

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ж. БАЛАСАГЫНА

Диссертационный совет Д. 13.09.382.

На правах рукописи
УДК: 37: 378.937:370.1

ТКАЧЁВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ
В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

БИШКЕК – 2011

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Асипова Н.А.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Ким В.Л.
кандидат педагогических наук,
доцент Тажикова Б.Ш.

Ведущая организация: кафедра педагогики Кыргызского
государственного университета
им. И. Арабаева.

Защита состоится « 11 » февраля 2011 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д.13.09.382 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызской академии образования и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по адресу: 720040, г. Бишкек, КАО, пр. Эркиндик, 25.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызской академии образования

Автореферат разослан 11 января 2011 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук

Калдыбаева А.Т.

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. Каждая переходная эпоха сопровождается переосмыслением общественных и, государственных ценностей и, как следствие, появляются новые требования к подготовке учителей. В то же время переход общества от одной общественно-экономической формации к другой всегда сопровождается определенными социокультурными издержками. В частности, в нашей стране это привело к снижению уровня жизни большинства населения страны и к социальному расслоению общества. Отмечается разрушение сложившихся нравственно-этических норм, традиций семейного уклада, снижение воспитательного потенциала семьи, что приводит к росту отчужденности между членами семьи, появлению социального сиротства, снижению здоровья детей и образования молодежи. На этом фоне растет детская преступность и беспризорность. Большая часть молодежи, не получая возможности самореализоваться, не достигая социально значимого успеха, пополняет ряды социальных неудачников. Все это диктует необходимость по-новому взглянуть на цель и задачи воспитания, определить новые ориентиры социального формирования молодежи и пересмотреть содержание, формы и методы подготовки, будущих учителей к воспитательной работе в школе.

В то же время современная социокультурная ситуация располагает новыми возможностями дальнейшего совершенствования воспитания подрастающего поколения. Этому способствует, прежде всего, обретение независимости и суверенитета Кыргызстаном, которое сопровождается ростом национального самосознания, развитием национальной культуры, усилением демократических начал в жизни современного общества.

С учетом этих обстоятельств созданы правительственные программы «Кадры XXI века», «Новое поколение», «Манас жаштары», «Концепция воспитания школьников КР», внедряется «Адеп сабагы» и осуществляются другие мероприятия по совершенствованию образования и воспитания молодежи. В определении идеологических ориентиров воспитания большое значение имеет обращение к энциклопедии кыргызского народа – эпосу «Манас».

И на этом фоне все больше актуализируется значение профессиональной подготовки будущих педагогов. Изменений и модернизации требует, прежде всего, воспитательный аспект учительской профессии, который в большей степени, чем процесс обучения, определяется общими идеологическими ориентирами и социокультурными условиями общества.

Проведенный с учетом вышеизложенных обстоятельств анализ **степени** изученности проблемы свидетельствует о том, что вопросы подготовки педагогических кадров всегда находятся в центре внимания ученых и

педагогов.

Общетеоретические и методологические аспекты подготовки будущих учителей рассматриваются в трудах О.А.Абдулиной, Е.Б.Бондаревской, З.И.Васильевой, Б.Л.Вульфсона, А.Н.Джуринского, В.С.Ильина, В.В.Краевского, Н.Н.Кузьминой, Б.Т.Лихачева, В.А.Сластенина, Н.Д.Хмель, Г.И.Фельдштейна, И.Ф.Харламова и др.

Проблемы профессиональной подготовки к воспитательной работе являются предметом исследований Н.И. Болдырева, Л.И. Новиковой, И.С. Марьенко, Н.Е. Щурковой и др. Психологические аспекты профессиональной подготовки педагогов представлены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.Л. Доценко, В.П.Зинченко, В.Н. Мясищева и др. В них раскрываются зависимость воспитания от социальных факторов и социально-психологических особенностей воспитуемых.

Социальные аспекты воспитания рассматриваются в исследованиях А.А.Бодалева, А.Г.Ковалева, А.Н.Леонтьева, В.С. Мерлина, А.В.Мудрика, В.В.Зеньковского, А.В.Петровского и др.

Проблема подготовки педагогических кадров находится в центре внимания исследователей Кыргызстана. Теоретико-методологические и методические аспекты профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей находят отражение в работах И.Б. Бекбоева, Н.А. Асиповой, Ш.А. Алиева, Ж.У.Байсалова, М.Р. Балтабаева,

К.Б. Добаева, Л.П. Кибардиной, В.Л. Ким, Э.М. Мамбетакунова, А.М. Мамытова, Л.П. Мирошниченко, М.Ж. Чорова и др.

Этнопедагогические аспекты подготовки будущих учителей рассматриваются в работах А.А. Алимбекова, А.Т. Калдыбаевой, Т.В. Панковой.

Вопросы модернизации содержания педагогического образования находят отражение в трудах Н.А. Асиповой; концепция изменения педагогической системы рассматривается в работе А.М. Мамытова; проблемы обновления системы высшего образования Кыргызской Республики - в трудах К.Д. Добаева; особенности подготовки студентов к воспитательной работе в национальной школе рассматриваются в трудах Б.Ш. Тажиковой; основные принципы нравственной подготовки учителя - в работах А.С. Раимкуловой; коррекционная деятельность классного руководителя - в диссертационной работе Хасан Угур. Имеется ряд исследований по подготовке будущих учителей к физическому воспитанию (А. Мамытов, А.А.Иманбаев, Р.Р. Ризаева, Р.С Токсомбаев и др.); по вопросам гражданского воспитания (Г.О. Медетбеков, Т.Т. Шамурзаева), проблемам подготовки учителей музыки (И.К.Жунусова). Вопросы профессионального и

личностного формирования учителей рассматриваются в докторской диссертации Н.К. Дюшеевой и т.д.

