

F! 655\$ 6/ 7 ! 3
; !
"/ 6"
9 7 3 8 B7 8 & G
8 3 /" 4& @ %B+"54 &
H ! "- 7 655- !
#/14 "\$54 + /- \$ /# /4&2 +
% 14 %B64 &
! 6/ 7 655\$!
3 7 655- & ! 7 >
655-+%114
655\$+%54
655-+/\$ 1#4
655\$+/- \$4
655-+"- 614
655\$+"\$4
2! ! ! 7 7 ;
C 3 ! 3
G ! 8 ! 7 7 ;
7 ; ! "/ ! 1 %&G
/5 & ! 8
!2FF*H&
! 8 ! ! "-
8 6 55\$ & G ! 8 ! 3
F! 8 8 8 | "& !
!! 7 16# "554& 0 C
! & 8
! 7
0 3 ! &
8 , 8 & ! & F! -"
%" ! > 7 6@1-4 7 "6@\$14 7 B@\$#4 7 %
@--4&
! & 3 ! 7 ;

Содержание образования, представленное в учебных планах конкретизируется в учебных предметах или учебных дисциплинах, т.е. разворачивается работа над отдельными элементами содержания и детализируются их специфические цели и функции. Здесь же конкретизируется представление об основных формах реализации данного содержания в педагогическом процессе, которое фиксируется в соответствующих нормативных планах и программах. Данный уровень находит свое отражение в учебных программах (типовые, рабочие, авторские) – нормативных документах, раскрывающих содержание знаний, умений, и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение [2, с. 150].

3. **Уровень учебного материала**, на котором проектирование содержания образования

осуществляется в учебной литературе – учебниках и учебных пособиях, которые, в свою очередь, обеспечивают усвоение соответствующих компонентов социального опыта, отраженных в содержании учебной дисциплины.

Каждый уровень содержания образования представлен каким-либо нормативным документом, регламентирующим содержание общего среднего образования. Проектируя уровни на объект нашего исследования, представим их схематично ниже на рисунке 1.

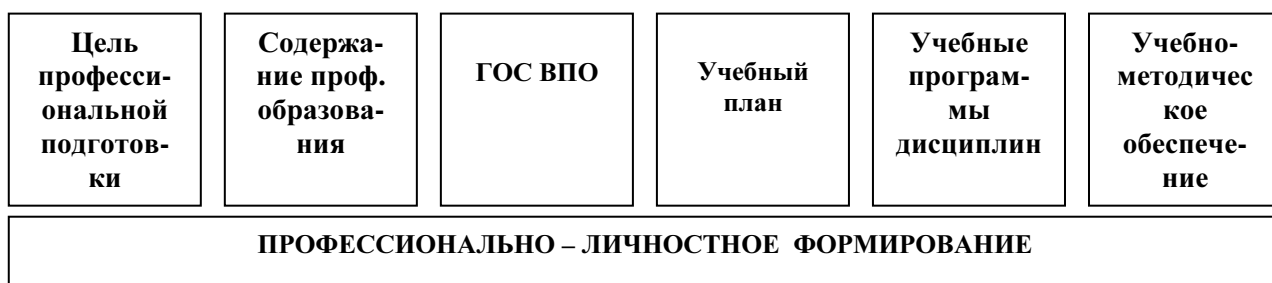


Рис. 1. Соотношение уровней профессионально-личностного формирования будущего учителя.

Целевой подготовкой в контексте нашего исследования является профессионально-личностное формирование будущего учителя современной формации.

Следующий уровень – **содержание профессионального образования**, определяемое ориентацией на такие факторы, как:

- стержневая идея – формирование профессионально-личностной готовности к управлению целостным педагогическим процессом;
- необходимость развития личности учителя современной формации;
- ориентация будущего учителя на вооружение совокупностью общих и специальных компетенций;
- создание условий для профессионально-личностного становления будущего специалиста.

Содержание профессионального образования определено в **Государственном образовательном стандарте**. Анализ действующих стандартов по педагогическим специальностям позволяет сделать следующие выводы:

1. Квалификационные требования выпускников не отражают практико-ориентированных знаний, умений, навыков и способностей, востребованных в современном мире, и не ориентированы на образовательные тенденции нового времени.

2. В интегральной характеристике личности будущего специалиста не учитываются мотивация к деятельности, практический опыт, уровень развития интеллекта, личностные качества, а также степень усвоения культурных и этических норм.

3. «Знаниевый» и предметно-ориентированный подходы к проектированию образовательного стандарта не позволяют построить сквозную модель специалиста, которая согласовала бы между собой интересы личности и общества и позволяла бы построить систему опережающей трансляции требований рынка труда и запросов социума в образовательное пространство.

4. Роль и сущность гуманитарной подготовки в вузе должна выступать как базовая (!) по отношению к профессиональной подготовке, т.к. именно она способствует развитию компетентной личности, приобретению необходимых качеств интеллекта, формированию культурной толерантности и общечеловеческой этики.

