

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДМИТРИЕНКО И.А.
кандидат исторических наук
ualibrary@mail.ru

***Резюме статьи:** Выступая в качестве наиболее общего регулиującego начала, гарантируя необходимый качественный уровень образования, государственные образовательные стандарты создают возможности для включения национальной высшей школы в мировое образовательное пространство, для международного признания и установления эквивалентности документов о высшем профессиональном образовании, полученных в Кыргызстане и иностранных государствах.*

***Ключевые слова:** государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования; правовое регулирование ВПО; контроль содержания ВПО; компетентностный подход; система перевода и накопления кредитов и т.д.*

Тенденции в сфере образовании, нераздельны от процессов, происходящих в современном обществе. Мы живем в условиях перехода от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу, важнейшей характеристикой которого является постоянное развитие, динамика, скорость протекания социально-экономических процессов, информационная насыщенность.

В настоящее время в республике ведется политика по построению гибкой, открытой, соответствующую современным требованиям национальную систему образования, опираясь на лучшие традиции отечественного образования и международный опыт.

Предполагается, что образовательная система 2020-го года станет главным инструментом продвижения социального и политического развития Кыргызстана и обеспечит его конкурентоспособность в региональных и международных процессах¹.

Одним из важных шагов в реформировании отечественной системы высшего образования можно считать Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 г.

Данным документом в целях интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство с 2012/2013 учебного года установлена двухуровневая структура высшего профессионального образования, утверждены макеты государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки для бакалавров и магистров, по направлениям/специальностям, а также перечни направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

Важно, отметить, что процесс перехода на двухуровневую систему требует коренных изменений в проектировании как государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, так и учебных планов и программ на их основе.

В последние годы (наиболее активно с 2007г.) в академическом сообществе Кыргызской Республики активно проходило обсуждение путей реформирования структуры и содержания образования.

На современном этапе цель высшего профессионального образования (ВПО)– подготовка компетентных специалистов, востребованных на рынке высокотехнологичного и наукоёмкого труда в условиях быстро меняющихся технологий и постоянно растущего объёма актуальных технических и научных знаний.

Современный этап развития системы ВПО связан с переходом на новую образовательную модель подготовки специалистов, основанную на компетенциях, которыми должен обладать

¹ Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года.

выпускник вуза, чтобы успешно вести профессиональную и социальную деятельность в условиях динамичного социально-экономического развития современного общества.

За годы модернизации системы образования было реализовано два поколения государственного стандарта. Задачей стандартов первого и второго поколений являлось обеспечение нормативно-правового регулирования содержания и результатов образования в условиях возникшего в начале 90-х годов многообразия образовательных систем.

В настоящее время в Кыргызстане принимаются новые государственные образовательные стандарты (ГОС) ВПО третьего поколения на компетентностной основе.

Основными причинами, определившими логику разработки третьего поколения ГОСов, являются:

- несоответствие предыдущего поколения стандартов задачам модернизации образования;
- их громоздкость и жесткость;
- несогласованность стандартов с рынком труда, в частности, с квалификационными требованиями к профессиональной деятельности;
- неудовлетворенность работодателей качеством подготовки;
- несогласованность с международными документами.

Логика построения ГОСов третьего поколения «задает» требования к уровню подготовки выпускников, конкретизирующие *цели* педагогического образования как *ожидаемые результаты*, сформулированные на языке *компетентностей*.

Происходит формирование компетентностной парадигмы обучения (в контексте Болонского процесса), которая ориентирована на компетенции и компетентности как ведущий критерий подготовленности современного выпускника высшей школы к нестабильным условиям труда и социальной жизни. Идет переход от ориентированного на преподавателя образования к ориентированному на учащегося образованию.

Изменение этой парадигмы включает в себя следующие элементы:

- образование более концентрируется на студенте,
- изменение роли преподавателя,
- дальнейшее определение целей,
- изменение в подходах к образовательной деятельности,
- сдвиг от ресурсного подхода к подходу, ориентированному на результаты,
- изменения в организации обучения.

Новая компетентностная модель подготовки специалиста по ГОС ВПО отличается от традиционной модели целевой функцией образования, которую формулируют как готовность специалиста успешно вести профессиональную деятельность на основе полученных знаний, умений и личностных качеств.

Государственные образовательные стандарты служат основой оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования. Выполнение Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы соответствующим направлениям независимо от их организационно-правовых форм.

В ГОСах определяется **содержательная часть обучения**:

- цели,
- содержание

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) включает перечень обязательных дисциплин, который называется «государственной компонентой» (или компонентом). Вузы обязаны выдерживать государственный образовательный стандарт в целом и по блокам дисциплин

Особенности ГОС ВПО 3 поколения:

- ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций;
- возможность модульного построения ООП (учебного плана);
- учет трудоемкости ООП в зачетных единицах;
- увеличение доли самостоятельности вуза: ГОС нормативно закрепляют – в качестве базовой (обязательной) по набору дисциплин лишь 50 % содержания программы бакалавриата и 30 % программы магистратуры;
- вместо членения ООП (учебного плана) на государственный и вузовский компоненты ГОС предусматривает разделение циклов теоретического обучения на базовую и вариативную

(профильную) части. При этом дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части.

