

ДМИТРИЕНКО И.А.

к.и.н., и.о. доцента КГЮА

КУФЛЕЙ О.В.

и.о. доцента КГЮА

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

В статье определены задачи информатизации образовательного процесса и основные этапы внедрения программы информатизации и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс КГЮА. Показана роль и значение образовательного портала, на котором размещены учебно-информационные ресурсы доступные как студентам, так и преподавателям КГЮА.

Мы живем в период, когда формируется особая среда обитания и жизнедеятельности людей – складывается информационное общество. Что в свою очередь приводит к тому, что нет ни одной области человеческой деятельности, не связанной в той или иной степени с процессами получения и обработки информации. Еще недавно, закончив вуз, человек вступал в мир, меняющийся довольно медленно. Но уже сегодняшнее и будущее поколения студентов нуждаются в образовании, которое подготовит их к тому, с чем они столкнутся за пределами вуза.

Отсюда вытекает основная задача современного профессионального образования, которая состоит не только в том, чтобы дать будущим специалистам некую сумму знаний, но и в том, чтобы вооружить их умением усваивать эти знания самостоятельно.

Понимая важность этой задачи, в КГЮА была разработана Программа информатизации и внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс КГЮА. Фактически, это был проект, рассчитанный на 2 года, целями которого являются:

- определение стратегии внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс всех форм обучения для обеспечения нового качества образования в КГЮА, в соответствии с требованиями современного информационного общества;
- создание единого образовательного информационного пространства в КГЮА путем поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных и дистанционных технологий.

На I Подготовительном этапе мы определили концептуальные подходы к программе информатизации и внедрения системы дистанционного образования и дистанционных образовательных технологий.

Задачами при реализации 1 этапа были:

- Разработка нормативно-правовой базы системы ДО КГЮА;
- Разработка виртуальной образовательной среды КГЮА: формирование электронного образовательного контента КГЮА, создание и комплектование Образовательного портала КГЮА;
- Формирование информационной компетентности преподавателей:

Были проведены обучающие семинары для преподавателей академии по разработке УМК нового поколения, электронных учебных курсов, курсов лекций, структурированных для их дальнейшего перевода в сетевой курс.

- Разработка электронных учебных курсов (ЭУК);
- Создание банка электронных текстов лекций;

-Создание электронной библиотеки с фондом основной учебной и учебно-методической литературы.

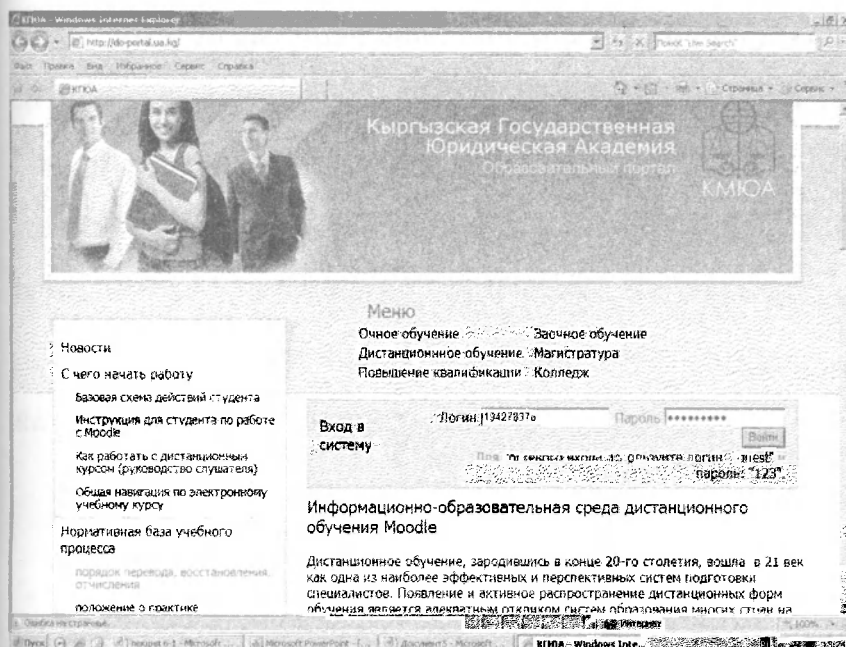
Для успешной реализации 1 этапа были решены организационные, технические, кадровые и технологические вопросы.