5. Целесообразно, реформируя действующие государственные стандарты, в качестве основополагающего использовать компетентностный подход, включить наряду с компетенциями и описание квалификации и механизм ее оценки.

Следующий рассматриваемый уровень – это **учебный план**. Известно, что типовой учебный план устанавливает обязательный компонент в виде перечня учебных дисциплин. Учебный план является важным показателем организации учебного процесса в высшей школе, предопределяющим реализацию дидактических принципов и определяющим номенклатуру дисциплин, последовательность их изучения, время, виды отчетности и др.

Свою конкретизацию учебный план находит на уровне **учебных программ дисциплин**. Не умаляя достоинств охарактеризованных выше уровней, акцентируем внимание на уровне – учебный предмет. Следуя логике нашего исследования о роли дисциплин психолого-педагогического цикла, рассмотрим назначение учебного предмета. Назначение учебного предмета отличается своей многофункциональностью и многоцелевым назначением. В каждом учебном предмете выделена ведущая функция, ввиду которой она была включена в структуру учебного плана. Наличие данной функции обеспечивается основным компонентом содержания данной дисциплины и во многом предопределяет конкретное наполнение вспомогательного и процессуального блока ее содержания. Особенности каждой учебной дисциплины находят свое отражение в соответствующей нормативной документации – учебной программе дисциплины.

Цикл психолого-педагогических дисциплин предусматривает вооружение студентов общими и предметными компетенциями, которые отражают знания о закономерностях развития, обучения, воспитания и формирования учащихся, знания о понимании социального и духовного мира; способности эффективно осуществлять профессиональную деятельность, успешно взаимодействовать с другими людьми, строить правильные отношения с окружающей средой; выработку у будущих учителей психолого-педагогических умений и навыков, необходимых для осуществления целостного педагогического процесса в школе и др. Вместе с тем, следует учесть, что содержание психолого-педагогических дисциплин позволяет характеризовать их многофункциональность в профессиональной подготовке, в связи с чем, не умаляя всех положительных достоинств, представим в таблице дисциплины, которые наиболее эффективны в профессионально-личностном формировании личности, а именно в формировании компетенций, отражающих готовность к управлению целостным педагогическим процессом.

*Возможности психолого-педагогических дисциплин
в профессионально-личностном формировании будущего учителя*

Таблица 1

| Код цикла | Дисциплина | Формируемые общие компетенции |
|--|-------------------------------|---|
| Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОЕ) | Интерактивные методы обучения | - уметь четко и ясно формулировать цели; - уметь распределять время и планировать деятельность; |
| | Этнопедагогика | - знать и уметь использовать средства современных образовательных технологий; |
| | Психология человека | - знать и понимать точки зрения, вытекающие из других национальных или культурных истоков; |
| | Педагогическое мастерство | - уметь определять индивидуальный стиль и проектировать желаемый профессиональный имидж; - уметь быть толерантным; - знать социально-психологические феномены, социально-психологические явления и уметь применять данные знания в работе в команде |
| | Психология общения | - владеть коммуникативными навыками; |
| | Основы управления педа- | - уметь управлять своим эмоциональным |

| | | |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные дисциплины (ОД) | гогическими системами | состоянием; -знать этику общения в различных социумах; - иметь способность к антиципации; - уметь мобилизовать окружающую среду; - знать психологию управления и основы конфликтологии; -уметь рефлексировать; - владеть навыками технологии общения; -знать приемы риторики и уметь их использовать; - уметь осуществлять оценку на научной основе, на знаниях сущности и логики осуществляемого процесса, закономерностях и т.д.; -уметь планировать систему конкретной деятельности; -уметь оперативно диагностировать характер, уровень, степень какого-либо процесса или явления; - уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности. |
| | Философия и история образования | |
| | Возрастная и педагогическая психология | |
| | Социальная психология | |
| | Введение в педпрофессию | |
| | Спецпсихология и коррекционная педагогика | |
| | Педагогические теории, системы и технологии | |
| | Этнопсихология | |
| | Методика воспитательной работы | |
| | Конфликтология | |
| | Психология управления | |
| | | |
| | | |

Таким образом, представленные в таблице блоки учебного плана, в состав которых входит почти треть всех дисциплин именно психолого-педагогического цикла, свидетельствует о мощном потенциале для профессионально-личностного формирования будущего учителя. При этом необходимо учесть, что эффективность познавательно-деятельностного характера будет зависеть и от использования системы современных образовательных технологий. Такой подход учитывает эволюционный, нелинейный и контекстуальный характер обучения и задействует индивидуальное творчество обучающегося.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Т. 1. – Бишкек: Главное управление высшего и среднего профессионального образования Министерства образования и науки КР, 1996. – 139 с.
2. Леднев В. С. Содержание образования: Сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 223 с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. - М.: Школа–Пресс, 1998. – 512 с.