

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Переход вузов Кыргызстана на кредитную систему обучения изменяет сложившиеся представления об учебном процессе. Возникает необходимость пересмотра основных составляющих организаций образовательной деятельности, то есть меняется свойство педагогического процесса, который из опоры на заучивание и усвоение учебного материала переходит к поиску и обновлению. Преподаватель из транслятора знаний становится консультантом, стимулятором поиска информации и генерации нестандартных решений и самое главное независимого исследователя, руководителя проекта, максимально приближенным к жизненным реалиям.

При переходе на кредитную систему главными фигурантами является студент и преподаватель. От того насколько студент быстро втянется в данную систему образования, преподаватель быстро освоит данную технологию в итоге будет зависеть успех всего учебно-воспитательного процесса. Преподаватель должен четко представлять какие компетенции указанные в государственных образовательных стандартах должны будут сформированы у студентов по данной учебной дисциплине или модуля. Студент должен четко представлять, что он должен знать, уметь и делать после завершения модуля или учебной дисциплины. Если раньше преподаватель отвечал только за свою учебную дисциплину без относительно к конечному результату обучения, то теперь такое отношение не вписывается в общую парадигму образования. Что имеем в виду? Преподаватель несет определенную часть ответственности за сформированность тех или иных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Те или иные компетенции могут формироваться не на одной учебной дисциплине, а на основе нескольких учебных дисциплин, которые в итоге могут образовать один модуль. Время, когда преподаватель работал в границах своего предмета без относительно к другим предметам, уходит в прошлое. На первый план выходит корпоративная ответственность преподавателей кафедры, факультета.

Чтобы подготовить высококлассного специалиста необходимо тесное взаимодействие всех заинтересованных сторон в подготовке специалистов данного направления. Деятельность всех должна быть нацелена на конечный результат, то есть на подготовку специалиста, востребованного на рынке труда.

При кредитной технологии обучения немаловажное значение приобретает правильный выбор студентом своей траектории образования, а именно - составление индивидуального плана, который определяет перечень количества и последовательность учебных курсов в течение учебного года или семестра. Составление индивидуального плана осуществляется студентом самостоятельно с участием академического консультанта на основе рабочего учебного плана. Индивидуальный учебный план подписывается студентом, кафедрой и эдвайзером. Этот план представляет для студента возможность удовлетворить индивидуальные образовательные запросы, личные и профессиональные интересы, включая изучение курсов по выбору, факультативов в зависимости от конкретной цели и направления подготовки. Индивидуальный учебный план является рабочим документом студента, который содержит информацию о перечне и сроках изучения учебной дисциплины, выбранных для освоения. При этом есть дисциплины, которые являются обязательными, то есть неким ядром при подготовке специалиста того или иного направления. Эти учебные дисциплины безальтернативны, их изучение для каждого студента обязательно. На каждом курсе согласно государственных образовательных стандартов они составляют около 50 % всего объема изучаемых дисциплин.

Основная задача индивидуальных учебных планов согласно государственных образовательных стандартов это прежде всего формирование тех или иных компетенций, а именно: универсальных, общепрофессиональных и специальных. Если исходить из того, что государственные образовательные стандарты состоят из четырех блоков, первый и второй блок в основном ориентирован на формирование универсальных компетенций; третий и четвертый блок - на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций. Это не значит, что первый и второй блок не направлены на общепрофессиональную и специальную подготовку. Учебные дисциплины этих двух блоков, так или иначе ориентированы на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций. Например, практический курс кыргызского (русского) языка. На этих курсах совершенствуются навыки устной и письменной речи, необходимые в профессиональной деятельности. Студенты, читая и разбирая профессионально-ориентированные тексты, лучше узнают о своей профессии. Более того значения многих слов и выражений, связанные с будущей профессией, узнаются на этих занятиях. Другими словами каждая учебная дисциплина первого и второго блока в какой-то мере должна в той или иной мере быть ориентированы на будущую профессиональную деятельность. Первый и второй блок, имея общеобразовательную направленность являются пререквизитом для усвоения учебных дисциплин профессионального и специального блока.

По большому счету в будущей профессиональной деятельности те компетенции, которые формируются на первых и вторых блоках, являются важным звеном в успешной самостоятельной деятельности после окончания вуза. Например, такие компетенции как хорошая и устная речь, хорошие навыки работы на компьютере, умение говорить и писать на официальном русском и иностранном языке и т.д. являются неотъемлемыми компонентами успешной профессиональной деятельности и поэтому компетенции, которые формируются на первом и втором блоке не менее важны компетенций, которые формируются на третьих и четвертых блоках. Одним словом все четыре блока как бы являются одним большим модулем, где все элементы гармонично дополняя друг друга являются основой для подготовки специалиста. Другими словами грамотно составленная партитура, где каждый элемент имеет важное значение в общей симфонии.

Большое место при кредитной технологии обучения отводится самостоятельной работе. Самостоятельная работа студента становится центральным звеном в организации обучения. Самостоятельная работа студента - это способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

А чтобы самостоятельно работа проходила успешно необходимо создать условия, которые стимулировали бы для активной самостоятельной работы. Какие это условия? Кабинеты, читальные залы, библиотеки, лаборатории, компьютерные классы должны работать в таком режиме, чтобы студент мог в любое время беспрепятственно быть там, где ему необходимо. Они должны быть не только доступны, но и оказывать содействие для продуктивной самостоятельной работы. В читальных залах, в кабинетах должны быть в свободном доступе информационные ресурсы: справочники, учебные пособия, обучающие программы, руководства, указания, практикумы и т.д. Кроме того самостоятельная работа студента проводится на кафедрах, ресурсных центрах, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми вуз имеет договоры о сотрудничестве.

К основным условиям обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов является:

1. Четкая постановка учебных целей перед студентами, стимулирование положительного отношения и интереса к самостоятельной работе.
2. Систематичность и последовательное усложнение содержания, видов и методов организации самостоятельной работы.

3. Учет уровня подготовки и индивидуальных способностей студентов, дифференциация заданий.

4. Переработка учебных планов, с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом.

5. Подготовка методических рекомендаций к изучению того или иного курса. В их содержание входит описание этапов и порядка работы, тематические консультации, темы для проблемных дискуссий, указана литература для самостоятельного изучения, даны советы по выполнению промежуточных и итоговых заданий и компьютерных тестов.

6. Разработка подробных методических указаний по всем видам практик и к итоговой госаттестации.