

РАХИМОВА Ж.Т.

к.п.д., доцент КГЮА.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс нравственного становления личности.

The problem of socialization of physically challenged children is the most difficult and complex among the problems, during the process of moral formation of personality.

Проблема нравственного воспитания молодежи остается одной из ведущих и одновременно сложных в современной теории и практике образования. Сложность превращения требований морали в личностные мотивы поведения, в навыки моральных поступков детей во многом обусловлена неблагоприятным состоянием духовно-нравственной атмосферы в обществе - сужением сферы позитивных общественно важных жизненных ориентиров и возрастанием значимости сугубо личностных ценностей; перерождением потребительской психологии в потребительскую идеологию; культом денег, питающим самые отвратительные проявления аморализма; размыванием в сознании людей "простых" норм нравственности, таких, как доброта, милосердие, порядочность, честность, ответственность и других. Это неблагоприятие проникает в семейную и образовательную среду, что диктует необходимость углубленной разработки теоретических и методических основ воспитания нравственной культуры, адекватных современным условиям жизнедеятельности общества и личности.

Кризисное состояние в культурной и духовной, а так же, экономической сферах современного общества обнажило многие проблемы детства – социализации, воспитания, образования, состояния здоровья. Социально-педагогические и психолого-педагогические исследования свидетельствуют о тревожном положении в системе социального воспитания подрастающего поколения, низком уровне развития ценностных ориентаций, достаточно слабой обеспеченности условий для духовного развития, утрачиваемой связи поколений. Особенности, а также осложнения процесса нравственного воспитания и его результатов вызываются социально-средовыми и индивидуально-типологическими факторами. К последним относятся состояние соматического и психического здоровья детей, устойчивость их нервной системы, нарушения сенсорики, коммуникативного поведения, познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями. Ограниченные возможности и особые потребности детей определяют их избирательную отзывчивость на внешние, в том числе педагогические, влияния; различия в субъектной активности, в способности включаться в социальные взаимодействия и структуры; могут препятствовать решительным действиям и проявлению стойкости в реализации нравственных намерений (Л.М. Архангельский, Н.В. Жданов, А.Г. Ковалев, А.Ф. Лазурский и др.).

Факторы, создающие ситуации риска для здоровья, развития и социализации детей в современной социокультурной ситуации многообразны. Анализ факторов, лежащих в основе проблемы, степень их отклонения и в чем оно проявляется или может проявиться, в детском развитии и социализации, позволяет определить пути преодоления этих проблем. Сегодня, как никогда остро назрел вопрос о нравственном воспитании подрастающего поколения, которое в атмосфере бурных перемен, кризиса рыночной экономики стало равнодушнее к

общечеловеческим ценностям. Вклад в воспитание будущего поколения – это вклад – в будущее государство.

Сегодня – это дети, а завтра они полноправные граждане нашего общества.

Какими они вырастут, если сегодня они не замечают слабого, больного соседа или товарища по парте, не помогают им, безразличное, невнимательное отношение к ним, иногда вызывает даже разные степени жестокости, проявляемые обществом в отношении детей с ограниченными возможностями: от дискриминации до откровенной агрессии и оскорбления.

Наиболее грозным явлением в последние годы стало значительное увеличение размеров «социального» сиротства, появление его новых характеристик. Обнаруживается так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни семьи, падением её нравственных устоев и изменением отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего растёт беспризорность огромного количества детей и подростков. Социальное сиротство – явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения).

Значительная по своим масштабам категория детей, которая до последнего времени пребывают как бы в статусе “ничьих” живет под одной крышей с родителями, но связи их с семьей атрофированы или разрушены. Отсутствие должного ухода и содержания, пренебрежение интересами и потребностями развивающейся личности, жестокое обращение в родительской семье создают реальную угрозу психофизическому, нравственному развитию безнадзорного ребенка. Школа не в состоянии в полной мере решать проблемы социальной защиты и реабилитации таких детей. Сами дети нередко переходят в ряды беспризорных. Дети ночуют на вокзалах, голодают, имеют аномалии в развитии; многие, сбежав из дома, попадают в руки взрослых, используют их в своей преступной деятельности.

