

УДК 72.4(575.2)

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И АРХИТЕКТУРЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КЫРГЫЗСТАНА XX ВЕКА

Э.З. Тургумбекова, А.В. Глазунова

Прослежена история развития образования и архитектуры учебных заведений Кыргызстана в XX веке. Описаны отличительные черты проектирования и основные объемно-планировочные решения учебных заведений.

Ключевые слова: учебные заведения; школьные здания; объемно-планировочное решение; типовое проектирование; учебная секция.

Каждый человек в своей жизни проходит различные ступени развития – физического, умственного, психологического и т. д. Государственное образование помогает человеку в освоении этих ступеней. Вся образовательная система представляет собой взаимосвязь ступеней развития человека от дошкольников до взрослых людей. И согласно этим ступеням строится система, которая подразделяется на определенные образовательные учреждения по возрастному типу.

Обучение рассматривается как важнейшая составляющая часть общей системы образования, включающей помимо учебного процесса и другие сферы развития и воспитания личности, а поэтому оно должно выполнять и собственно обучающую, и развивающую, и социально-адаптивную, культурно-преемственную, воспитывающую и некоторые другие функции. Все эти функции осуществляют образовательные учреждения.

На протяжении семидесяти лет в системе образования СССР проводились различные реформы. На государственном уровне рассматривались вопросы создания новых моделей школ и других объектов народного образования.

Кардинальные изменения в образовании населения Кыргызстана произошли в связи с установлением Советской власти. В 1918 г. для ликвидации неграмотности населения было введено всеобщее начальное образование, затем в 1919 г. – 7–8-классное образование. Таким образом, была осуществлена идея среднего образования.

Осенью 1918 г. была предпринята попытка реализации концепции Единой Трудовой школы, основными направлениями которой было совместное обучение детей обоюбого пола и развитие здорового ребенка. Школа делилась на две ступени: I ступень для детей от 8 до 13 лет и II ступень для подрост-

ков и юношей 14–17 лет. Школьному обучению должен был предшествовать детский сад для детей от 6 до 8 лет.

В 1922 г. основным типом общеобразовательной школы становится девятилетняя школа, состоявшая из двух ступеней: школа I ступени с пятилетним сроком обучения и школа II ступени с четырехлетним сроком обучения. Школы II ступени могли быть связаны организационно со школами I ступени или существовать отдельно.

В 1926–1934 гг. существовало как бы раздельно два типа школ I ступени: в городах и рабочих поселках фабрично-заводские семилетки (ФЗС) и в сельской местности школы крестьянской (с 1930 г. – колхозной) молодежи (ШКМ).

Уже к началу 30-х годов стала очевидной необходимость унификации типов школ, и 15 мая 1934 г. было издано постановление Совета Народных Комиссаров и ЦК ВКП(б) “О структуре начальной и средней школы в СССР”, согласно которому на всей территории СССР были установлены единые типы общеобразовательных школ: начальная с четырехлетним сроком обучения, неполная средняя (семилетняя, включавшая и начальную) и средняя с общим сроком обучения десять лет. ФЗС и ШКМ были преобразованы в неполные средние школы [1].

Такая структура общеобразовательной школы с некоторыми модификациями, вызывавшимися политической конъюнктурой, сохранялась вплоть до 80-х годов, заслужив мировое признание с точки зрения логичности ее построения и уровня даваемой ею общеобразовательной подготовки, но отягощенной жесткими идейно-политическими рамками.

В 50-х – середине 60-х гг. XX в. возникли новые экономические, политические, социальные условия, обусловившие трансформацию обществен-

ных ценностей, вызвавших существенные изменения в деятельности общеобразовательной школы.

Общими существенными тенденциями развития общеобразовательной школы 50-х – середины 60-х годов были демократизация школьной жизни, обусловившая гуманизацию общего среднего образования; практикоориентированность деятельности школы, проявившаяся в политехнизации учебного процесса и развитии идей трудового воспитания; инновационность, заключающаяся в массовом педагогическом поиске науки и практики в сфере организации учебной и внеучебной деятельности.

Все перечисленные выше реформы в полной мере касались и системы образования Кыргызстана. В первом программном задании на проектирование учебных заведений, утвержденном в 1935 г., были установлены состав, площади помещений, объемные показатели и вместимость школьных зданий трех типов неполных средних и средних школ на 280, 400 и 880 учащихся.