Изучение литературных источников и анализ состояния проблемы подготовки будущих учителей к воспитательной работе в системе высшего профессионального образования позволило выявить ряд противоречий:

- между сегодняшней социокультурной ситуацией и отсутствием адекватной системы профессиональной подготовки будущего учителя к воспитательной работе;

- между потребностью общества в учителе и воспитателе нового поколения, медиаторе культур и существующей практикой профессионального педагогического образования;

- между потребностью модернизации программно-методического обеспечения подготовки студентов к воспитательной работе в школе и неразработанностью их технологической стороны и др.

Указанные противоречия свидетельствуют о наличии реальных проблем между существующей практикой подготовки учителей к воспитательной работе в школе и новыми социокультурными условиями их реализации, что и обусловило выбор темы данного диссертационного исследования – **«Подготовка студентов педагогических направлений к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях»**

Объект исследования – профессиональное образование в вузе.

Предмет исследования – профессиональная подготовка будущих учителей к воспитательной работе в новых социокультурных условиях.

Цель исследования состоит в раскрытии научно-теоретических предпосылок и разработке научно-методических путей подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что проблема подготовки студентов педагогических направлений к воспитанию школьников в новых социокультурных условиях может быть решена, если:

- будут учтены современные достижения педагогической науки и пересмотрены концептуальные подходы к подготовке педагогических кадров;

- будет определено содержание общепедагогической и методической подготовки студентов к воспитательной работе;

- будут учтены особенности современной социокультурной ситуации и нравственно-культурные потребности современных школьников;

- будет разработано новое содержание и технологии подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе, то результатом такой целенаправленной работы явятся квалифицированно подготовленные к воспитательной работе учителя.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить историко-культурные предпосылки подготовки педагогических кадров и определить новые концептуальные подходы к подготовке будущих учителей к воспитательной работе.
2. Определить современное состояние и уровень общепедагогической и методической подготовки будущих учителей к воспитанию школьников в новых социокультурных условиях.
3. Осуществить диагностику готовности будущего учителя к воспитательной работе в школе.
4. Исследовать содержание программно-методической подготовки студентов к воспитательной работе в школе.
5. Разработать и апробировать новое содержание спецкурса, по методике воспитательной работы в новых социокультурных условиях, определить его место в учебном плане вуза.

Методологической основой исследования являются:

– гуманистические концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Р.Г. Гурова, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, И.Б. Котова, Э.М. Мамбетакунов, Е.Н. Степанова и др.);

– концепция личностно ориентированного подхода (И.Б. Бекбоев, Е.В. Бондаревская, Е.А. Крюкова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, Л.И. Столярчук, Е.Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова и др.);

– деятельностный подход к развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

– культурологическая концепция (Н.А. Асипова, В.С. Библер, О.С. Газман и др.).

– компетентностный подход к подготовке специалистов (Д.И. Иванов, К.Д. Добаев, Я. Лернер., В.В. Краевский, А.М. Мамытова, В.А. Слостенин и др.).

В качестве **нормативных источников** мы опирались на документы, регламентирующие деятельность образовательной системы Кыргызской Республики: Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 г.), Государственные образовательные стандарты, «Айыл мектеби» (2008 г.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки рабочей гипотезы был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. *1. Теоретические методы:* анализ философских, социально-педагогических, психолого-педагогических, социологических исследований по проблеме. *2. Эмпирические методы:* включенное педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, индивидуальные и групповые беседы со студентами педагогических направлений и преподавателями ИГУ им К. Тыныстанова, изучение педагогического опыта учителей общеобразовательных школ

г. Каракол. Эмпирические методы дополнялись экспериментальной работой, системным анализом, статистическими методами обработки данных.

База исследования. Исследование проводилось на базе Иссык-Кульского государственного университета имени К. Тыныстанова, а также в базовых школах г. Каракол – №2, №14.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. На основе изучения историко-культурных предпосылок определены современные концептуальные подходы профессиональной подготовки будущих учителей к воспитательной работе.
2. Определено состояние общепедагогической и методической готовности студентов педагогических направлений к воспитательной работе в новых социокультурных условиях.
3. Создана теоретическая модель подготовки будущего учителя к воспитательной работе в школе.
4. Разработана научно-методическая база подготовки будущего учителя, включающая в себя новое содержание спецкурса «Методика воспитательной работы».

Теоретическая значимость исследования состоит в определении новых концептуальных подходов к профессиональной подготовке будущих учителей в новых социокультурных условиях; в обновлении задач и основных направлений воспитательной работы в школе; в разработке теоретической модели, критериев и уровней подготовки студентов к воспитательной работе в школе.

Практическая значимость работы определяется тем, что:

- разработанная автором теоретическая модель и программа педагогического образования могут служить модернизации содержания общепедагогической и методической подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе;
- выработанные в процессе исследования рекомендации могут быть использованы в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в целях совершенствования содержания профессиональной подготовки студентов к воспитательной работе в школе;
- разработанный автором спецкурс «Методика воспитательной работы» может быть использован в качестве курса по выбору в учебных планах педагогических направлений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Современная социокультурная ситуация, обусловленная сменой экономических, идеологических и духовно-нравственных ценностей, требует нового научно-теоретического подхода и переосмысления стратегических

задач, содержания и технологии профессиональной подготовки педагогических кадров. В особенности это касается корректировки цели, задач и содержания профессиональной подготовки, будущих учителей к воспитательной работе, акцентуализации значения педагогической поддержки как основной технологии современного воспитания школьников.

2. Специального изучения требует теоретическая модель подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе, которая включает мотивационно-личностный, содержательный и процессуальный компоненты профессиональной педагогической деятельности, а также их технологическое обеспечение.

3. Изменение теоретической модели предполагает разработку адекватной методики формирования, профессиональных умений студентов к воспитательной работе, для чего предлагается спецкурс «Методика воспитательной работы», а также комплекс инновационных технологий воспитания.