Прежде всего, была укреплена материально-техническая база:

- оснащены компьютерной техникой кабинеты;
- установлены стационарные проекторы;
- оборудованы специальные кабинеты и места доступа к компьютерам.

Затем была разработана концепция Образовательного портала КГЮА, в которой наряду с традиционными субъектами в системе обучения «преподаватель» - «студент» мы выделили новый субъект -«электронные ресурсы поддержки образовательного процесса.». В настоящее время создана инструментальная среда обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам: <http://do-portal.ua.kg>, которая обеспечивает возможности создания и интеграции электронных ресурсов поддержки образовательного процесса.

Портал представляет собой интегрированную в сети Интернет систему информационного обеспечения учебного процесса, включающую в себя блоки общей информации (открытая часть), а также блоки информации, доступной отдельным категориям пользователей — студент, преподаватель, администратор (закрытая часть).



Портал разработан на основе открытой платформы МООДЛЕ (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) специалистами КГЮА (методическая составляющая) и компании Electronic Information Technologies (техническая поддержка).

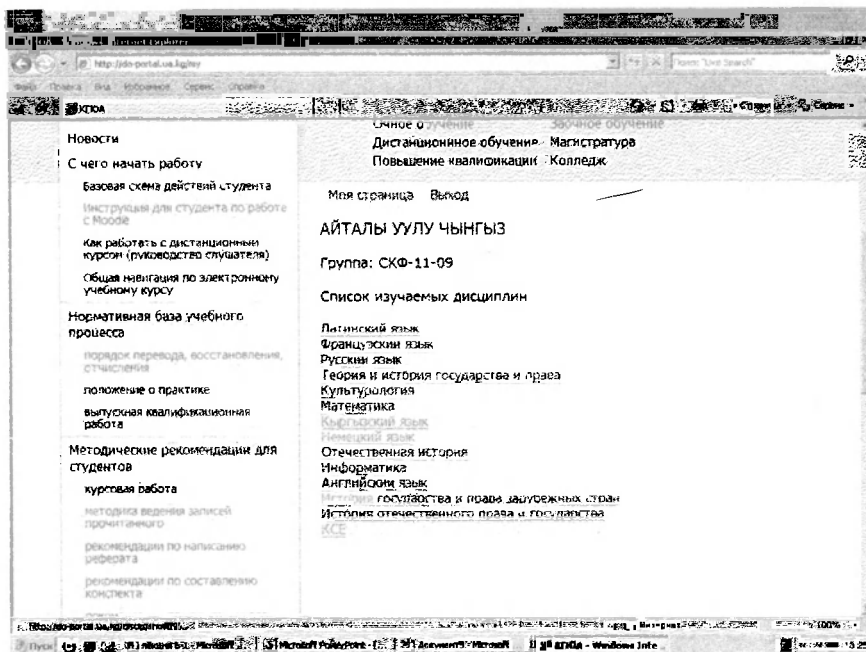
При разработке идеологии портала мы отошли от стандартного набора возможностей Moodle:

- разработали модули, используя необходимые нам методические приемы;
- конвертировали в формат Moodle разрабатываемые нашими специалистами электронные учебные курсы;
- используя архитектуру системы, мы выбрали оптимальное решение по функциональным возможностям.