Наряду с проектированием школьных зданий в эти годы проводилось активное строительство средних и высших учебных заведений.

В 1925 г. в Бишкеке открылось учебное заведение нового типа – Институт народного просвещения, преобразованный в Педагогический техникум. В 1932 г. было организовано первое высшее учебное заведение – Кыргызский государственный педагогический институт. В 1933 г. открыт Кыргызский зооветеринарный институт, позже преобразованный в Сельскохозяйственный институт. В сентябре 1939 г. был основан Кыргызский государственный медицинский институт. В 1935 г. в Бишкеке, в 1939 г. в Оше, в 1940 г. в Караколе были открыты педагогические институты. С 1950 г. увеличилось количество высших и специальных средних учебных заведений.

Позже, к 1940 г., выросла сеть профессионально-технических, специальных средних и высших учебных заведений. В 1918 г. во всех уездах Кыргызстана сформировались отделы образования, которые приступили к основанию советских школ нового типа. Вместо бывших мусульманских школ, школ нового типа, русских школ, русско-туземных школ были организованы школы с первичным и вторичным этапами обучения. В 1923 г. в Кыргызстане было более 20 тыс. учащихся и функционировали 327 школ.

В начале 1951–1952 учебного года был открыт Кыргызский государственный университет. Затем были открыты Ошский педагогический институт (1951), Кыргызский женский педагогический институт (1952), Педагогический институт в Караколе (1953), Фрунзенский политехнический институт (1954), Институт физкультуры и спорта (1955), Кыргызский государственный институт искусств (1967),

Фрунзенский педагогический институт русского языка и литературы (1979). Были открыты специальные средние учебные заведения, например, Майлуу-Суйский электромеханический техникум, Ошский техникум строительства и торговли, Ошский, Караколский, Нарынский, Бишкекский музыкально-педагогические учебные заведения и др. [2]

В 1956 г. Госстроем СССР была разработана и утверждена новая программа проектирования школ. В ней предусматривалось дальнейшее расширение состава помещений и переход на предметное обучение в старших классах. Новое программное задание на проектирование школьных зданий 1960 г. включало в номенклатуру уже десять их типов.

Типовые проекты 1950–1970 гг. имели линейно-корпусный и павильонный тип композиции. К примеру, типовый проект школы на 32 классных помещения № 225-1-18 имел линейно-корпусную композицию плана. Для такого типа планировки характерно однорядное расположение помещений вдоль коридора, ширина которого не более 3 метров.

Типовой проект десятилетней общеобразовательной школы на 30 классов № 222-11-18с занимал большую площадь территории вследствие меньшей этажности – 2 этажа. Здание состояло из четырех флигелей с классными помещениями и спортивного блока, планировка павильонного типа, прослеживалась четкая дифференциация зон и взаимосвязь с окружающей средой посредством выходов из блоков в полуоткрытые дворики.

В 1962 г. был принят СНиП П–Л–4–62 “Общеобразовательные школы и школы-интернаты”, предусматривающий проектирование зданий универсального типа неполных средних и средних школ вместимостью 8, 12, 16, 24 и 32 класса. Типовые проекты зданий школ 1964–1965 гг. были широко распространены в массовом строительстве Центральной Азии [3].

В 1973 г. был принят новый СНиП П–65–73, отвечающий новым требованиям педагогики и социально-экономическим условиям [4].

В начале 80-х годов в 10 высших учебных заведениях Кыргызстана обучалось свыше 55 тыс. студентов и свыше 40 тыс. – в специальных средних учебных заведениях.

В 1980 г. ЦНИИЭП учебных зданий Госстроем СССР и Министерством образования СССР была разработана и утверждена нормативная программа “Номенклатура типов зданий, составы и площади помещений детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ для типового проектирования на период 1981–1985 гг.” (НШ–81–85), на проектирование новых серий типовых проектов школьных зданий [5].

В 1985 г. ЦНИИЭП учебных зданий была разработана новая нормативная программа “Номенклатура типов зданий, состав и площади помещения общеобразовательных школ для типового проектирования на период 1985–1990 гг. (НШ–85–90)” для проектирования усовершенствованной серии типовых проектов школьных зданий [6].

В 1970–1990 гг. в основном были распространены типовые проекты общеобразовательных школ периметрального типа композиции, при котором учебные помещения располагались вдоль коридора по периметру. Положительным качеством такой планировки являлось уменьшение площади застройки и количества лестниц, наличие внутреннего двора, общешкольные и спортивные помещения вынесены отдельными блоками.