Личный вклад автора в исследуемую проблему состоит:

- в разработке и реализации теоретической модели готовности будущего учителя к воспитательной работе в школе;
- в разработке программы спецкурса «Методика воспитательной работы»;
- в разработке содержания, форм и методов подготовки студентов к воспитательной работе с учетом особенностей современной социокультурной ситуации.

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение шести лет – с 2004 по 2010 годы и осуществлялось в три этапа:

на первом этапе (2004-2006-гг.) выявлялось современное состояние проблемы; определялась методологическая база исследования, уточнялся понятийный аппарат; анализировалась философская, психологическая, педагогическая литература по данной проблеме. Полученные данные позволили сформулировать основные теоретические положения исследования, определить рабочую гипотезу, наметить программу опытно-экспериментальной работы;

на втором этапе (2006-2008-гг.) проводилась опытно-поисковая работа по выявлению педагогических условий, способствующих повышению эффективности подготовки будущего учителя к воспитательной работе в школе; разрабатывалась теоретическая модель подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе, проводилась апробация содержания спецкурса «Методика воспитательной работы»;

на третьем этапе (2008-2010-гг.) проводилась систематизация, обобщение опытно-экспериментальной работы, осуществлялось литературное оформление диссертации; разрабатывались научно-методические рекомендации, определялись дальнейшие пути реализации полученных результатов на практике.

Апробация основных идей и результатов исследования проводилась на кафедре педагогики и психологии Иссык-Кульского государственного университета им. К.Тыныстанова, а также в ходе педагогической практики в базовых школах г. Каракол.

Основные положения и выводы диссертационного исследования, результаты опытно-экспериментальной работы обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии ИГУ им. К.Тыныстанова, апробировались на кафедре профессионального обучения и графики КГУСТА им Н. Исанова, в институте целевой подготовки педагогических кадров при КНУ им. Ж. Баласагына, были представлены на Международной научно-практической конференции (г. Каракол 2007г.), КГУСТА (г. Бишкек, 2009г.), научно-практической конференции КНУ им. Ж. Баласагына (г. Бишкек, 2009г.). Всего по материалам исследования опубликовано 12 научных работ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения. Общий объем – 192 стр.

Во введении обосновывается актуальность исследования, раскрывается его цель, задачи и гипотеза, методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные этапы исследования, отражаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Новые социокультурные условия и проблемы подготовки педагогических кадров» раскрываются историко-культурные предпосылки и концептуальные подходы к подготовке педагогических кадров, современное состояние готовности будущих учителей к воспитательной работе и представлена теоретическая модель подготовки студентов педагогических направлений к воспитательной работе в школе.

Во второй главе «Проблема совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях» обосновываются и раскрываются педагогические условия, содержание, формы и методы опытно-экспериментальной работы по совершенствованию подготовки будущих учителей к воспитательной работе в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, а также путем введения обновленного спецкурса «Методика воспитательной работы».

В заключении представлены основные выводы и результаты исследования, определены дальнейшие направления разработки проблемы.

Приложение содержит материалы, конкретизирующие отдельные аспекты исследуемой проблемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Изменившиеся социально-экономические, социокультурные условия требуют переосмысления, как методологических основ, так и научно-методических путей подготовки будущих учителей к воспитательной работе в современной школе.

Анализ историко-культурных и научно-теоретических предпосылок, профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов говорит о том, что в контексте сегодняшнего дня ярко проявляется противоречие между требованиями общества к личности и деятельности учителя как воспитателя и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических направлений к воспитательной работе. Эти противоречия обусловлены как исторической эволюцией социальных задач образования и воспитания, так и сменой концептуальных подходов, трансформацией содержания основных понятий педагогики, таких как «образование», «обучение» и «воспитание».

Методологической основой исследования являются культурологический и компетентностный подходы, а также теория и практика фасилитаторской педагогики.

Основным социально-педагогическим и научно-методическим основанием дальнейшего совершенствования подготовки будущих учителей к воспитательной работе является необходимость учета реальных социокультурных условий воспитания, которые возникли после распада социалистической системы, и перехода современного Кыргызстана на новые социально-экономические рельсы развития.

Переход от одной социально-экономической системы к другой конкретным образом отражается на социальном формировании молодого поколения. К числу таких объективных факторов, которыми обусловлены современные задачи подготовки будущих учителей к воспитательной работе, можно отнести:

- расслоение общества и деформация нравственно-культурных ценностей;
- приоритет личностных интересов над общественными;
- все большая коммерциализация социальной сферы;
- расширение демократических начал во всех сферах жизни общества, в том числе и в сфере образования, и их открытость различным внешним влияниям;
- возникновение феномена бездуховности, проявляющегося, в невежестве, которое уничтожает духовный «код» нации;
- активное навязывание кыргызскому обществу западных ценностей, означающее попытку духовного покорения Кыргызстана «мирным» путем;
- уменьшение с начала 90-х годов воспитательного потенциала учреждений образования;
- потребность современного общества в учителях-воспитателях нового поколения, способных осуществлять воспитание в условиях демократизации общества, определяется деидеологизацией сферы

воспитания и образования, неопределенностью сферы социально-психологических ориентиров.

Исходя из указанных предпосылок, нами предприняты научно-практические усилия по модернизации задач, содержания и методов подготовки студентов к воспитательной работе в школе.

Первичное изучение готовности будущих учителей к воспитательной работе в школе позволило сделать вывод о том, что знания и умения обследованных студентов находятся на критическом уровне: среди них не оказалось студентов, обладающих оптимальным уровнем психологической и общепедагогической готовности. Студенты слабо подготовлены к педагогической деятельности в целом и к воспитательной работе в частности. Особо обращает на себя внимание тот факт, что у многих студентов ярко выражено негативное отношение к избранной профессии учителя. Это можно объяснить, прежде всего, невысоким социальным статусом учителя, что усугубляется неразработанностью методологических ориентиров, в которых нашли бы отражение идеалы воспитанной личности будущих граждан Кыргызстана.