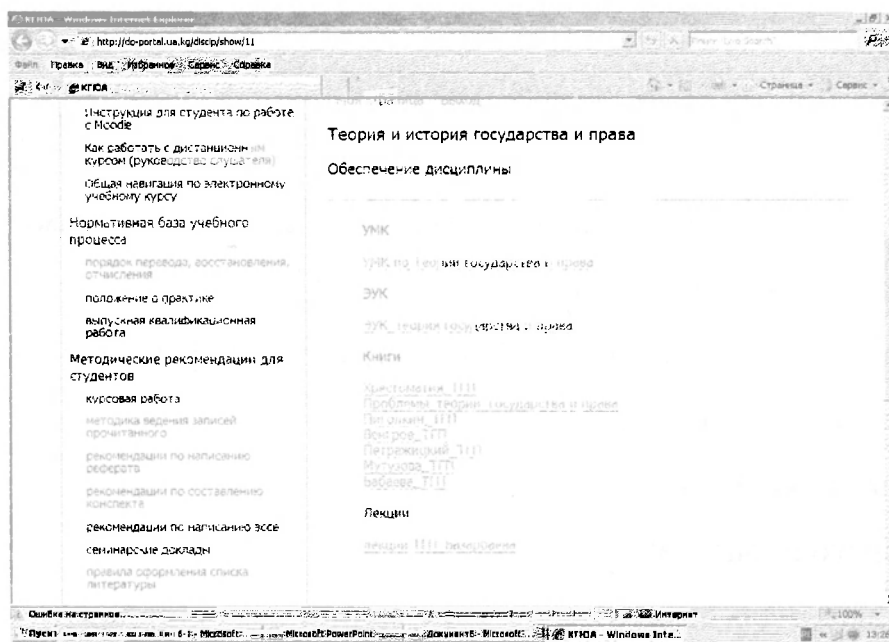
На портале (в открытой части) размещены

- нормативная база учебного процесса;
- методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы;
- нормативы для студентов дистанционной формы обучения;
- инструкции по работе с ресурсами Образовательного портала;

Каждый студент КГЮА имеет свой логин и пароль для входа в систему



В закрытой части каждая дисциплина учебного плана обеспечена следующими информационными ресурсами: учебно-методическим комплексом нового поколения, электронным учебным курсом, электронными лекциями преподавателей, учебниками.

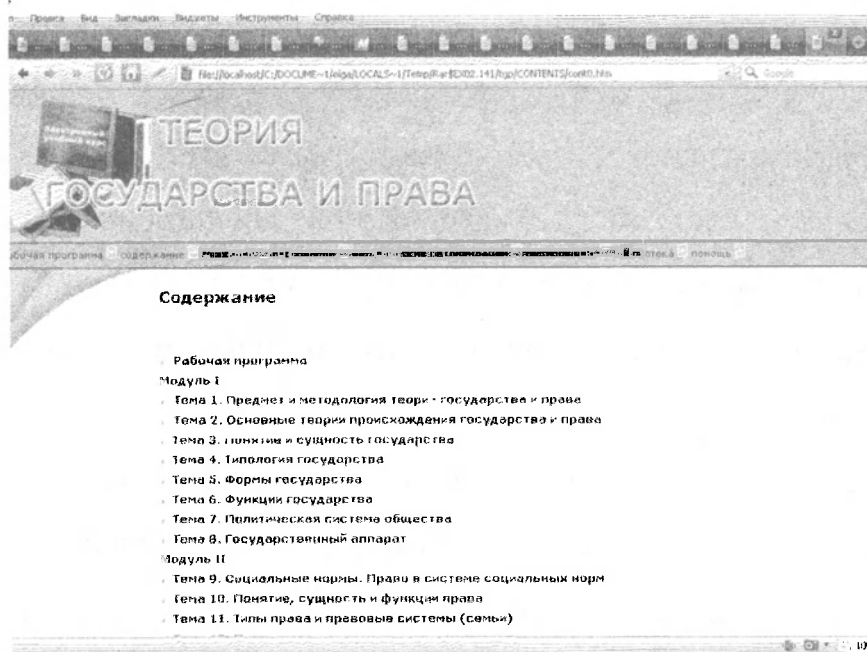


На портале размещены электронные учебные курсы, разрабатываемые преподавателями КГЮА по единым требованиям.

Цель электронного учебного курса - научить *самостоятельно* "добывать знания" и обеспечить полное усвоение дисциплины учебного плана Государственного образовательного стандарта с помощью *самостоятельного изучения* студентом рассматриваемой дисциплины на компьютере через единицу дидактического средства обучения.

