

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ**

*Бул макалада Ўзбекистан Республикасында жогорку билим берүү системасын өнүктүрүү программасы жөнүндө айтылат.*

*В данной статье даются сведения о программе развития системы высшего образования в Республике Узбекистан.*

*In the article are given information about program of the development of the system of the higher education in Republic Uzbekistan.*

Социально-экономическое развитие любой страны определяется степенью формирования инновационного потенциала, внедрения инновационных технологий и производимых продуктов. В ближайшем будущем этот принцип еще более усилится и охватит всю общественную жизнь. Инновационные преобразования обуславливают необходимость подготовки конкурентоспособных кадров высокого профессионализма. Следовательно, осуществляемые в нашей стране преобразования в области подготовки кадров направлены на:

- реформирование традиционной системы образования в целом и ее всестороннее развитие;
- формирование высокопрофессиональных кадров;
- воспитание интеллектуальной и социально активной личности.

Национальные образовательные реформы тесно взаимосвязаны с политическими, социальными и экономическими преобразованиями государства.

Законодательной основой начала реформирования системы образования являлась Национальная модель и государственная программа подготовки кадров, принятая в 1997 году /1/. Постепенная реализация этой программы позволяла реорганизовать систему непрерывного образования, включающей в себе:

- дошкольные учреждения;
- общеобразовательные школы;
- среднеспециальные образовательные учреждения (Академические лицеи и профессиональные колледжи);
- высшие учебные заведения;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров.

В национальной модели системы образования, построенной на принципах преемственности и непрерывности образовательно-профессиональных программ, доступности, гуманности, демократизации, каждый вид образования имеет свои точно определенные функции, цели и задачи. Каждый вид образования является важным фактором и условием формирования личности на всех этапах ее непрерывного развития. В частности, высшее образование стало не только образовательно-научным учреждением, но и культурно-образовательным, научно-методическим, духовно-просветительским центром формирования интеллектуальной, профессиональной части общества, способной реально содействовать прогрессу и процветанию государства.

Сегодняшние вузы органически вплетены в процесс демократических и рыночных преобразований, осуществляемых в стране, непосредственно интегрируются в международное университетское сообщество. Они отражают позитивные изменения и при

этом они испытывают те же трудности, преодолевают и решают те же проблемы, что возникают перед государством.

Одним из важных факторов дальнейшего развития системы высшего образования стала утвержденная Постановлением Президента страны «Программа модернизации материально-технической базы высших образовательных учреждений и кардинального улучшения качества подготовки специалистов на 2012-2016 годы». В ней предусмотрены строительство и реконструкция зданий вузов, создание новых современных лабораторий, оптимизация направлений обучения, совершенствование образовательных стандартов. В этой программе уделено государственное внимание на развитие высшего образования не только в столице, но и в регионах. Например, только для Андижанского государственного университета предусмотрено инвестиция в размере до 80 миллиард сумов, за счет чего уже построены две новые учебные здания на 1500 мест и спортзал, реконструированы учебные здания на 1600 мест и капитально отремонтированы 2 студенческие общежития. Предстоит строительство учебного здания на 500 мест, информационно-ресурсный центр и другие инфраструктуры, Организована межвузовская научно исследовательская лаборатория «Экспериментальная биология и экология», снабженная современным экспериментальным оборудованием. Это позволяет выполнить фундаментальные и прикладные исследования по 10 проектам в рамках национальной и европейской программ.

Реформирование системы высшего образования привело к росту их престижа. Из года в год число молодых, стремящихся поступить в вузы, монотонно возрастает /2/. Сложился инновационный порядок приема в вузы путем проведения тестирования, обеспечивающий, с одной стороны, создание всех условий для проявления знаний молодыми людьми, с другой - справедливое подведение итогов. Конкурс по вузам страны составил в среднем 8 человек на одно место. По данным государственного центра тестирования в этом году для подготовки бакалавров принято 56000 юношей и девушек, в магистратуру вузов поступили более 6500 человек.

Высшая школа должна стать одним из действенных механизмов межгосударственного и межнационального диалога, взаимоотношений различных культур во имя прогресса цивилизации человеческого общества. В настоящее время в процесс общественных преобразований вовлечены все звенья образовательной системы.

При наборе базовых дисциплин в высшем образовании по требованиям нового государственного образовательного стандарта (ГОС) учитываются факторы:

- стремление иметь базис, строго определенный в содержании образования, что исключит дублирование и параллелизм в содержании образования, освободит учебные планы и программы от избыточного учебного материала;

- совершенствование содержания образования может осуществляться в трех направлениях: а) несколько предметов с большим удельным весом отводимого для их изучения времени; б) набор обязательных для изучения предметов; в) предметы по выбору (пункты а и б являются определяющими в оценке знаний и умений);

- необходимо обеспечить оптимальную взаимосвязь обязательных предметов и курсов по выбору;

- следует добиться соответствия современному подходу к определению оптимальности набора обязательных предметов и предметов по выбору, который основан на понимании непрерывности развития научных знаний, следовательно, содержания учебных дисциплин и учете их изменяющейся роли в условиях растущих требований государства и общества к высшей школе;

- стремиться следовать в формировании содержания образования требованиям научно-технического прогресса, что предполагает усиление тенденций к набору предметов прагматической направленности и требований гуманитаризации образования /3/.