Результаты исследования, полученные в ходе изучения методологических оснований, реального состояния готовности будущих учителей к воспитательной работе, позволили нам разработать теоретическую модель подготовки студентов педагогических направлений к воспитательной работе в школе (см. таб. 1) и определить технологию его осуществления.

В процессе создания теоретической модели мы исходим из необходимости:

- переосмысления целей и задач воспитания с учетом новых социокультурных условий;
- модернизации содержания психолого-педагогических дисциплин;
- разработки и внедрения в учебный план для студентов педагогических направлений нового содержания спецкурса «Методика воспитательной работы»;
- внедрение комплекса инновационных технологий и интерактивных методов в процесс изучения педагогических дисциплин.

В соответствии с теоретической моделью пересмотрены и дополнены содержание и задачи всех направлений воспитательной работы. В частности, особый акцент делался на тех задачах воспитания, которые приобретают наибольшую актуальность сегодня. Например, нравственное отношение к частной собственности и народному достоянию; формирование здорового образа жизни; формирование критического отношения к массовой западной культуре; формирование экономического мышления и т.д.

Таблица 1.

Теоретическая модель подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе

Компоненты	Мотивационно-личностный	Содержательный	Поведенческий
Цель	Формирование готовности будущих учителей к воспитательной работе в школе		
Задачи	Развитие интереса к педагогической профессии. Формирование положительной мотивации к познанию сущности воспитательной работы в школе	Формирование теоретических знаний в области воспитательной работы в школе	Формирование практических умений по осуществлению воспитательной работы в школе
Принципы	Гуманизм, педагогический оптимизм, объективность, научность, комплексность, системность, детерминизм, единство сознания, чувства и поведения, индивидуально-личностный подход		
Содержание	Дополнения к курсам «Введение в пед. деятельность», «Введение в пед. профессию», спец. семинару «Проблемы воспитательной работы педагогов с учащимися»	Введение обновленного спецкурса «Методика воспитательной работы»	Дополнения к педагогической государственной практике, дипломным и курсовым работам
Методы	Традиционные, интерактивные, игровые, психодиагностические, методы программированного проблемного обучения		
Формы	Традиционные и нетрадиционные; по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы) и по задачам и направлениям воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое)		
Средства	Литература, искусство, СМИ, дидактический материал, педагогическое мастерство, примеры из жизни, воспитывающие ситуации и др		
Результат	Готовность будущих учителей к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях		

Изучение образовательного потенциала ныне действующих программ психолого-педагогического цикла позволяет констатировать, что содержание психолого-педагогической подготовки будущих учителей страдает слабостью методологического обеспечения и низким уровнем технологического обеспечения.

В связи с этим возникает необходимость возобновления преподавания специального учебного предмета «Методика воспитательной работы».

Следует отметить, что до 2006 года изучение такого учебного предмета было предусмотрено в учебном плане педагогических направлений, но в последние годы в связи с всеобщей «универсализацией» высших учебных заведений данный учебный предмет был вытеснен из учебного плана даже педагогических направлений.

С учетом данного обстоятельства нами были предприняты усилия по модернизации образовательной программы и содержания спецкурса «Методика воспитательной работы».

Целью разработанного нами спецкурса является формирование у будущих учителей необходимых теоретических знаний о сущности воспитательной работы, обеспечению положительной мотивации студентов к педагогической деятельности, формированию практических умений и навыков по планированию, организации, диагностике и осуществлению воспитательной работы в школе.

Основной акцент в содержании спецкурса делается на переориентацию целей и задач воспитания с учетом новых социокультурных условий. Реализация такой задачи потребовала новых концептуальных подходов к подготовке будущих студентов к воспитательной работе в школе.

В качестве методологического ориентира мы опирались на синтез культурологического и компетентностного подходов к педагогической деятельности.

Спецкурс «Методика воспитательной работы» вводится в учебный процесс непосредственно перед педагогической практикой, которая рассматривается нами как реальная база для перевода теоретических знаний в плоскость практического применения.

Разрабатывая опытно-экспериментальную программу спецкурса «Методика воспитательной работы», мы опирались на общедидактические принципы: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой, культуросообразности, коллективизма, единства сознания, чувства и поведения личности.

Осуществление опытно-экспериментальной работы сопровождалось определением критериев и показателей готовности студентов к

воспитательной работе в школе, которые разрабатывались по аналогии с критериями эффективной деятельности человека. В таблице 2 представлен критериальный аппарат готовности будущих учителей к воспитательной работе.

Таблица 2.

Критериальный аппарат готовности будущих учителей к воспитательной работе

Критерии	Показатели
Мотивационный Формирование у студентов интереса к воспитательной работе с учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к выбранной профессии. – мотивация на успех. – адекватная самооценка. –желание работать с детьми. – желание и стремление к обогащению своей культуры, внутреннего мира. – потребность в воспитательном взаимодействии с учащимися
Когнитивный Реальная включенность в жизнь школы, активность каждого студента при прохождении педагогической практики	<ul style="list-style-type: none"> – осознание социальной ценности воспитательной работы учителя; – осознание роли теоретических и практических знаний, умений воспитательной работы на практике и их умелое применение; – осознание роли творческого взаимодействия воспитателя и воспитуемых в процессе воспитательной работы
Поведенческий Владение знаниями, умениями, навыками воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать воспитательную работу; – умение организовывать воспитательное взаимодействие;. – умение диагностировать результаты воспитательной работы;. – умение анализировать и оценивать результаты взаимодействия воспитателя и воспитуемых;. – умение уважать личность учащегося, соблюдать основные правила этики общения: вежливость, доброжелательность, приветливость, такт.; – умение сопереживать воспитанникам

Основная задача, которую мы решали на данном этапе исследования, заключалась в определении тех изменений, которые происходили на уровне подготовки будущих педагогов к воспитательной работе. Это осуществлялось путем сравнения результатов формирующего эксперимента с традиционными способами психолого-педагогической подготовки.

