

ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

МАКЕЕВА А.Ш.
ualibrary@mail.ru

Работа посвящена проблеме развития образования как гарантии экономической безопасности государства. Акцентируется внимание на значимости образования в экономической безопасности и необходимости развития образования вообще и в регионах в частности.

Ключевые слова: образование, экономика, безопасность, развитие, угрозы.

The work is devoted to the development of education as a guarantee of economic security. It focuses on the importance of education in economic security and the need for education development in general and in the regions in particular.

Экономическая безопасность в ряду экономических категорий появилась сравнительно недавно. Безопасность как свойство любой системы есть ее способность адекватно реагировать на внешние и внутренние факторы с целью своего самосохранения и развития.

Современное состояние экономики, когда практически все регионы оказались в кризисной ситуации, таково, что требование обеспечения экономической безопасности должно быть включено в число основополагающих принципов формирования и реализации политики.

Важнейшую роль в обеспечении экономической безопасности выполняет образование. Необходимо отметить, что науке и образованию всегда отводилось большое значение в плане решения задач обеспечения безопасности, однако, до сих пор наука и образование не нашло свое отражение в концепциях национальной безопасности страны.

К сожалению, необходимо констатировать, что понятие экономической безопасности в недостаточной степени связывается с экономическими интересами регионов. Общепринятым считается, что экономическая безопасность основывается лишь на экономических интересах страны. Однако, такой подход представляется весьма односторонним:

- ✓ экономические интересы основываются на экономических потребностях общества. Эти потребности могут неадекватно отражаться в экономических интересах, что может привести к тому, что общество испытывает потребности в одном, а правительство выдвигает едва ли не противоположную необходимости программу в области экономики. Отсюда следует, что, правильнее было бы связывать экономическую безопасность регионов с их экономическими потребностями, а не с интересами.
- ✓ экономическая безопасность регионов напрямую была бы связана с их экономическими интересами только в случае, если бы регионы были на внутреннем рынке единственными или необходимо иметь достаточно сил, чтобы диктовать другим свои условия. Однако в настоящее время рынок предоставлен большим количеством субъектов, и регионы среди них далеко не сильнейшие. Таким образом, необходимо принимать во внимание и их интересы.

Самую большую озабоченность в данной ситуации вызывает невключение образования в систему факторов обеспечения экономической безопасности. В работах В.В. Чекмарева поднята проблема включения образования как компонента обеспечения экономической безопасности региона, а в работе Гуськова Н.С., Зенякина В.Е., Крюкова В.В. «Экономическая безопасность регионов России» обозначены такие компоненты как уровни образования и расходы на образование в % к ВВП.

Определяя место и роль института образования в социально-экономическом развитии региона можно определить его как структурообразующее начало всей совокупности экономических отношений, реализующих экономическую безопасность региона.

Говоря об экономической безопасности, мы не можем не отметить вопросы безопасности образования, которая характеризуется как совокупность экономических отношений, позволяющих противостоять угрозам нарушения равновесия нормального функционирования, и, как процесс, направленный на создание условий для непрерывного приспособления хозяйственной деятельности, экономического механизма учреждений образования к изменяющимся условиям достижения поставленной цели. При этом особое внимание уделено рассмотрению способности учреждений образования реагировать на внешние и внутренние угрозы своей безопасности перестройкой структуры и параметров функционирования.

Внешние, или экзогенные угрозы предполагают нарушения стабильного функционирования, развития, гомеостаза образовательной системы. Внутренние или эндогенные предполагают угрозы, препятствующие образовательной системе (вузу) вырабатывать и реализовывать положительные реакции, средства защиты от внешних факторов.

Деятельность по обеспечению экономической безопасности вуза предполагает выявление, оценку и разрешение противоречий, возникающих на пути к достижению цели вуза. В этом случае баланс экзогенных и эндогенных факторов и будет обозначать его экономическую безопасность.

Наиболее четко проблемы экономической безопасности вуза проявляются в регионах, что непременно влечет за собой угрозу их экономической безопасности. Это приводит к неоправданно большому оттоку талантливой молодежи на обучение в столичные вузы, в результате проблема «утечки мозгов» начинает носить региональный характер. Таким образом, необходимо в разработке государственной политики уделить внимание проблеме регионализации высшего образования для выравнивания условий и повышения конкурентоспособности, это в свою очередь будет способствовать решению вопроса экономической безопасности региона.