Высшее образование в соответствии с общемировыми тенденциями и

разработанными в республике новыми ГОС готовит кадры по двухступенчатой схеме «бакалавр – магистр». В университетах обучение рассматривается не как трансляция идей и понятий, а как совершенствование интеллектуальных способностей, развитие навыков мыслительной деятельности, умение работать с полученной информацией. Качество преподавания порождает новое качество учения и повышение качества высшего образования в целом.

Преподаватель вуза выступает как наставник, консультант и эксперт; студент при этом учится решению творческих задач, самостоятельности суждений, постановке собственных образовательных целей и их достижению. Усилия преподавателей направлены на расширение и стимулирование самостоятельной работы студентов. Становится актуальной необходимость переноса основного внимания с преподавательской деятельности на деятельность студента. Внедрение современных педагогических технологий приводит к тому, что студент не просто воспринимает, но и активно взаимодействует со всеми участниками учебного процесса, в том числе с техническими средствами. Современные технологии предполагают качественные изменения всех составляющих образовательного процесса: новую организацию процесса обучения, иные виды учебно-методических пособий и более гибкие формы контроля.

В развитии высшего образования уделено большое внимание на вопрос повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС). Реализованы три формы усовершенствования квалификации:

- непрерывное самостоятельное повышение квалификации ППС:
- курсы повышения квалификации в специальных центрах, в НИИ и в производственных предприятиях;
- курсы повышения квалификации в зарубежных научных и учебных центрах.

Для реализации последней формы создан в республике Фонд «Истедод», а также широко используются курсы и программы различных зарубежных и международных фондов.

Широкое внедрение интернациональной информационной сети, повышение роли информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве инструмента управления, исследования и обучения требуют от выпускника вуза интеллектуальной, информационной, коммуникативной способностей. Реформируя систему образования, необходимо учесть ее обеспеченность ИКТ и сетью Интернет, современные условия информационного потока, когда знания и информации интенсивно устаревают и обновляются. Поэтому современный образовательный процесс должен быть четко ориентирован на приращение интеллекта человека.

В такой ситуации основной задачей студентов становится усвоить знания, мыслить критически и творчески. Самостоятельное, творческое мышление должно стать одной из главных характеристик сегодняшних бакалавров и магистров. Именно из таких людей владеющих самостоятельным и творческим мышлением формируются успешные бизнесмены, политические лидеры и деятели науки. Естественно самостоятельному, творческому, критическому мышлению можно научить посредством качественно построенного образовательного процесса. При этом целью преподавателя является реализация программ обучения студентов и развитие у них самостоятельного мышления на базе заранее раздаваемого учебного материала преподаваемой дисциплины. Преподавателям следует уделять большое внимание на выработку качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения, толерантности.

Важной особенностью является связь высшей и общей средней школы, средним специальным и профессиональным образованием. Средне специальное образование в виде академических лицеев должно иметь совершенно четкий ориентир: готовить абитуриентов в университеты.

При осуществлении реформы образования учитывается условия взаимодействия

различных участников процесса реформирования, расширения сферы социального партнерства, включения в этот процесс общественных и неправительственных организаций. Национальная модель образования провозглашает цели и идеалы, отвечающие интересам всех и каждого, и направлена на повышение доступности и качества образования. Предусмотрено реальная интеграция треугольника знаний: «образование – наука – производство». Для продуктивной реализации процессов реформирования принимаются соответствующие законодательные и нормативные документы, поддерживающие инновационный процесс в образовании и совершенствующие взаимоотношения между научными и производственными партнерами в системе образования.

При разработке дальнейших мер по реформе системы подготовки конкурентоспособных кадров и непрерывного образования основывается на то, что процесс носит долгосрочный и системный характер /3/. Наиболее важными факторами являются:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- учитывать исторические, культурные, национальные особенности страны и ее регионов;
- обеспечивать сохранение и развитие потенциала, накопленного традиционной системой образования;
- обеспечить реализацию принципа «образование для всех и образование через всю жизнь», опережающее внедрение нового содержания и технологий образования, развитие новых форм обучения, типов образовательных учреждений, сохранение лучшего и эффективное внедрение инноваций, совершенствование механизма управления, организации подготовки и переподготовки кадров;
- осуществлять мониторинг проводимых преобразований на основе норм, эталонов, индикаторов образования, оценивая степень их влияния на повышение качества образования;
- проводить постоянный поиск форм, принципов и схем финансирования образования, обеспечивающих целевое направление средств на устойчивое функционирование образования, развитие и реформирование образования по приоритетным направлениям;
- проводить научные исследования с целью установления социально-экономической эффективности проводимых реформ в сфере образования и подготовки кадров, определения наиболее значимых для развития страны приоритетов в области образования;
- использовать международный опыт, привлекать в качестве партнеров региональные и международные научные, производственные и другие социальные организации.

### **Список литературы**

1. Высшее образование в Узбекистане [Электронный ресурс] / country\_fiche\_uzbekistan\_ru\_dec\_2010 // <http://www.tempus.europahouse.uz>
2. Совершенствуется система высшего образования в Узбекистане [Электронный ресурс] // [uzbekistan.nsk.ru](http://uzbekistan.nsk.ru)
3. Толипов У.К. Проблемы развития высшей школы в стране [Электронный ресурс] // [archive.nbu.gov.ua](http://archive.nbu.gov.ua)