По результатам формирующего эксперимента определены основные направления и приоритетные условия, задачи воспитательной работы в новых социокультурных условиях представлены в таблице 3.

Основные направления и приоритетные задачи воспитательной работы в новых социокультурных условиях

Основные направления воспитательной работы в школе	Приоритетные задачи воспитательной работы в новых социокультурных условиях
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – повышение когнитивной активности в процессе внеурочной воспитательной работы; – формирование избирательного отношения школьников к информационным потокам, научить ранжировать их в процессе самостоятельного изучения; – научить рациональному режиму дня и продуктивному использованию свободного времени; – помощь в определении индивидуальной траектории развития учащегося
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданственности и патриотизма как интегративных качеств, ибо гражданин - это личность, которая способна принять на себя ответственность за свою Родину, за свое окружение, свою семью и поступки; – воспитание правовой и политической культуры, чувства ответственности за свои поступки и сознательную дисциплину; – профилактика правонарушений и преступности в школьной среде; – педагогическая поддержка в социализации и самоидентификации личности; – разъяснение и привитие принципов социального партнерства; – формирование социальной активности и готовности к социальной мобильности в условиях глобализации
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – научить школьников делать правильный нравственный выбор в различных жизненных ситуациях; – формирование нравственного отношения к частной собственности; – помочь учащимся определить жизненные ориентиры, базирующиеся на нравственном императиве; – воспитание приверженности к общечеловеческим нравственным ценностям; – воспитание у молодого поколения иммунитета к деструктивной религиозной идеологии; – обеспечение понимания места и роли религии в жизни человека и общества
Поликультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры межнационального общения, воспитание толерантности к этнокультурным и другим социальным различиям; – формирование негативного отношения к проявлению национализма, шовинизма, ксенофобии, сепаратизму, экстремизму и другим антисоциальным явлениям; – воспитание уважительного отношения к многонациональной культуре народов Кыргызстана; – формирование коммуникативных компетенций, необходимых для успешной социализации в поликультурной среде; – профилактика правонарушений и преступности в молодежной среде

Продолжение таблицы 3

Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – формирование добросовестного отношения к любому виду трудовой деятельности; – воспитание чувства хозяина и уважительного отношения к частной трудовой деятельности; – формирование общих трудовых умений и навыков; – помочь учащимся по возможности в ранней профессиональной ориентации
Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – формирование экономического мышления и рачительного отношения к различным ресурсам; – формирование деловых качеств – бережливости, предприимчивости, расчетливости; – помочь в накоплении знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования; – воспитание готовности к здоровой конкуренции в условиях рыночной экономики
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание культа здорового образа жизни; – воспитание негативного отношения к игромании, наркомании, табакокурению, алкоголизму, проституции; профилактика ВИЧ-инфекций; – предупреждение астенизации, гиподинамии в детском возрасте; – воспитание правил личной гигиены; – психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание критического отношения к массовой низкопробной культуре, стимулирующей агрессивность, жестокость и насилие; – борьба с экранной зависимостью, отрицательно отражающейся на эстетическом, физическом, интеллектуальном и умственном развитии учащихся
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у учащихся системы научных знаний о единстве человека, природы и общества; – формирование экологических ценностных ориентаций, норм и правил поведения по изучению и охране окружающей среды; – воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде
Семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – вооружение знаниями об основах законодательства КР о браке, семье, о правах родителей и детей; – совместно с родителями подготовить учащихся к семейной жизни; – формирование грамотного отношения к половым вопросам и последствиям ранних браков

В зависимости от полноты показателей и формирующихся качеств, проявляемых в процессе практической деятельности, от соотношения внешней регуляции и внутренней саморегуляции, мы выделили 3 уровня готовности к воспитательной работе в школе.

Низкий уровень готовности к воспитательной работе характеризуется слабым проявлением положительного интереса к педагогической профессии,

отсутствием опыта участия в общественной жизни вуза; практическая деятельность осуществляется в основном по требованию преподавателей и другим внешним факторам: саморегуляция и самоорганизация носят ситуативный характер.

Средний уровень готовности к воспитательной работе характеризуется устойчивым положительным отношением к профессии учителя, наличием определенного интереса к воспитательной работе, проявлением признаков регуляции и саморегуляции, желанием работать с детьми.

Высокий уровень готовности к воспитательной работе характеризуется наличием профессионально значимых личностных качеств, свойственных будущим педагогам, хорошей регуляцией и саморегуляцией, устойчивым интересом к педагогической деятельности, в том числе общественно-педагогической деятельности, проявлением активной профессиональной позиции, наличием умений по организации и осуществлению воспитательной работы с учащимися.

Обобщенные результаты статистических «срезов» уровня подготовки будущего педагога к воспитательной работе, полученные в результате констатирующего и формирующего экспериментов, даны в нижеследующей таблице.

Таблица 4.

Уровень профессиональной готовности студентов к воспитательной работе в школе на начало и конец формирующего эксперимента

Уровни подготовки будущих студентов к воспитательной работе	Начало формирующего эксперимента				Конец формирующего эксперимента			
	Экспер. группы (студенты 3 курса)		Контрольные группы (студенты 3 курса)		Экспер. группы (студенты 3 курса)		Контрольные группы (студенты 3 курса)	
	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%	Кол. чел	%
Высокий	18	19%	16	17%	49	53%	24	26%
Средний	40	43%	39	42%	25	27%;	36	39%;
Низкий	35	38%	38	41 %	19	20%;	33	35%;

Из таблицы видно, что уровни готовности студентов к воспитательной работе до проведения экспериментальной работы в экспериментальных и контрольных группах практически не отличаются. Оценка уровня готовности к воспитательной работе до эксперимента в экспериментальных группах составила: низкий – 38%; средний – 43%; высокий – 19%. В контрольных группах уровни готовности к воспитательной работе составили: низкий – 41%; средний – 42%; высокий – 17%.

