

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ОСМОНКУЛОВА Ж.А.  
ualibrary@mail.ru

*В данной статье убедительно аргументированы цель и задачи исследования в использовании сети Интернет на уроках иностранного языка.*

**Ключевые слова:** формирование технических и поисковых умений, текстовой редактор, поиск в сети Интернет, компетенция, конфигурирование, манипулирование.

*In this article is convincingly argued the aim and tasks of researching of using Internet in the English classes.*

**Key words:** forming of technical and search skills, text editor, Internet search, competence, configuration, manipulation.

Сегодня трудно представить себе современный мир без компьютеров и сети Интернет. Компьютерные технологии проникли во все сферы человеческой жизни, в том числе и в области обучения иностранным языкам. Развитие современных технологий сегодня выставляет определенные требования (например, навыки работы на компьютере и в Интернете) без которых невозможно движение вперед ни в каких областях, в том числе и в образовании. С другой стороны использование компьютеров и сеть Интернет предоставляет преподавателям иностранного языка безграничные возможности для получения любого рода информации, что может сделать уроки увлекательными, а сам процесс подготовки преподавателя к занятиям более быстрым и эффективным (1). В рамках настоящей статьи мы ставим перед собой цель провести анализ по системе построения уроков иностранного языка на базе ИКТ (Интернет, компьютерные технологии) разработанной в книге «Как обучать английскому языку с использованием ИКТ» авторами Г.Дадни Н.Хокли (2), а также предложить свой комментарий по освоению таких инструментов ИКТ, как текстовой редактор и проанализировать предложенные задания с позиции формирования ИКТ-компетентности (термин С.Ш.Капатовой) (3). К последней относятся во-первых, технические навыки пользования компьютером и, во-вторых, поисковые умения.

Формированию у студентов технических навыков работы с компьютером способствуют, по мнению авторов анализируемой книги, задания, требующие применение программы “Word processor” или “текстовой редактор”. Данная программа позволит использовать широкие проекционные и демонстрационные возможности компьютера скроллинг (движение текста или изображения в вертикальном или горизонтальном направлении) в рамках экрана, создание или конфигурирование экранных объектов мультимедийными объектами, отправка электронной почты, прикрепление файлов и др. Залогом создания электронных эффективных средств обучения является перенос печатных материалов и учебных заданий в компьютер, в результате чего рождаются новые электронные формы обучения иностранным языкам. С помощью программы «текстовой редактор» могут выполняться задания, нацеленные на развитие лингвистической компетентности которые ранее выполнялись на бумаге, в частности:

-задание на перестановку слов во фразе и заполнение пробелов в предложении, служащие развитию языковой догадки;

-задание на множественный выбор, на проверку понимания значения слов;

-Задание на составление заголовков к отдельным абзацам текста;

-Задание на составление плана по тексту и др.

По мнению авторов любой текст становится электронным средством обучения, если ему задается соответствующая функция и устанавливается конкретная последовательность действий. Приведем некоторые примеры из книги Г.Дадни и Н.Хокли. На экране представлен текст с ошибками и следующее задание:

отдельные строчки текста содержат одно лишнее слово; найдите и удалите ненужное.

*Leonardo da Vinci has lived in the 15 and 16 centuries. He was a student in Florence from where he studied painting, sculpture and the design. He began a lot of paintings abroad, but did not finish many of them. His picture of Mona Liza is the most famous portraits in the world. Leonardo was interested in many things. He examined the human body, wrote jazz music and designed a riding flying machine 400 years before the first one flew. Many people did not understand his ideas. It is difficult to think what that one man could do so much.*

### **Грамматическое задание:**

Прочитайте текст (дан в компьютерном виде) и отгадайте, о каком животном идет речь. Найдите в тексте глаголы в настоящем времени и подчеркните (выделите цветом, увеличьте размер шрифта у окончания 3 лица, единственного числа –s)

*This animal is the largest member of the cat family. It lives in Asia and India. It has thick yellow fur with dark stripes. It prefers jungles, climbs trees, and likes to swim in the river. The animal eats a large number of cattle, horses, sheep and goats. It kills an ox about every five days, of from 60 to 70 a year. But it never attacks a large bear or an elephant! What animal is it?(4)*

После того, как студенты подберут в Интернете фотографию к выделенному абзацу, иллюстрированный материал демонстрируется перед всей группой.

### **Задание на развитие письменной речи.**

Перед студентами ставится задача написать в компьютерном варианте коллективное эссе. Данное задание, как утверждают авторы, является хорошим средством обучения не только иностранным языкам, но и умениям работать с «текстовым редактором».

#### **Первый этап**

Студентам сначала дают прослушать серию звуков, вызывающих у них определенные ассоциации или музыкальный отрывок, звучащий 2-3 минуты и навивающий воспоминания. Затем их просят закрыть глаза, представить, что происходит, как если бы они смотрели фильм, и описать свои ощущения.

#### **Второй этап**

После перехода в компьютерный зал студенты садятся парами. Повествование начинает первая пара, их текст пересылается на компьютер второй пары, которая продолжает повествование и т.д. Но учитель каждый раз предлагает конкретную схему высказывания:

- Опишите сцену и персонажей
- С чего все начинается?
- Что происходит в результате этого?
- Какие новые персонажи появляются и что они делают?
- Чем заканчивается история?

Окончательная версия возвращается студентам, которые начали эссе. Они редактируют текст и распечатывают его для всех.

#### **Третий этап**

На последней стадии – стадии сопоставления и анализа - представляются все эссе, составленные участниками данного проекта. (5)

- Насколько тексты информативны?

