

УДК 378 (4/9)

О ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕДУЩИХ СТРАНАХ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

Е.В. Пензина

Исследуются системы высшего образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе; анализируется их эволюция, возможность противостоять Болонскому процессу в Европе.

Ключевые слова: глобализация; Болонский процесс; Азиатский процесс.

Сегодня одной из важнейших тенденций мирового развития является глобализация. Она проявляется во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании. Большое влияние на образовательные процессы во всем мире оказывает Болонский процесс, объединяющий 47 стран-участников. Болонский процесс имеет целью нивелировать сегментацию высшего образования в Европе, установив единые образовательные стандарты для всех его участников, а в перспективе (что следовало еще из положений Сорбоннской Декларации [1]) – распространить европейскую систему высшего образования за пределы Европы. Данная линия поведения стран европейского пространства связана с их немалым политическим и экономическим влиянием в мире. Но сегодня достаточно очевидно, что экономический и научно-технический потенциал перемещается в Азиатско-Тихоокеанский регион (далее – АТР – прим. авт.), главным образом концентрируясь в таких странах, как КНР, Япония, Южная Корея.

В рамках данной статьи мы ставим задачу рассмотреть ведущие страны Азиатско-Тихоокеанского региона с целью выявления особенностей систем высшего образования в обозначенном регионе. Рассмотрим в общих чертах системы высшего образования в Японии, Китае, Индии и Южной Корее.

Если говорить о Японии, то система высшего образования сложилась здесь еще с конца XIX в. После реставрации Мэйдзи [2], когда страна стала усиленно развивать экономику, были необходимы высококвалифицированные специалисты. В стране была создана единая система образования. Первый университет был открыт в Токио в 1877 г. Из США был приглашен советник по высшему обра-

зованию, который оказывал помощь в устройстве университета. По примеру образовательного опыта США, Токийский университет был разделен на факультеты. Обучение длилось восемь лет (четыре года в подготовительной школе и четыре года на факультете). Помимо университета, формировалась система колледжей – государственных, муниципальных и частных. Позже число университетов и количество факультетов в них увеличилось, добавились научно-исследовательские секции. Очень важным моментом являлось то, что акцент в Японии делался на общеобразовательном характере высших учебных заведений [3]. Это означает, что выпускник университета был широким специалистом, сведущим в разных областях знаний. Что касается высшего образования сегодня, существует три вида колледжей – младшие, технологические и колледжи специальной подготовки [4]. Младшие колледжи предлагают двухлетние программы подготовки в области гуманитарных, естественных, медицинских и технических наук. Их выпускники имеют право продолжить образование в университете со второго или третьего года обучения. Большая часть младших колледжей – частные. В современной Японии существует специфическая черта в области высшего образования: есть колледжи, предназначенные только для женщин, где изучаются практически необходимые предметы. Сейчас в Японии около 600 университетов, большинство из которых частные. Общая численность студентов превышает 2,5 млн человек [5]. Характерной особенностью организации учебного процесса в японских университетах является четкое деление на общенаучные и специальные дисциплины. Первые два года все студенты получают общеобразовательную подготовку, в ходе которой они осваивают

базовый материал и убеждаются в правильности избранной профессии. По окончании этого времени, при желании, студенты имеют право поменять специализацию. Сроки обучения стандартизованы во всех вузах: 4 года – бакалавриат, еще 2 года – магистратура, еще 3 года – докторантура. В Японии существует семестровая система организации учебного процесса, а также система зачетных единиц для оценки знаний студентов, позволяющая получать ученые степени, а также переходить на более высокие ступени обучения. Сейчас в Японии обучаются студенты из Азии (КНР, Кореи) и стран Запада (в основном, из США). Существует система обмена студентами и преподавателями (Japan Exchange Teaching Program).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Японии изначально сформировалась прозападная система высшего образования. Данная преемственность, несмотря на некоторые самобытные черты, сохраняется с конца XIX в. по настоящее время. Эволюция системы высшего образования демонстрирует увеличение степени открытости японского общества, а также свидетельствует о преодолении консервативности, присущей традиционному обществу. Очевидно, что потребности экономики являются мощным стимулом для развития современной системы высшего образования в Японии.