Типовой проект школы № 222-1-323 1978 г., разработанный Киргизгипростроем, имел блочно-секционную планировку. Такая планировка отличалась от предыдущих тем, что каждая функционально-планировочная зона представляла собой автономный блок. Типовой проект школы на 44 класса № 222-1-484с86 имел оригинальное объемно-планировочное решение. Школа состояла из пяти секций, связующим звеном которых и одновременно центром композиции был вестибюль (рисунки 1, 2) [7, 8].

В августе 1991 г., с обретением независимости Кыргызстана, в республике были проведены крупные реформы. Основу этих преобразований составляли Закон Кыргызской Республики “Об образовании”, Программа “Знание”, Программа Президента Кыргызской Республики А. Акаева “Кадры 21 века”, Программа “О доступности образования” и другие официальные документы и концеп-

ции. Руководствуясь Законом “Об образовании”, принятом в 1992 г. Жогорку Кенешем, в котором учтены все достижения практики системы образования развитых стран, в школах, профессионально-технических учебных заведениях, в специальных средних учебных заведениях начали готовить специалистов в соответствии с требованиями времени, применяя новейшие способы и методы обучения. С начала 1990 г. начали создаваться школы-гимназии с углубленным изучением отдельных предметов и профориентацией, начали функционировать многие лицеи, колледжи.

В начале 2000–2001 учебного года количество общеобразовательных школ по республике составило – 1975, из них 1629 средних школ, 200 неполных средних, 125 начальных. В среднем по республике классы формировались из 25 учащихся, а в Бишкеке – из 30 [2].

Таким образом, кардинальные изменения в образовании населения Кыргызстана произошли в связи с установлением Советской власти, и в дальнейшем оно получило свое развитие во взаимосвязи с архитектурой школ. Анализ взаимосвязи образования и проектирования учебных заведений позволил выявить основные периоды развития.

- В 1920-е годы была принята система Единой Трудовой школы I ступени с пятилетним сроком обучения и II-й – с четырехлетним сроком обучения.
- К 1922 г. установлен основной тип общеобразовательной школы – девятилетняя, состоящая из двух ступеней: I-я ступень с пятилетним сроком обучения и II-я – с четырехлетним. При этом они могли быть организационно связаны друг с другом или существовать отдельно.

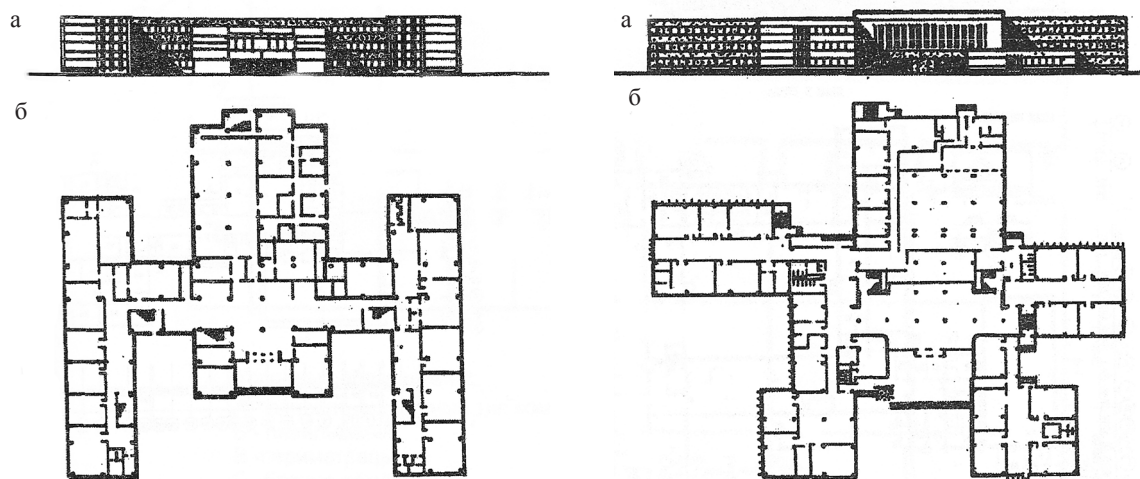


Рисунок 1 – Типовые проекты школ на 33 класса серии 222-1-403с.84 и на 44 класса серии 222-1-484с.86; а – фасад; б – план 1-го этажа