После проведения экспериментального обучения характеристика уровня готовности студентов к воспитательной работе в экспериментальных группах выглядит следующим образом: низкий составляет - 20%; средний - 27%; высокий – 53 %. В то же время эти показатели в контрольных группах существенно не изменились.

Для определения эффективности формирующего эксперимента мы воспользовались статистикой χ^2 – критерий (χ – квадрат критерий) [1].

Данный критерий используется, когда необходимо сравнить не абсолютные средние значения, а частотные, например процентные распределения данных до и после эксперимента. Формула выглядит следующим образом:

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k},$$

где P_k – частоты результатов исследований, сделанных по контрольным группам; V_k – частоты результатов исследований по экспериментальным группам; m – общее число групп, на которые разделились результаты исследований.

В нашем случае P_k принимает следующие значения: 26%, 39 %, 35 %, а переменная V_k такие значения – 54%, 26 %, 20 %.

Полученные нами значения $\chi^2 = 35.2$ (38.%) больше соответствуют табличным значениям $m-1=2$ степени свободы, составляющей 13,82 при вероятности допустимой ошибки меньше, чем 0,001 %.

Следовательно, гипотеза о том, что проблема подготовки студентов педагогических направлений к воспитанию школьников в новых социокультурных условиях может быть решена путем изучения обновленного спецкурса «Методика воспитательной работы», экспериментально подтвердилась: уровень готовности студентов к воспитательной работе значительно улучшился, при этом допуск не превысил 0,001 % .

Динамика изменений готовности студентов к воспитательной работе в результате экспериментальной работы представлены на рис. 1 и 2.

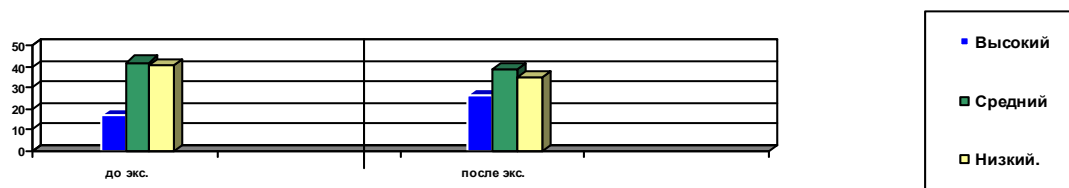


Рис. 1. Динамика уровня подготовки будущего учителя к воспитательной работе в контрольной группе.

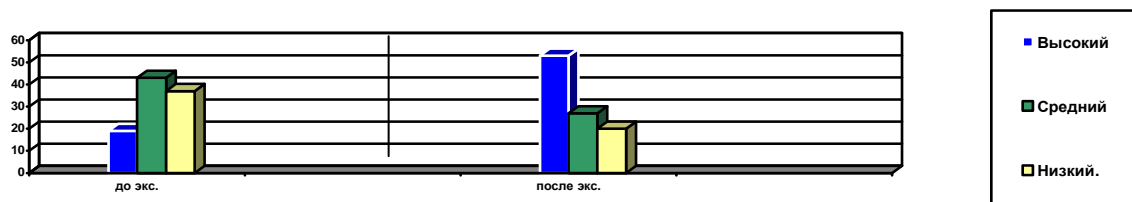


Рис. 2. Динамика уровня подготовки будущего учителя к воспитательной работе в экспериментальной группе в процессе формирующего эксперимента

¹ Немов Р.С. Психология в 3-х кн.: Кн. 3: Психодиагностика. – М.: Владос. 1999, – 632с.-С.40.

Из графиков видно, что уровень готовности студентов контрольных групп как был средний, так и остался. То есть при обычном процессе обучения готовность студентов к воспитательной работе практически не изменилась, тогда как в экспериментальных группах произошли существенные изменения.

После изучения спецкурса «Методика воспитательной работы», в процессе включения студентов в учебно-воспитательный процесс школы можно было наблюдать изменение мотивации и совершенствование способов, приемов и методов организации воспитательной работы с учащимися.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что в результате модернизации содержания психолого-педагогических дисциплин, изменения технологии обучения, введение обновленного спецкурса «Методика воспитательной работы» у студентов улучшились практические знания, умения, навыки. Они стали более квалифицированно решать задачи воспитания.

Наряду с этим исследование позволило выработать ряд условий, соблюдение которых способствует повышению качества подготовки будущих учителей к воспитательной работе. К числу таких условий относятся:

- 1) изменение качественно-количественного состава дисциплин психолого-педагогического цикла в учебном плане педагогических направлений;
- 2) введение спецкурса «Методика воспитательной работы» в учебные планы педагогических специальностей;
- 3) применение современных инновационных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание как социальное явление существует в любом обществе и служит социальным потребностям общества в подготовке молодого поколения к жизни. Его цели, задачи, содержание, формы и методы меняются в соответствии с историческими и культурными условиями.

1. К числу выявленных нами характерных особенностей современной социокультурной ситуации, которыми обусловлены социально-педагогические задачи, содержание, формы и методы подготовки, будущих учителей к воспитательной работе, можно отнести:

- снижение социально-экономического статуса учителя;
- уход наиболее активной и творческой категории педагогических работников в коммерческие сферы;
- обесценивание честной трудовой деятельности;
- потеря массовости в спортивно-оздоровительной работе;
- отсутствие детских и молодежных организаций;
- деидеологизация всех структурных компонентов образования;

- усиление влияния массовой культуры, где господствует насилие и жестокость;
- изменение самого предмета воспитания, т.е. человека, который больше чем когда-либо заинтересован в самоутверждении и саморазвитии;
- попытки проникновения в воспитательный процесс деструктивных, религиозных организаций и миссионеров и др.

2. Специальное изучение и диагностика готовности будущего учителя к воспитательной работе с учетом вышеизложенных условий позволили сделать вывод о том, что сегодняшнее состояние изучаемого аспекта педагогической деятельности не совсем отвечает современным требованиям, предъявляемым новыми социокультурными условиями. В современных вузах отсутствует система целенаправленной подготовки педагогических кадров к воспитательной работе в школе, не определено их содержание и квалификационные характеристики в нормативных документах.

