

РОЛЬ И ФУНКЦИИ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА

В настоящее время в педагогике высшей школы приобрела особую актуальность проблема воспитания и самовоспитания студенчества. Образование в целом призвано формировать ментальную совместимость и духовную интеграцию людей в условиях многонациональной среды. Владение определенными знаниями, умениями и навыками в рамках одной специальности оказалось недостаточным для будущего специалиста и социально активной личности. Современный социальный заказ общества, направленный на выпускника высшего учебного заведения, делает акцент на такие качества, как нравственность, инициативность, ответственность, трудолюбие, коммуникативность и толерантность, что позволяет личности быть социально активной и готовой к самообразованию и самовоспитанию после окончания вуза и на протяжении всего жизненного пути. Такие высокие требования общества обуславливают необходимость поиска новых подходов к воспитательному пространству высшей школы, где на первый план выступает личность педагога-куратора как ключевой фигуры воспитательного процесса. Становится очевидным, что от того, как будет проводиться воспитательная деятельность в высшей школе, какие ценности будут сформированы у студентов, зависит будущее нашего общества. (1) Воспитательная деятельность должна строиться, в том числе, и с учетом этнопедагогических особенностей, и при этом предполагается постоянное совершенствование воспитательной деятельности кураторов студенческих групп. (2)

Наряду с возросшими требованиями к выпускникам вузов усиливаются и требования к педагогу-куратору. Наиболее важным является наличие педагогических способностей, которые выражаются в желании работать со студентами, любви к студентам и получении удовольствия от общения с ними. Важными профессиональными качествами являются эрудиция, критическое мышление, интуиция, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение, рефлексия и этнопедагогическая грамотность.

Сегодня система кураторства во многом не удовлетворяет ни общество, ни высшую школу, так как носит в большинстве случаев формальный характер. В связи с этим нуждаются в уточнении цели, принципы, содержание, формы, средства и методы кураторской работы, нужна разработка новых подходов по совершенствованию воспитательной деятельности кураторов. [2,3]

Доминанта работы куратора — индивидуальное формирование духовно богатой личности с оптимистическим мировосприятием, способной строить свою жизнь в сложном мире, самореализоваться. Куратор создает личностно-развивающую среду, прилагая усилия для включения личности в различные виды и формы активной деятельности, осуществляя при необходимости соответствующие коррективы.

Основное назначение куратора состоит в обеспечении:

- формирования духовности и нравственности личности;
- максимального развития личности, сохранения ее индивидуальности;
- поддержания и развития традиций учебного заведения;
- благоприятного морально-психологического климата в группе;
- условий защищенности интересов студентов.

Свою воспитательную деятельность кураторы ОшГУ организуют *на основе принципов:*

- гуманистической ориентации воспитания (предполагает признание самоценности личности, добровольное включение воспитуемого в ту или иную деятельность, наличие у него осознанной цели, доверие ему в выборе средств и способов достижения цели, веры в его возможности, учет его предпочтений и интересов);

- социальной адекватности воспитания (предполагает подготовку студента к сложным отношениям, т. е. включение в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, самоанализа и вариативного проектирования своего поведения в сложных жизненных ситуациях);

- интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов, студентов, родителей (предполагает развитие инициативы и самостоятельности студентов, определение общих целей педагогов, студентов и родителей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи);

- эвристической среды (означает, что в учебном заведении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности, поддерживаются инициативы, направленные на самореализацию индивидуальности);

- культуросообразности (означает, что культурное ядро в содержании воспитания должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры);

- природосообразности (предписывает учитывать половозрастные, социально-психологические особенности молодежи, воспитывать ответственность личности за состояние окружающей среды, своего здоровья);

непрерывности (предполагает систематическое взаимодействие куратора и воспитанников и обеспечивает последовательность и преемственность в развитии личности).

Взаимоотношения со студентами куратор строит на основе следующих принципов: отношение к каждому студенту как к свободной личности, уважение достоинства и индивидуальности, стремление к сотрудничеству. Куратор формирует стремление к взаимопомощи, что впоследствии поможет студентам понять и принять ценность добра как основания жизни.

Куратор выполняет роли наставника студентов, диагноста, фасилитатора, старшего товарища. По отношению к группе, куратор выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом. Соответственно его роль проявляется при реализации им социально - педагогической, научно-методической, организационно-воспитательной, коммуникативно-рефлексивной, аналитико-диагностической, коррекционной, координирующей и прогностической функций.

Социально-педагогическая функция куратора предполагает воспитание уважительного отношения к профессии педагога, формирует ответственное отношение к учебной деятельности.

Куратор осуществляет контроль за пропусками учебных занятий студентами, помогает в организации приоритетных направлений научно - исследовательской работы, развивает интерес к выбранной профессии; вырабатывает и координирует деятельность по реализации единых педагогических требований к студентам, организует участие студентов в важных учебных делах факультета и института - в олимпиадах, конкурсах, научных КВНах, студенческих проектах.