- В 1926–1934 гг. получили развитие два типа школ I ступени: в городах и рабочих поселках фабрично-заводские семилетки (ФЗС) и в сельской местности школы крестьянской (с 1930 г. – колхозной) молодежи (ШКМ).
 - К 1934 г. на всей территории СССР были установлены единые типы общеобразовательных школ: начальная с четырехлетним сроком обучения, неполная средняя и средняя с общим сроком обучения десять лет.
 - В 1935 г. принято первое программное задание на проектирование учебных заведений, были установлены состав, площади помещений, объемные показатели и вместимость школьных зданий трех типов неполных средних и средних школ на 280, 400 и 880 учащихся.
 - В 1930–1950 гг. в Кыргызстане получило развитие строительство средних профессионально-технических, специальных и высших учебных заведений.
 - 1956 г. – второе программное задание для проектирования школ с расширенным составом помещений и переходом на предметное обучение в старших классах.
 - 1960–1970 гг. – массовое строительство общеобразовательных школ по типовым проектам. В основу проектирования ставилась функциональность, поэтому объемно-планировочные решения не отличались особой оригинальностью и выразительностью. Основные типы объемно-планировочных решений – типовые проекты с линейно-корпусным и павильонным типом композиции.
 - 1985 г. – третье программное задание “Номенклатура типов зданий, состав и площади помещения общеобразовательных школ для типового проектирования на период 1985–1990 гг. (НШ-85-90)”, в которой отражено усовершенствование серии типовых проектов школьных зданий.
 - 1990-е годы – в Кыргызстане в системе образования проводятся крупные реформы и создаются различные программы: “Знание”, “Кадры 21 века”, “О доступности образования”, “Жеткинчек”. Начали создаваться школы-гимназии, лицеи, колледжи. Объемно-планировочные решения типовых проектов общеобразовательных школ в основном были периметрального типа композиции.
- В целом, XX век в Кыргызстане характеризуется качественным переходом от русско-туземных, религиозно-конфессиональных школ к современным общеобразовательным школам и учебно-воспитательным комплексам, отвечающим всем кон-

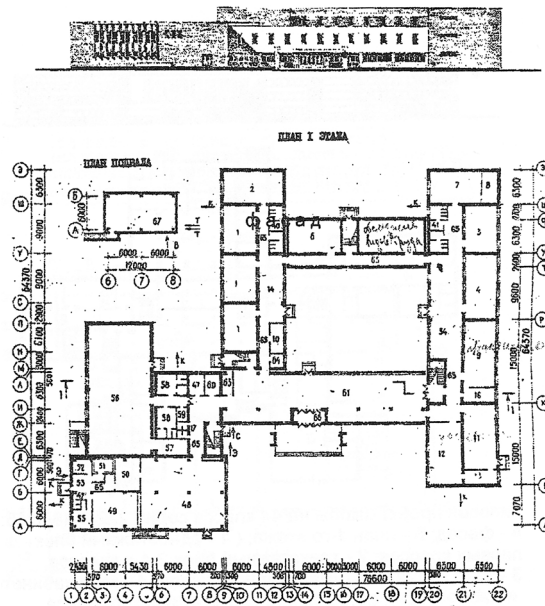


Рисунок 2 – Типовой проект школы на 30 классов серии 224-1-366с

структивным, функциональным, санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям.

Литература

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов / А.Н. Джуринский. М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Образование в Кыргызской Республике. URL: <http://www.welcome.kg/ru/search>
3. СНиП П-Л-4-62 Общеобразовательные школы и школы-интернаты. Нормы проектирования. М.: Стройиздат, 1962.
4. СНиП П-65-73. Общеобразовательные школы и школы-интернаты. М.: Стройиздат, 1974.
5. Номенклатура типов зданий, составы и площади помещений детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ для типового проектирования на период 1981–1985 гг. (НШ-81-85) // ЦНИИЭП учебных зданий. М., 1980.
6. Номенклатура типов зданий, составы и площади помещений детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ для типового проектирования на период 1985–1990 гг. (НШ-85-90) // ЦНИИЭП учебных зданий. М., 1985.
7. Муксинов Р.М. Школьные здания городов Центральной Азии (середина XX – начало XXI века) / Р.М. Муксинов, Э.З. Тургумбекова. Бишкек, 2008. 130 с.
8. Степанов В.И. Школьные здания / В.И. Степанов. М.: Стройиздат, 1969.