Обращаясь к Китаю, стоит отметить, что первый национальный университет здесь появился в 1895 г. Бэйянский университет предлагал четырехлетнюю программу подготовки специалистов. Модель высшего образования в Китае была основана на примерах высших образовательных учреждений Европы и Северной Америки. Целью Бэйянского университета явилась подготовка квалифицированных научно-технических специалистов. В 1951 г. после реструктуризации университет был переименован в Тяньцзиньский. Ко времени образования КНР в стране было чуть больше 200 вузов. С 90-х гг. началось создание системы университетов первоклассного мирового уровня, происходил процесс укрупнения вузов. Слияние вузов позволило осуществить глубокие перемены в системе управления высшим образованием. С конца 90-х гг. в стране насчитывалось уже около 2000 вузов. На протяжении всего периода становления и развития системы высшего образования в КНР отмечалась специфическая особенность – весомое преобладание естественно-технических и прикладных дисциплин, примерно 60 % (к примеру, в США данный показатель равен 14 %, в Японии – 26 %) [6]. В студенческой массе КНР гуманитарии составляют меньшую часть. Преобладание студентов тех-

нических специальностей, таким образом, объясняется потребностями экономики на современном этапе. По данным ЮНЕСКО, КНР уже в 2003 г. занимала первое место в мире по масштабам высшего образования. Сегодня большой популярностью среди студентов пользуются компьютерные курсы и изучение иностранных языков. Очень популярно получение образования в течение всей жизни (это Болонский принцип “LLL” – Lifelong Learning, который так и переводится – “пожизненное обучение”). Так, в 2007 г. в КНР насчитывалось 413 вузов для взрослых. Ежегодно в КНР действуют программы обмена студентами и преподавателями. По данным статистики, самое большое количество студентов, обучающихся за рубежом, – выходцы из КНР. Во многих китайских вузах существует практика, когда первые два-три года бакалавриата студенты учатся в своей стране, после чего продолжают обучение за границей, в вузах США, Великобритании, Австралии. Одновременно, растет и количество людей, приезжающих из других стран на обучение в КНР. Студентов привлекает высокое качество китайского высшего образования, а также относительно невысокая плата за образовательные услуги (по сравнению с ценами в европейских вузах). Высокий уровень образования в ведущих вузах КНР отмечен международным сообществом: в 2010 г. был опубликован рейтинг ведущих вузов мира, куда в первую 50-ку вошли Сянганский университет, Сянганский университет науки и технологий, Сянганский университет китайского языка и Пекинский университет. Сянганский университет впервые опередил Токийский и занял первое место среди высших учебных заведений Азии. Китайское правительство придает большое значение факту увеличения численности иностранных студентов в КНР и рассматривает его как повышение интереса мирового сообщества к системе высшего образования в КНР. Высшее образование в КНР состоит из 3 ступеней: бакалавриат – 4–5 лет, магистратура – 2–3 года и аспирантура – 3 года. Наряду с программами бакалавриата и магистратуры, в некоторых вузах КНР сохранились специальные программы обучения (специалитет) продолжительностью 2–3 года.

Таким образом, становление системы высшего образования в Китае прошло длительную эволюцию. На стадии его формирования, как и в Японии, наблюдалось концептуальное влияние Запада, которое сохранилось до настоящего времени. В отличие от Японии, где главный акцент ставится на общеобразовательные дисциплины, в Китае он переносится на естественнонаучные предметы, что объясняется потребностями знание-

ёмкой экономики. Сейчас КНР создала современную конкурентоспособную систему высшего образования, отвечающую мировым стандартам.

Индия, бывшая британская колония, начала формирование системы высшего образования современного типа после обретения независимости в 1947 г. Но крупные университеты появились еще в колониальную эпоху. Британским колониальным властям требовались кадры чиновников из числа местного населения, поэтому были основаны первые университеты в Индии (в 1857 г. – Калькуттский, Мадрасский и Бомбейский; в 1882 г. – Пенджабский в Лахоре; в 1887 г. – в Аллахабаде); образцом служил Лондонский Университет [7]. Строительство университетов было связано с потребностями буржуазного развития, со стремлением преодолеть экономическую и культурную отсталость Индии. Вполне понятно, что прообразами колониальных университетов служили университеты колонизаторов. После обретения независимости и до 1976 г. сфера образования Индии находилась в ведении местных органов власти. После поправки, внесенной в Конституцию в 1976 г., контроль над высшим образованием стал прерогативой центральных органов власти [8]. С конца 90-х гг. в Индии более 200 университетов, а также более 10 тыс колледжей. Специфической особенностью Индии является то, что, помимо классических университетов, имеются чисто национальные учреждения высшего образования, посвященные изучению индийской музыки или национальному языку; помимо этого, подобно Японии, в Индии функционирует Университет для женщин в Бомбее. Существуют университеты с одной специальностью и одним факультетом, а также с разными специальностями и разными факультетами. Всего в университетах страны обучается более 6,5 млн студентов. В последние десятилетия наблюдается уклон в сторону инженерно-технических специальностей, однако в общей студенческой массе преобладает доля учащихся гуманитарной направленности. В Индии, как в Японии и КНР, действует трехуровневая система высшего образования: бакалавриат – 3–5 лет, магистратура – 2 года и докторантура – 3 года.