При разработке электронных учебных курсов мы сконцентрировались на решении следующих задач:

- предоставление студентам возможности асинхронной работы с материалом, в связи, с чем мы выбрали гипертекстовое представление;
- предоставление студенту возможности самому управлять глубиной погружения в тему, в связи с чем, материал разбивается на основной (обязательный к изучению, покрывающий образовательный стандарт) и дополнительный, выстраивается удобная навигация между ними;
- снижение отрицательного эффекта чтения текстов с экрана за счет сокращения объемов текста и оснащения его иллюстративным материалом;
- переход от простого чтения текстов с экрана к активной деятельности, для чего лекции насыщаются интерактивными деятельностными элементами: контрольными вопросами после каждой темы, практическими заданиями, тестированием для самопроверки знаний.



Разработанные электронные учебные курсы имеют 3-х уровневое строение:

- основной курс преподавателя,
- материалы для дополнительного изучения,
- обзорная лекция в виде слайд-презентации темы.

Структурированные по единым требованиям учебные материалы, размещенные на портале, позволяют реализовать индивидуальную траекторию обучения при изучении материала, облегчают многократное повторение, позволяют студентам осуществлять самоконтроль знаний.

В разработанных преподавателями КГЮА электронных средствах обучения (УМК, ЭУК, курсы лекций) реализованы следующие дидактические принципы:

- четкая логика изложения материала, позволяющая проследить последовательность умозаключений, содержание и структуру дисциплины;
- изложение учебного материала с учетом уровней подготовки студентов, их интересов и склонностей;

- методы и средства побуждения студентов к мотивированной умственной деятельности (четкая постановка учебных задач, включение в текст прикладных задач, имеющих ярко выраженную профессиональную направленность);
- средства и методы стимулирования познавательной деятельности студентов и управление ею (оперативное тестирование, постепенное усложнение материала, системы наводящих вопросов, корректирующие методы);
- вопросы, упражнения и задачи на определение характера ошибок в усвоении материала и выявление их причин.

Использование дидактических возможностей Образовательного портала помогает реализовать следующие цели:

- формирование умений работать с информацией,
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- возможность глубокого и полного усвоения учебного материала;
- подготовка личности "информационного общества".

А это позволяет сделать позитивный шаг к решению важной задачи современной педагогики – "научить самостоятельно добывать знания в процессе образования".

ЛИТЕРАТУРА

1. Алыбаева М.Р., Куфлей О.В. Самостоятельная работа в преподавании КСЕ // Вестник КГНУ, Серия 6. Наука и образование. Труды ИИМОП – Вып.2.– Бишкек: КГНУ, 2000. – С. 103-107.
2. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития // Основы применения информационных технологий в учебном процессе ВУЗОВ. – Москва: ВУ,

1995. – С. 48-49.

3. Ахаян А.А. Дидактические возможности компьютерной коммуникации на основе Internet-технологий, как инструмента дистанционной научно-образовательной деятельности // Письма в Emissia.Offline: электронный научно-педагогический журнал, 2000. Internet: <http://www.emissia.spb.su/offline/a770.htm>

Гусев В.А. Организация индивидуальной самостоятельной работы // Самостоятельная работа студентов в условиях современной информационной среды: Всероссийская научно-метод. конф. – Нижний Новгород. 19-22 мая 1998. Internet: <http://www.nntu.sci-nnov.ru/RUS/NEWS>.

4. Ким В.Л., Панкова Г.Д. Дидактические возможности информационных технологий для самообучения // Развитие кыргызской государственности в современных условиях: Материалы междунар. научно-прак. конф., посвященной Году кыргызской государственности. – Бишкек: Вестник АУ при Президенте КР, Вып. 3, 2003. – С. 119-124.

5. Куфлей О.В., Алыбаева М.Р., Джаманкулов Ж.М. Реализация принципов дистанционного обучения в ИИМОП КГНУ. Сб. научно-метод. тр.: Наука и образование. Н-34. Вып I.Б., ИИМОП КГНУ, 1999.

6. Тюкебаева Ч.Ж., Куфлей О.В. Организация работы в системе дистанционного образования // Методические рекомендации для тьютора. – Бишкек, 2002. – 26 с.