитиш принциплари ва методлари (Принципы и методы изучения родного языка) [Текст]. - Ташкент: Издательство «Ўқитувчи», 1992. - Стр. 14-15.