Таким образом, в Индии, подобно Японии и КНР, система высшего образования претерпела влияние стран Запада. На современном этапе она сохранила прозападную ориентацию как перспективную и отвечающую потребностям времени, однако с сохранением некоторых местных особенностей.

В общих чертах обрисует ситуацию с высшим образованием в Южной Корее. В начале XX в., после Русско-японской войны, Япония установила протекторат над Кореей. До 1945 г. Корея являлась японской колонией. В силу того, что японцы про-

водили политику экономической и культурной модернизации страны, в 1923 г. в Сеуле был открыт первый государственный университет. После поражения Японии во Второй мировой войне Корея освободилась от колонизаторов, но по русско-американскому соглашению 1945 г. оказалась поделена на сферы влияния. В результате Южная Корея стала сферой влияния США. С 1980-х гг. Южная Корея стала демократическим государством [9]. Но со времени оккупации Кореи войсками США, образовательная система подверглась сильному влиянию американской образовательной доктрины, что сохранилось до настоящего времени. Сегодня существует трехуровневая система высшего образования: бакалавриат – 4 года, магистратура – 2 года, докторантура – 4 года. Обучение платное. Растущая популярность технических и экономических достижений привлекает в страну все больше иностранных студентов. По некоторым оценкам, уровень образования здесь не уступает образованию, полученному в вузах Азии или даже Европы.

Обобщая все сказанное выше, можно утверждать, что высшее образование в Корее – типичный продукт западного образца. В силу специфических особенностей исторического развития, в стране сложились условия для формирования системы высшего образования именно европейского типа, которая почти в неизменном виде сохранилась до настоящего времени.

Таким образом, рассмотрев системы высшего образования в некоторых странах Азии до и после 2000 г., можно сделать общий вывод о том, что всех их объединяет европейская образовательная доктрина, выражающаяся в структуре вузов, системе зачетных единиц, трехуровневой системе получения ученых степеней, усилении трудовой мобильности, и направленная на глобальное распространение европейской системы высшего образования. Несмотря на то, что ни одна из рассмотренных нами стран АТР в настоящее время не присоединилась к Болонскому процессу, отдельные черты систем высшего образования в них практически точно воспроизводят некоторые положения Болонской конвенции. Например, тезис об обучении в течение всей жизни, принятый в вузах КНР, прописан в преамбуле Левенского коммюнике [10]. Стоит также отметить, что единые европейские стандарты образования, успешно прижившиеся в странах АТР, минимизируют проявления там национальных образовательных традиций. Отталкиваясь от целей, задач, структуры и организации учебного процесса, мы с трудом сможем отличить любой современный азиатский вуз от европейско-

го. А также следует подчеркнуть, что в Азиатско-Тихоокеанском регионе уверенно закрепляется огромный экономический потенциал, и, вместе с тем, в данном регионе происходит формирование соответствующей системы подготовки кадров. Так называемый “Азиатский процесс” в сфере высшего образования имеет достаточные ресурсы для развития и вполне может конкурировать с Болонским процессом, происходящем в Европе. Будет ли “Азиатский процесс” доминировать в перспективе или развиваться обособленно – тема отдельного исследования.

Литература

1. Sorbonne Joint Declaration. Joint declaration on harmonisation of the architecture of the European higher education system. Paris, 1998.
2. Рубль В.А. Новая история Азии и Африки: Постсредневековый Восток: XVIII – вторая половина XIX века / В.А. Рубль. Киев, 2007.
3. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы: этнопсихологические очерки / В.А. Пронников, И.Д. Ладанов. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: главн. ред. вост. лит. изд-ва “Наука”, 1985.
4. Елисеєфф В., Елисеєфф Д. Японская цивилизация / В. Елисеєфф, Д. Елисеєфф. М., 2008.
5. Николаева Н.С. Образы Японии: очерки и заметки / Н.С. Николаева. М., 2009.
6. Щукин А.А. Как учат в КНР: система образования Китая / А.А. Щукин // Российско-китайский деловой мир. М., 2010.
7. Нуреев Р.М. Система образования Индии: проблемы развития / Р.М. Нуреев // Ежегодник “Индия”. 1987.
8. Комаров Э.Н. Некоторые концептуальные проблемы социально-политического развития / Э.Н. Комаров // Экономическое, социальное и политическое развитие Индии (1947–1987). М., 1989.
9. Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI века / С.О. Курбанов. СПб., 2009.
10. Болонский процесс 2020 – Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование. Левен, 2009.