В то же время реальная практика показывает, что самым слабым звеном профессиональной подготовки молодых учителей является неумение организовать воспитательный процесс, наладить контакт с субъектами педагогического процесса, создать благоприятную атмосферу в образовательном пространстве, отсутствие специальных знаний, умений, необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися и их родителями.

3. Анализ содержания психолого-педагогических дисциплин в современном вузе показал, что в их содержании имеется достаточное содержание учебного материала, служащий научно-методической основой для формирования профессиональных умений и навыков. Однако их преподавание не нацелено на формирование практических умений воспитательной работы, а сами преподаватели нуждаются в повышении квалификации с учетом инновационных технологий воспитания, направленных на педагогическую поддержку воспитуемых.

4. Исследования, осуществленные с учетом вышеизложенных обстоятельств, позволили выработать ряд педагогических условий, соблюдение которых обеспечит эффективность воспитательной работы:

- профессионально-целевой подход к определению общих направлений образовательной деятельности вуза;
- приоритет принципа сотрудничества, соподчинения, соуправления и сотворчества в педагогическом процессе;
- обучение принципам преодоления трудностей, возникающих в процессе воспитания;
- единство общечеловеческого и национального во взаимодействии субъектов воспитательной работы.

5. Целенаправленное изучение путей подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе подтвердило правильность поставленной рабочей гипотезы и позволило сделать следующие научно-практические рекомендации:

– в силу того, что знания и методика воспитательной работы представляют собой неотъемлемый компонент педагогической деятельности, целесообразно формировать практические умения еще на стадии обучения в вузе;

– решение данной задачи можно эффективно сочетать с изучением психолого-педагогических дисциплин, а также дисциплин специального цикла;

– в качестве основного педагогического условия предлагается внедрение в содержание профессиональной подготовки преподавателей и студентов переработанного в соответствии с современными требованиями спецкурса «Методика воспитательной работы», а также разработанной нами теоретической модели подготовки будущего учителя к воспитательной работе в школе;

– в качестве основного фактора, обеспечивающего эффективность подготовки будущего учителя к воспитательной работе в школе, предлагается внедрение во все звенья процесса обучения в вузе инновационных методов и технологий обучения, таких как: интерактивные методы обучения, проблемное обучение, проблемно-исследовательские задания, критический подход к обучению, методы проектирования, проблемно-исследовательские задания, лабораторно-практические работы, педагогическая практика.

Следует отметить, что проведенное нами исследование не исчерпывает всех проблем, связанных с подготовкой будущих учителей к воспитательной работе в школе. Оно лишь направлено на повышение эффективности психолого-педагогических дисциплин в плане подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Дальнейшего исследования требуют проблемы подготовки будущих учителей к педагогической поддержке учащихся по осуществлению конкретных задач воспитания детей различных возрастных групп и др.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Организация практических занятий по курсу «Педагогическое мастерство» // Вестник ИГУ: Материалы 3 республиканской конференции. – Каракол, 2005. – С. 118-121 (в соавторстве).
2. Этапы вузовской подготовки будущего педагога к воспитательной работе // Вестник ИГУ. – Каракол, 2006. – № 16 – С.114-118.
3. О формировании основ нравственного воспитания будущих педагогов // Вестник КазНПУ им. Абая. – Алматы, 2006. – № 2 (12). – С. 51-56 (в соавторстве).

4. Нравственные проблемы подготовки будущих учителей // Актуальные проблемы психологии, педагогики и общественных наук. – Сборник научных трудов. – Вып. 1. Часть 2. – М.: РСГУ. Союз, 2006. – С.276-282 (в соавторстве).
5. О проблемах использования потенциала педагогических дисциплин // Вестник КазНПУ им. Абая. – Алматы, 2007. – №1 (13). – С. 24-29 (в соавторстве).
6. О проблеме оценки качества подготовки студентов к воспитательной работе школьников в новых социокультурных условиях // Вестник ИГУ. Часть 2: Материалы международной научно-практической конференции. Каракол – Москва, 2007. – №18. – С. 57- 61.
7. Роль социокультурной ситуации в воспитании школьников // Кыргыз тили жана адабияты. – Каракол, 2007. □ №11. – С. 276-283 (в соавторстве).
8. Роль курса «Методика воспитательной работы» в системе вузовской подготовки студентов педагогических специальностей к воспитательной работе в школе // Вестник КГУСТА. – Бишкек, 2009. – №2, – С. 119-123 (в соавторстве).
9. О современных требованиях к профессиональной подготовке будущего учителя // Вестник КНУ им Ж. Баласагына. Серия 5, Вып. 2. – Бишкек, 2009. – С. 288-293 (в соавторстве).
10. Роль семьи в формировании творческой личности ребенка // Вестник КГПУ И. Арабаева. – Бишкек, 2009. – №2 – С.32-36 (в соавторстве).
11. О роли современных воспитательных технологий в процессе воспитательной работы в школе // Вестник ИГУ. – Каракол, 2010. – № 26. – С. 79-84.
12. Современное состояние общепедагогической подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе // Известия Кыргызской академии образования. –Бишкек, 2010. – № 2 (14). – С. 79-84.

Резюме

диссертационного исследования Ткачёвой Светланы Анатольевны на тему «Подготовка студентов педагогических направлений к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, методика воспитательной работы, социокультурные условия, подготовка студентов к воспитательной работе, готовность студентов к воспитательной работе.

Объект исследования: профессиональное образование в вузе.

Предмет исследования: профессиональная подготовка будущих учителей к воспитательной работе в новых социокультурных условиях.

Цель исследования: раскрытие научно-теоретических предпосылок и разработка научно-методических путей подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях.

