

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКИХ РЕФОРМ

В данной статье анализируются особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему, предлагаются новые подходы к выполнению СРС, в частности, по русскому языку.

В связи с переходом отечественного образования на двухуровневую систему подготовки кадров в рамках Болонского процесса большое внимание уделяется изменению содержания образования, формам и методам обучения студентов в вузе. В соответствии с новым государственным стандартом высшего профессионального образования среди прочих нововведений большое внимание отводится усилению роли самостоятельной работы при освоении образовательных программ, причем при всех формах обучения: как очной, так и заочной. Именно самостоятельная работа в свете реализации в высшем профессиональном образовании КР основных положений Болонского процесса, предусматривает перевод вектора из области репродуктивного образования в область познавательной активности студентов при усилении индивидуальной работы с каждым студентом. При этом активизация самостоятельной работы студентов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков. Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами.

Одним из основных компонентов повышения эффективности учебного процесса является формирование и развитие мотивации студентов к познавательной деятельности и личным достижениям, а у преподавателей – к совершенствованию содержания преподаваемой дисциплины и методов организации учебной дисциплины. Необходимо отметить, что у большинства студентов – первокурсников ярко выражена мотивация. Поэтому очень важно в дальнейшем развивать и стимулировать эту мотивацию в учебном процессе. При современном развитии рынка труда основная нагрузка ложится на использование процессуальной мотивации, основанной на понимании студентами полезности и значимости выполняемой работы. Поэтому методическое содержание самостоятельной работы студентов должно ориентироваться на решение будущим специалистом конкретных, практических проблем, с использованием инструментария из различных областей знаний. Студента нужно мотивировать тем, что полученные знания, умения и навыки помогут добиться в жизни многих успехов, необходимо убедить его в том, что его личные достижения в студенческие годы отразятся положительным образом на последующей жизни, профессиональной деятельности, трудоустройстве, карьере. В этой связи очень важно чтобы студент сознательно и активно управлял своей деятельностью: планировал, организовывал, ставил определенные цели и задачи, контролировал и оценивал полученные результаты, т.е. готовился к самостоятельной творческой деятельности.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Простейший путь - уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы - не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, так как снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая может быть реализована в пассивном варианте.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента - 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Хотя в образовательных стандартах на внеаудиторную работу отводится половина учебного времени студента, этот норматив во многих случаях не выдерживается. Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем или кафедрой во многих случаях исходя из принципа "Чем больше, тем лучше". Не всегда делается даже экспертная, т.е. обоснованная личным опытом преподавателей, оценка сложности задания и времени, требуемого на его подготовку. Не всегда согласованы по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени. Все эти факторы подталкивают студентов к формальному отношению к выполнению работы, к списыванию и, как это не парадоксально, к уменьшению времени, реально затрачиваемого студентом на эту работу. Довольно распространенным стало несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых проектов и работ (иногда за плату), а так же списывание и шпаргалки на контрольных мероприятиях. Многие учебные задания не настроены на активную работу студентов, их выполнение зачастую может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций

В методической литературе выделяются в общем случае два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь, это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (далее СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в

дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Самостоятельная работа студентов по русскому языку предназначена не только для овладения данной дисциплиной, она помогает формировать навыки самостоятельной работы вообще в учебной, научной, профессиональной деятельности, развивает способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из различных кризисных ситуаций и т.д. Студент сам осуществляет познание. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет огромное воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера. Безусловно, весь этот процесс, связанный с усилением роли самостоятельной работы студента при его обучении в вузе, должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации СРС по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа по русскому языку может быть представлена в следующих видах:

- работа с учебником, справочной литературой, газетными и журнальными материалами, первоисточниками, т.е. работа с книгой, а также просмотр познавательных телепередач и т.п.

- наблюдение за предметами, процессами, явлениями с целью их описания;

- выполнение различных заданий и упражнений, которые выполняются для выработки умений и навыков, позволяют использовать «знания в действии»;

- творческое применение знаний и умений, конструирование и моделирование как способ самовыражения и дальнейшего познания.

Результатом выполнения самостоятельной работы могут быть размышление и осмысление прочитанных текстов в виде вопросно-назывных планов, составление тезисов, извлечение различных информации в форме синквейнов, даймондов, двучастного дневника, диаграммы Венна, резюмирование информации в виде кластера, графических схем. Это аналитическое обобщение научных текстов, составление аргументирующих эссе. Это и написание творческих сочинений, различных эссе, подготовка рефератов, докладов, оформление тематических альбомов, выпуск буклетов, путеводителей, написание выводов состоявшихся дискуссий, конспекты, аннотации, кластеры, рецензии и многое другое. Все эти формы предусматривают умения работать с книгой, с текстом, с различными словарями и справочниками, написание рефератов, рецензий, составление аннотаций, конспектов, планов и тезисов, описание картины, составление репортажей, интервью, умение работать с газетой, с радио и телевизионными передачами.

Для правильного и эффективного планирования и организации СРС необходимо:

- обеспечить учебно-методическую поддержку и индивидуальность заданий на самостоятельную работу студентов;

- выдать задания СРС в начале учебного года (семестра);

- разработать текущий и рубежный формы контроля;

- установить время консультаций по СРС.

Исходя из вышесказанного, организация самостоятельной работы студентов в новых условия обучения должна быть основана на кропотливой методической, учебно-научной и организационной работе, направленной на обеспечение студентом всем спектром информационной и методической поддержки. Основные усилия преподавателей и

администраторов должны быть направлены на выполнение требований общеобязательного стандарта и соответствующую организацию СРС, заключающуюся в:

- формировании высокой степени самообразования студентов, основанного на мотивации студентов к выполнению СРС;
- эффективном планировании и организации самостоятельной работы студентов, в зависимости от курса и специальности студента;
- усилении и активизации стимулирующей и консультационно-методической роли преподавателя;
- информационной и методической поддержке студентов, использовании компьютерных технологий и интерактивных методов;
- построении доверительных и партнерских отношениях между студентами.

Литература:

1. Абыласынова Г.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по русскому языку. -Каракол, 2010.
 2. Девесилов В.А. Портфолио и метод проектов // Высшее образование сегодня № 1, 2009.
 3. Григорян В.Г., Химич П.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.//Высшее образование в России, №11, 2009, -С. 108-114.
- Современные образовательные технологии. Уч. пособие /Под ред. Н.В.Бордовской. – М., 2011.