Научно-методическая функция в деятельности куратора является очень важной, так как решает задачи становления личности студента в педагога-профессионала, используя в своем арсенале огромный методический комплекс. Куратор помогает студентам в изучении личностных особенностей, собирая и накапливая необходимые сведения, которые помогают куратору в эффективной деятельности: фамилия, имя, отчество, год рождения, социальное положение, адрес проживания семьи, место работы родителей, адрес проживания студента. В период учебы, школа, в которой обучался студент до поступления в ВУЗ, перечень общественных поручений, материальная обеспеченность, участие в научно-исследовательской и кружковой работе, приоритетные досуговые интересы. Методическая работа куратора включает совместную разработку групповых мероприятий, знакомит с методикой проведения воспитательных дел, внедряет инновационные технологии воспитательной работы; дает студентам методические рекомендации по самовоспитанию, самообразованию, организации и проведению свободного времени.

Организационно-воспитательная функция куратора студенческой группы связана с насущными проблемами воспитания личности будущего специалиста, гражданина, семьянина. В своей деятельности куратор использует богатый набор педагогических форм, методов, средств воспитательной работы со студентами. Воспитательная функция куратора предполагает приобщение студентов к системе культурных традиций факультета, помощь в решении важных для группы коллективных личностно-ориентированных творческих дел.

Приобщает к трудовому воспитанию, активизирует творческий потенциал каждого студента и группы в целом, приобщает студентов к воспитанию системы освоения культурных ценностей, духовно-нравственных идеалов, эстетической культуры, этической морали и правил этикета, гражданской ответственности будущих педагогов.

Коммуникативно-рефлексивная функция тесно связана с тремя предыдущими и включает в себя все многообразие деятельности куратора: содействие развитию студенческого самоуправления, вовлечение каждого студента в общественную жизнь группы. Оказание шефской помощи младшим курсам в эффективной адаптации к студенческой жизни; активизация творческого потенциала группы; приобщение студентов к здоровому образу жизни; повышение возможности самореализации каждого студента; развитие инициативы студентов; научение методам рефлексивного самоанализа, самооценки своих поступков, поведения.

Аналитико-диагностическая функция обеспечивает знакомство куратора со своей группой, она содержит формы, методы и приемы изучения личности студента; позволяет отследить показатели результативности взаимодействия. Для этого куратором используется различный диагностический инструментарий: "Тест Шмишека" (о наличии акцентуированных черт характера), тест "Дом. Дерево. Человек", "Исследование тревожности" (Ч. Спилберга), опросник Айзенка, позволяющий выявить особенности темперамента личности, "Социометрия" (выявление лидеров и отвергнутых в группе). Различного рода педагогические анкеты, вопросники помогают куратору студенческой группы более эффективно организовывать работу со студентами, снять имеющиеся проблемы, помочь в преодолении трудностей.

Коррекционная функция заключается в изменении девиантного поведения студентов, формировании условий, при которых становится невозможным проявление отрицательных черт характера, возникает потребность в достойном и здоровом образе жизни, в создании и поддержании благополучного психологического климата в группе.

Координирующая функция направлена на организацию взаимодействия с семьями студентов, сотрудничество с социальными институтами, координацию воспитательных усилий педагогов, защиту интересов студентов, ориентацию воспитанников и их родителей на специальность.

Прогностическая функция заключается в предвидении результата намеченного воспитательного воздействия, последствий отношений, складывающихся между педагогами, воспитанниками и родителями, прогнозировании уровней индивидуального развития студентов и этапов формирования коллектив, построении модели воспитательной подсистемы группы, соответствующей воспитательной системе учебного заведения.

Системно организованная, целенаправленная работа куратора в тесном сотрудничестве с другими агентами социализации *обеспечивает формирование:*

профессионально-грамотного, компетентного специалиста, обладающего навыками управления коллективом, способного к социально-значимой творческой деятельности в реальных социальных условиях и непрерывному духовно-нравственному самосовершенствованию;

свободно адаптирующейся, жизнестойкой личности с активной гражданской позицией, политико-правовыми знаниями и потребностью в здоровом образе жизни.

Мы считаем, что система кураторства в вузе может эффективно способствовать становлению качества жизни студентов, если будут не только определены факторы

воспитательного процесса в вузе, четко поставлена цель и выделены принципы и направления осуществления воспитательного процесса в вузе.

Литература:

1. Гайдукова С.С. Формирование социально-организационной компетентности будущих педагогов во внеаудиторной воспитательной работе вуза: Автореф. дис...канд. пед. наук: -Краснодар, 2012.-22 с.

2. Агафонова Е.А. Оценка качества образования как средство стимулирования учебной деятельности студентов: Автореф. дис...канд. пед. наук: -Киров, 2012.-28 с.

3. Божонов З.Б. Тарбия иштер боюнча документтердин жыйнагы: ОшМУ, тарбия департаменти, -Ош: 2011.-124 б.