Методы исследования: для решения поставленных задач были использованы: методы: 1) теоретического анализа философских, социально-педагогических, психолого-педагогических, социологических исследований по проблеме профессиональной подготовки учителей; 2) эмпирические методы сбора фактического материала: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение передового педагогического опыта, интервьюирование, беседы со студентами и учителями, различные виды педагогического эксперимента, статистические методы обработки.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- на основе изучения историко-культурных предпосылок определены современные концептуальные подходы профессиональной подготовки будущих учителей к воспитательной работе;
- определено состояние общепедагогической и методической готовности студентов педагогических направлений к воспитательной работе в новых социокультурных условиях;
- создана теоретическая модель подготовки будущего учителя к воспитательной работе в школе;
- разработана научно-методическая база методика подготовки будущего учителя, включающая в себя новое содержание спецкурса «Методика воспитательной работы».

Практическая значимость исследования: содержащиеся в диссертационном исследовании теоретические выводы и практические рекомендации, разработанная методика может быть использована в подготовке специалистов педагогических направлений к воспитательной работе со школьниками в новых социокультурных условиях.

Ткачева Светлана Анатольевна 13.00.01 – жалпы педагогика жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча «Педагогикалык багыттагы студенттерди жаңы социомаданий шартында мектептеги тарбиялык иштерге даярдоо» аттуу педагогика илиминин кандидатык илимий даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясына

Резюмеси

Түйүндүү сөздөр: тарбия, тарбиялык иштер, тарбиялык иштердин методикасы, жаңы социомаданий шарттар, студенттердин тарбиялык ишке даярдыгы, студенттерди тарбиялык ишке даярдоо.

Изилдөөнүн объектиси: ЖОЖдордогу кесиптик билим берүү.

Изилдөөнүн предмети: болочоктогу мугалимдерди жаңы социомаданий шарттагы тарбиялык ишке кесиптик жактан даярдоо.

Изилдөөнүн максаты: болочоктогу мугалимдерди жаңы социомаданий шарттагы тарбиялык ишке даярдоонун илимий-теориялык өбөлгөлөрүн аныктоо жана илимий-методикалык жолдорун иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн методдору: изилдөөдө коюлган милдеттерди чечүү жана илимий гипотезасын текшерүү үчүн төмөндөгүлөр пайдаланылды:

1) теориялык анализ, мугалимдерди кесипке даярдоо проблемасын, философиялык, коомдук-педагогикалык, психологиялык-педагогикалык, социологиялык талдоо; 2) эмпирикалык методдордун негизинде топтолгон материалдардын жыйындылары: байкоо жүргүзүү, анкеталар аркылуу сурамжылоо, тестирлөө, алдыңкы педагогикалык тажрыйбаны үйрөнүү, интервью жүргүзүү, студенттер жана мугалимдер менен аңгемелешүү, педагогикалык эксперименттин ар кандай түрлөрү, изилдөөнүн статистикалык методдору ж.б.

Илимий изилдөөнүн жаңылыгы жана теориялык мааниси:

– тарыхый жана маданий шарттарды эсепке алуу менен келечектеги мугалимдерди кесиптик жактан даярдоонун заманбап концептуалдык негиздери аныкталды;

– педагогикалык багыттагы студенттердин мектептеги тарбиялык иштерге карата жалпы педагогикалык жана методикалык даярдыгынын абалы аныкталды;

– болочок мугалимдерди жаңы социомаданий шарттарынын тарбиялык ишке даярдоонун заманбап теориялык модели түзүлдү;

– болочоктогу мугалимдерди кесипке даярдоодо илимий - методикалык базасы, тарбиялык ишке даярдоонун жолдорун камтыган «Тарбиялык иштин методикасы» аттуу жаңыланган атайын курстун мазмуну иштелип чыкты.

Изилдөөнүн практикалык мааниси: изилдөөнүн натыйжасында келип чыккан теориялык жыйынтыктар, практикалык сунуштар, ошондой эле иштелип чыккан ыкма педагогикалык кесипке багытталган адистерди жаңы

социомаданий шартында мектеп окуучуларынын тарбиялык иштерине даярдоо процессинде колдонууга болот.

THE RESUME

dissertational research of Tkacheva Svetlana Anatolievna on the subject “The training of pedagogical direction’s students for the educational work at school in a new social-cultural conditions, on competition of a scientific degree of the candidate of a pedagogical sciences on the specialty 13.00.01 – general pedagogic, history of pedagogic and education.

Key words: education, educational work, methodic of the educational work, new social-cultural conditions, the training of students for the educational work, readiness of students to the educational work.

Object of research: professional education at the institution of higher education.

Subject of research: the future teachers training for the educational work in a new social-cultural conditions.

Purpose of research: is scientific theoretical preconditions discovering and scientific methodological training developing of the future teachers for the educational work at school in the new social-cultural conditions.

Methods of research: to the assigned tasks solving and working hypothesis checking have been used: 1) theoretical analyze methods of philosophical, social-pedagogical, psychological-pedagogical papers on the teachers professional training problem; 2) Empirical methods: of the actual facts collection: pedagogical participant observation, questionnaire, testing, studying of the advanced pedagogical experience, interviewing, conversations with students and teachers, different types of pedagogical experience, statistical methods of processing.

Scientific novelty and theoretical significance of the researching consist of:

- professional training’s modern conceptual approaches of the future teachers for the educational work have been defined on the base of the historical-cultural preconditions studying;
- it has been defined the state of the general pedagogical and methodical readiness of the pedagogical direction’s students to the educational work in new social-cultural conditions;
- it has been developed the modern theoretical model of the future teachers training for the educational work at school;
- the scientific methodological basis of the future teacher’s training including the new updated content of the special course “Method of the educational work” has been detected.

Practical significance of research: the theoretical conclusions, practical recommendations and developed methods of the dissertational research can be used in the training of the pedagogical direction’s specialists for the educational work at school in the new social-cultural conditions.