Ребенок, который растет и воспитывается не в семье, всегда нежелательное противоестественное явление. В современных условиях при низком уровне материальной обеспеченности в дома ребенка, детские дома, приюты и интернаты постоянно поступают дети, переходящие на попечение государства по воле родителей. Среди воспитанников детских домов преобладают дети из семей, где родители лишены родительских прав. Это свидетельствует о низком нравственном уровне многих тысяч матерей и отцов, которые отказали своим детям в заботе и тепле.

Эта категория детей остается за бортом жизни, они как бы выпали из сферы внимания общества и не получают тех условий воспитания и обучения, которые позволили бы им быть востребованными в обществе и подняли их социальную ценность.

Именно с кардинальными изменениями политической системы в обществе, с появлением в нашей стране понятий «Права человека», «Права ребенка», «Права инвалида» стало возможным и открыто поднимать проблемы детей со специальными нуждами и разрабатывать предложения по включению детей в общеобразовательный процесс и их социальной адаптации.

В Конвенции о правах ребенка отмечается, что право на образование должно осуществляться на основе равных возможностей, и оно должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме и на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.

Глубокие перемены, происходящие в обществе, да и вообще во всем мировом пространстве не могли не сказаться и на жизнедеятельности детей с особыми нуждами.

Существующая система государственных учреждений интернатного типа для детей сирот и детей с ограниченными возможностями дает лишь формальное образование в рамках школьных программ, она не готовит детей

к активной самостоятельной, к семейной жизни и не способствует тому, чтобы воспитанники заняли достойное место в обществе.

Безусловно, принятие разумных решений и преобразований в области специального образования сегодня поможет нам создать детям с ограниченными возможностями адекватные условия для дальнейшего их развития и построения светлых перспектив.

Это наш моральный долг перед детьми, которые нуждаются в наших правильных действиях по отношению к ним. И мы обязаны обеспечить им их гражданское право на полноценную жизнь, на удовлетворение элементарных потребностей в еде, одежде, образовании, нравственном развитии и права на будущее.

В связи с этим необходимо начать серьезную широкомасштабную работу на государственном уровне по формированию общественного сознания относительно равных прав всех детей и человеческом потенциале детей с проблемами в развитии; К работе по изменению общественного мнения и отношения к проблемам детей сирот и детей с ограниченными возможностями должны быть привлечены все слои общества, средства массовой информации, специалисты и видные государственные деятели, популярные в обществе люди.

Изучать и внедрять в практику существующие в мировом опыте прогрессивные методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Все вышперечисленные рекомендации составляют практические меры, не требующих особых затрат и в то же время, способствующие в какой-то степени преодолеть существующую дискриминацию детей-сирот, детей с особыми нуждами и детей беспризорников.

Таким образом, первоочередной задачей на сегодняшний день становится оптимизация процесса социализации детей, их социокультурная адаптация к различным образовательным институтам. Во всем мире

профессионалы, занимающиеся проблемами обучения и воспитания детей, направляют свои усилия на поиск путей и способов развития ребенка, будущего полноценного, ответственного и самостоятельного члена общества. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия, обеспечивающие успешное вхождение ребенка в жизнь общества, выстроить систему качественной, психолого-педагогической и социально-культурной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березина В.А. О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми группы риска и ограниченными возможностями. В сб. Инновации в Российском образовании. М.,2000, С.3-9.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2001.
3. Пузанов Б.П., Костенкова Ю.А. Политика государства области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Коррекционная педагогика /под ред. Пузанова Б.П. М.,1999, С.105-138.
4. Рекомендации «О воспитании детей раннего возраста и особых образовательных потребностей», ЮНЕСКО, 1997.