- Актуальны ли тексты с точки зрения современного языкового сознания носителей языка?
- Когда последний раз обновлялся сайт?

Авторы отмечают, что из ряда поисковых систем, таких как Yahoo! Google and Ask, самой известной является Google, которая располагает двенадцатью миллиардами веб-страниц. Но чтобы научить учащихся пользоваться этими системами им предлагается участие в небольшой викторине, которая представлена ниже:

Задание: Используя Интернет, найдите следующую информацию:

- Who is the director of the movie “North by Northwest?”
- Who is the author of “Mice and Men?”
- What country won the 1986 FiFa World Cup?”
- What’s the name of the President of the World Bank?”
- What’s the nationality of the architect of “La Pedrera?”

На выполнение викторины дается определенное время, т.е. игра прекращается в тот момент, когда одна из команд первой завершает задание. Остальным студентам надо оказать помощь в процессе поиска. Планирование урока, нацеленного на поиск в сети Интернет, не очень отличается от планирования традиционного урока, где компьютерные технологии имеют второстепенную роль. Предварительный отбор материалов в Интернете производится с учетом типа и жанра текстов, способа подачи информации и др. Уровень сложности текстов должен соответствовать изученному ранее языковому материалу. Что касается, тематики материалов, она должна интерактивно входить в учебный план курса, вызывать студентов на размышление, вырабатывать критический взгляд на пройденный материал и стимулировать обсуждение прочитанного или услышанного на веб-сайте. Речевая зарядка, которая служит подготовительным этапом к посещению веб-сайта, проводится в обычной аудитории и предназначена для того, чтобы выявить какие сведения известны студентам по данному вопросу, и стоит ли вообще использовать Интернет. Второй этап посвящается посещению веб-сайта. Необходимо заметить, что урок должен быть тщательно спланирован. Целесообразно также поставить задачу на определение времени при использовании Интернета. Третья часть заключается в выполнении заданий на основе полученной информации.

Пример проектной работы

Студенты получают задание провести поисковую работу по теме «Звезды кино». Для этого используется веб-сайт BBC, В частности, секцию BBC Radio 4 “Best of the Film Programme”

Тема: Изучение социокультурных портретов современников- носителей языка.

Цель: Сбор информации о приемах организации и построения интервью как межкультурного взаимодействия на социальном уровне.

Контингент обучающихся: студенты, достигшие уровня “Pre-Intermediate”

Длительность проекта: Три урока по 45 минут каждый.

Работа может проходить в три этапа

1. Речевая зарядка: студенты расспрашивают друг друга о любимых фильмах и актеров; когда они были в кино последний раз или какие смотрели последние фильмы по телевизору; обсуждают у какой звезды (актера) они предпочли бы взять интервью при первой возможности.
2. Посещение сайта: Аудиозаписи заархивированы на сайте BBC по годам.

Прежде чем начать прослушивание интервью с актером \ актрисой, студенты получают задание проследить, как построено интервью и письменно ответить на их вопросы:

- Кто принимал участие в интервью?

-Какие составные части интервью можно выделить? (вступление, вопросы, выводы)

- Как реагировал на вопросы интервьюируемый?

- Какая дополнительная информация была им представлена?

3. Выполнение заданий на основе полученной информации.

Студенты делятся новыми сведениями о знаменитых актерах, затем высказывают пожелание о том, с какими бы фактами они хотели бы ознакомиться. Учитель записывает на доске. Выделенную студентами функциональную лексику. Затем студенты делятся на пары для проведения игры «Интервью со звездами»: В качестве домашнего задания они составляют репортаж со съемочной площадки для газеты или журнала в виде отчета, подготовленный для подготовки в редакцию по электронной почте. Нельзя не согласиться с авторами в том, что аутентичные тексты помогают обучающимся не только создать социокультурный портрет нашего современного носителя языка, но и примерить себя его отношении к миру, понять те или иные жизненные ситуации. Вне всяких сомнений, сравнение явлений иноязычной культуры с культурой родного языка приводит к рефлексии собственных ценностей, более глубокому пониманию своего народа.

Г.Дадни и Н.Хокли считают, что задача, связанная с развитием поисковых умений, актуальна и для младшего школьного возраста. Можно отметить, что при использовании сети Интернет происходит сращивание урока иностранного языка и информатики, поскольку занятия проводятся в компьютерном классе. Наличие персональных компьютеров для каждого студента желательно, но можно и обойтись и одним компьютером, имеющим выход в сеть Интернет. Авторы рекомендуют использовать веб-энциклопедию Википедия, в которой содержится тысячи разных статей, отражающих фактические сведения об известных людях, городах, культурных памятниках и вехах в истории человечества. В заключении отметим, что благодаря уникальным функциям компьютера открывается доступ к безграничным информационным потокам. И каждый обучающийся вовлекается в интересный и познавательный процесс поиска информации. Тем самым создаются благоприятные условия для овладения студентами иностранным языком, развития у них социокультурной компетенции качественно-новых ИКТ-компетенций.

### **Список использованной литературы:**

1. Кашук С.М. Использование сети Интернет на уроках иностранных языков в старших классах. Иностранные языки в школе 2006-№7
2. Dudeney G.,Hockly N. How to teach English with technology. Pearson Longman,2007
3. Капатова С.Ш. О подготовке будущих учителей к организации обучения на базе ИК-технологий. Иностранные языки в школе 2009-№5
4. Бухаркина Л.Ю. Мультимедиа: от уличных шоу до средства обучения. Иностранные языки в школе.2009-№5
5. Богатырева М.А. О зарубежном опыте использования ИК- технологий на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе 2011- №1