

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РЫСКУЛОВ И.
К.Ю.Н, доцент
ualibrary@mail.ru**

Самостоятельная работа современного студента неразрывно связана с основанием и использованием информационных технологий и систем. Для юриста это имеет особое значение, так как огромные потоки социально-правовой информации требуют от него владения современными справочными и экспортными системами, современными программными и техническими средствами защиты информации, информационными технологиями, лежащими в основе функционирования современных компьютерных сетей и глобальной сети Интернет. В связи с этим необходимо, во первых, усилить прикладную сторону учебного курса информатики и, во вторых, предпринять дополнительные меры по обеспечению материальной базы самостоятельной деятельности – создать условия для работы студентов с современными компьютерами.

Independent work of modern student is inseparably related to the use of information technologies and systems. This is very important for lawyers as huge amounts of social and legal information require from them to know modern reference and export systems, modern software and technical devices of information protection, information technologies that are in the basis of operation of computer networks and global internet networks. In view of this it is required, first of all, strengthen the practical aspects of the course on Information technologies and secondly, undertake additional steps to provide material base for independent study – create conditions for students' work with modern computer systems.

Повышение качества высшего образования зависит прежде всего от состава педагогических кадров, уровня его квалификации, умения вести учебную, методическую, воспитательную и научно-исследовательскую работу в соответствии с современными требованиями.

Контроль за педагогической деятельностью преподавателей является важным элементом управления образовательным процессом и качеством подготовки специалистов. Одними из средств постоянного повышения качества преподавания являются контрольные и взаимные посещения учебных занятий.

Контрольные посещения осуществляются с целью изучения уровня профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава, качества проведения всех видов учебных занятий. Эта цель достигается путем решения, в ходе контрольных посещений следующих задач: своевременного выявления слабых и отрицательных сторон проводимых занятий; определения наиболее эффективных методов педагогической деятельности преподавателей, обобщения и распространения передового опыта преподавания; оказания практической помощи преподавателям в устранении имеющихся недостатков; принятия необходимых мер, направленных на улучшение работы кафедр, предметно-методических комиссий по совершенствованию уровня преподавания.

Планомерному контролю подлежат все виды занятий, проводимые профессорско-преподавательским составом. Особое значение имеет контроль занятий, проводимых начинающими и осваивающими новые учебные курсы преподавателями. Оперативно проводятся также контрольные посещения при поступлении сведений о ненадлежащем качестве проводимых занятий.

Планирование контрольных посещений осуществляется с учетом профессионального мастерства и педагогического стажа преподавателей, научно-теоретического и методического уровня проводимых ими занятий. О контрольных посещениях преподаватели информируются заблаговременно.

Они могут также носить и внеплановый характер. О проведении таких посещений преподаватели, как правило, заблаговременно не информируются.

Некоторые руководители, как правило, отдают предпочтение внеплановым внезапным посещениям. Вместе с тем, как об этом свидетельствуют данные педагогической науки и

практики, наиболее эффективным является плановый контроль с определением его конкретных целей, сроков проведения, порядка оформления и реализации результатов. Руководству различных уровней необходимо планировать контрольные посещения заблаговременно и доводить до всего профессорско-преподавательского состава кафедры. Предварительное ознакомление с графиком контрольных посещений снимает с преподавателя дополнительную психологическую нагрузку, вызываемую известием о предстоящей проверке, дает возможность провести занятие в присущей ему манере.

Существенно шире целевое назначение взаимных посещений занятий преподавателями. Эти посещения должны обеспечивать постоянный обмен методическим опытом проведения занятий, выработку единых требований и содержания преподавания, согласованное проведение лекционных и других форм учебных занятий по дисциплине. Взаимные посещения также должны способствовать преемственности и взаимосвязи преподавания смежных дисциплин, устранению дублирования, связи преподавания с практикой деятельности органов внутренних дел.

Учитывая многоцелевое назначение взаимных посещений, все преподаватели кафедр - и начинающие и опытные - должны активно участвовать в этой работе.

При планировании взаимных посещений учебных занятий необходимо уделять внимание определению целей и задач каждого такого мероприятия, использованию его возможностей для профессионального роста преподавателя, для совершенствования учебно-воспитательной и методической работы кафедральных коллективов. И если для начинающих педагогов взаимные посещения служат, как правило, школой повышения их профессионального и методического мастерства, то наиболее опытные преподаватели посредством таких посещений могут осуществлять наставничество над начинающими коллегами.

Необходимо учитывать, что контрольные и взаимные посещения - важное средство повышения качества преподавания. Но контрольные и взаимные посещения занятий станут тогда эффективными, когда им будет предшествовать необходимая предварительная подготовка. В зависимости от профиля и уровня образования, опыта педагогической, научной и практической деятельности лица, осуществляющего посещение, такая подготовка может включать: ознакомление с учебно-методическими материалами, их изучение, предварительное обсуждение текстов лекций, методик проведения семинарских и практических занятий.

Важным элементом педагогического контроля является методика рецензирования занятий, оформление его результатов. Целевое назначение рецензии различно: при контрольном посещении посещающий должен выяснить, на каком уровне проведено занятие преподавателем, дать четкие указания по устранению имеющихся недостатков и дальнейшему совершенствованию учебной работы, а при взаимном - посещающий выявляет все новое, прогрессивное в преподавании с целью внедрения его в свою педагогическую деятельность. Он также может высказать замечания, предложения и рекомендации по улучшению содержания и методики проведения посещенного занятия.

Самым главным компонентом письменной рецензии является научный, методический анализ проведенного занятия. Кроме того, отзыв должен содержать общую, профессионально-компетентную оценку проведенного занятия и рекомендации по его совершенствованию.

Таким образом, педагогический контроль должен носить системный характер и рассматриваться не как чрезвычайная мера, а как средство совершенствования педагогической деятельности, предотвращения недостатков, распространения лучшего педагогического опыта.