Образование может быть рассмотрено:

- ✓ как жизненная необходимость;
- ✓ как функция общественной жизни;
- ✓ как источник экономического роста.

В контексте институциональной роли образования по обеспечению экономической безопасности его следует рассматривать как цели естественного развития и социальной эффективности. Нам представляется, что необходимость обеспечения экономической безопасности государства через обеспечение экономической безопасности региона на основе характеристик институциональных преобразований региональной систем образования не вызывает сомнения. Это в свою очередь позволяет предложить новый подход к реализации принципа экономической безопасности в регионе, который осуществляется за счет приоритетности развития образования и обеспечения его экономической безопасности в экономической политике региона.

Обеспечение экономической безопасности региона посредством регионализации высшего образования увеличивает социальную и профессиональную мобильность населения. При этом, фундаментом экономической безопасности региона является интеллектуальный потенциал высшей школы.

Интеллектуальный потенциал - комплексная характеристика уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей, ресурсов страны, отрасли, личности. Интеллектуальный потенциал определяется уровнем развития данного общества, системы образования, науки, культуры, генетическим фондом общества.

Образование в современной науке рассматривается как:

- ✓ сфера социокультурной практики;
- ✓ отраслевая система;
- ✓ специально организуемый процесс;
- ✓ результат деятельности.

Одна из основных проблем высшего образования заключается в том, что оно рассматривается обществом как часть «социальной сферы», но не как экономическая деятельность, образование обсуждается в разделе социальной политики.

Вместе с тем хотелось бы отметить, что в образовании осуществляются производственные и распределительные операции, операции потребления и накопления и в ходе этих операций институциональные единицы обмениваются экономическими активами, т.е. тем, что имеет стоимость.

В рассмотрении данного вопроса мы можем выделить три основных компонента: личностный, общественный и государственный.

Экономические интересы личности заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на образование.

Экономические интересы общества заключаются в обеспечении интересов личности в сфере высшего образования, достижении экономической стабильности, обеспечении экономического роста.

Экономические интересы государства заключаются в создании условий для развития образовательной инфраструктуры, способствующей реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения образования и пользования им в целях обеспечения политической, экономической и социальной стабильности.

Экономическая безопасность высшего профессионального образования является функциональной подсистемой системы экономической безопасности страны, а система обеспечения экономической безопасности высшего профессионального образования - организационной подсистемой системы обеспечения экономической безопасности страны.

В свете выше изложенного, необходимо отметить, что к основным факторам, тормозящим развитие государства, относятся как экономические, так и социальные факторы. Качественный скачок в развитии возможен, только в том случае, если экономика станет социально-ориентированной. Такая система приоритетов положительно отразится на всей экономике, поскольку главным ее составляющим являются человеческие ресурсы.

Таким образом, среди национальных особенностей текущего момента можно выделить следующее:

- ✓ низкий уровень социально-экономического развития регионов;
- ✓ недостаточное финансирование фундаментальных научных исследований;
- ✓ возрастающий уровень бедности и безработицы, снижающееся качество образования;
- ✓ недостаток высококвалифицированных кадров по техническим специальностям, и как следствие утрата взаимосвязи между системой образования, наукой и рынком.

В условиях такой неэффективной финансовой политики государства не может строиться конкурентоспособная, социально-ориентированная, наукоемкая и высокотехнологичная экономика.

Список использованной литературы

1. Абалкин Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. 1994. № 12. стр. 11-14.
2. Архипов А., Городецкий А., Михайлов Б. Экономическая безопасность: оценки, проблемы, способы обеспечения. // Вопросы экономики. 2004. № 12.
3. Барабин В.В. Экономическая безопасность государства. М., 2001.
4. Глазьев С.Ю. Основа обеспечения экономической безопасности страны - альтернативный реформационный курс // Российский экономический журнал. 2004. № 1,2 стр. 3-19.
5. Лукашин В.И. Экономическая безопасность: Учебно-практическое пособие. М.; 1999.
6. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. / Под ред. А.П. Егоршина. Н. Новгород, 2004.
7. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности России // Вопросы экономики. 2001. № 8. -стр. 72-83.