Важно подчеркнуть, что в новых ГОС ВПО имеется совокупность всех трех характеристик, характерных для Болонского процесса:

- ориентация на результаты обучения, описываемые с помощью компетенций;
- «прозрачная» модульная структура,
- учет трудозатрат в кредитных (зачетных) единицах

Эти характеристики согласуются с современными международными документами, прежде всего, Европейской квалификационной рамкой.

ГОС ВПО третьего поколения ориентированы на результаты обучения.

Это означает, что обозначены квалификации с точки зрения уровня, результатов обучения и компетенций, что влечет, с одной стороны, переход от предметной дифференциации к междисциплинарной интеграции, с другой стороны – расширение академической свободы относительно наполнения образовательных программ. Значительно сокращается инвариантная часть стандарта, увеличивается степень свободы студента в выборе образовательных траекторий, вводится новый критерий трудозатрат студентов в виде зачетных (кредитных) единиц, охватывающих все виды учебной деятельности. Согласно стандарту третьего поколения госкомпонент (обязательные учебные дисциплины) составит не более 50%, другая часть будет определяться вузом и включать как обязательные к изучению дисциплины, так и курсы по выбору студента и факультативы; минимальная вариативность дисциплин оценивается студентами часто с позиций отторжения (попытка избежать) дополнительной учебной нагрузки

Внедрение нелинейного обучения, возможность выбора дисциплин студентами, построение им собственной образовательной траектории, также способствует ориентации на результаты обучения. Введение нового ГОС потребует усиления направленности на диагностику достижений студентов, которые они должны продемонстрировать в режиме заданных оценочных средств и технологий.

«Прозрачная» модульная структура

Дисциплина становится одним из главных способов формирования компетенций. Оценка уровня приобретенных компетенций мы во многом определяем в рамках конкретных дисциплин. Не количество дисциплин в учебном плане становится основополагающим, а роль конкретных дисциплин в становлении профессионального облика будущего специалиста.

Но и при сохранении дисциплинарного подхода следует определить функциональное назначение каждой дисциплины и ее статус в учебном плане. Можно предложить рассматривать каждую дисциплину с точки зрения ее роли в *формировании профессиональной компетенции*.

Учет трудозатрат в кредитных (зачетных) единицах

Одной из важнейших особенностей государственных образовательных стандартов является **использование зачетных единиц в качестве меры трудоемкости образовательных программ**. Показатели трудоемкости образовательных программ в целом, трудоемкости циклов учебных дисциплин заданы в новых стандартах в зачетных единицах. Например, суммарная трудоемкость подготовки бакалавра в ГОС задана равной 240 зачетным единицам, магистра – 120 зач. ед., специалиста – не менее 300 зач. ед.

Как и «академический час», «зачетная единица» является единицей измерения трудоемкости учебной работы, но значительно более последовательно ориентированной на работу именно студента, а не преподавателя.

Выступая в качестве наиболее общего регулирующего начала, гарантируя необходимый качественный уровень образования, государственные образовательные стандарты создают возможности для включения национальной высшей школы в мировое культурно-образовательное пространство, международного признания и установления эквивалентности документов о высшем профессиональном образовании, полученных в Кыргызстане и иностранных государствах.

В контексте Болонского процесса в Кыргызстане предполагается введение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов; единой системы учета трудоемкости учебных курсов; повышение мобильности студентов, преподавателей и исследователей; развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью создания сопоставимых критериев и методологий.

Таким образом, государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования представляет собой совокупность норм, правил и требований в сфере высшего

образования, согласованных со стороны личности, государства, общества в целом, профессиональных и академических сообществ, которая предоставляет субъектам образовательной системы широкое правовое поле для свободы преподавания и обучения в рамках единого образовательного пространства.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003г. №92
2. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года.
3. Методические рекомендации по проектированию государственных образовательных стандартов ВПО на основе компетентного подхода и конструированию на их основе учебных планов и программ в ВУЗах Кыргызской Республики.. – Б.: 2012.
4. Байденко В. И. (д. п. н., профессор). Концептуальная модель единого макета образовательного стандарта высшего образования стран СНГ / В. И. Байденко, Н. А. Селезнева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2005. - N 1.
5. Левшина В. Обучение разработке и внедрению систем менеджмента качества в образовательных учреждениях / В. Левшина, В. Харин, Г. Карлов// Стандарты и качество. - 2004. - N 8. - С. 98-100.