

*Калыбекова З.С. - ст. преподаватель,  
Султанбаева Д.Т. - преподаватель,  
Сулайманова А.А. - ст. преподаватель*

### ***Некоторые особенности использования стратегий программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»***

После посещения курсов программы «РКМЧП» наши прежние представления и мечты об улучшении работы со студентами национальных групп неязыковых факультетов корнем изменились. Каждый раз перед планированием занятий представляли себе глаза своих студентов, которые ожидают от нас чего-то нового. На занятиях мы со студентами трудились в поте лица целых 80 минут, но всегда не успевали на «что-то». Тихони молча сидели сзади, а более активных иногда даже клонило ко сну.

Курсы по программе «РКМЧП» раскрыли наши глаза: причина «неуспевания на что-то» была совсем в другом. Наши студенты ограничивались лишь тем, как мы объясняем им правила, т.е. лишь пассивным ожиданием. В учебном процессе наши студенты стали ведомыми объектами.

В настоящей методической разработке мы описываем методику применения «направляемого чтения» или «чтения с остановками» - одной из стратегий программы «РКМЧП».

Эта стратегия предполагает развитие мыслительных навыков, основанная на парном, групповом мышлении.

Говорят, что все новое - хорошо забытое старое. Стратегия «направляемое чтение» вобрала в себя определенные черты старой (фронтального опроса) и новой технологии (работа в команде) обучения.

Фронтальная работа требует от преподавателя длительной подготовки. В основном, активным объектом остается – преподаватель, а студенты – пассивными слушателями, а перенесения приобретенных ими выражений из текста на речевые области никто не может гарантировать. Преимущества «направляемого чтения» состоит в том, что данная стратегия учит студентов работать сообща, «парному мышлению», прогнозированию содержания частей текста, делать выводы по прочитанному, соотносить прочитанное с соответственной жизнью, с проблемными ситуациями, превращает их в активных партнеров преподавателя. Кроме этого, способствует воспитанию в них лучшие человеческие качества, определенные жизненные позиции, почувствовать свое место в коллективе, толерантности.

VIII. По родному краю. (Курс, II семестр).

Занятие № 11.

Лексическая тема: О городе Джалал-Абад.

Грамматическая тема: Ы-И после шипящих.

Цели занятия:

1. Закрепить умения и навыки правильного письма Ы-И после шипящих. Познакомить с содержанием текста. Совершенствовать умения работать с текстом. Способствовать употреблению выражений из текста в связной речи.

2. Развивать письменную и устную речь на основе текстовых заданий. Развивать логическое мышление, самостоятельность.

3. Воспитывать любовь к родному краю.

Методы: работа с текстом, чтение, беседа, упражнения, направляемое чтение.

Оборудование: маркеры, текст, ватман, иллюстрации.

План занятия:

I. Организационный момент. Ледокол «Лев, охотник и Далила».

II. Предварительная настройка. Сообщение темы и целей занятия.

III. Проверка домашнего задания.

IV. Работа по грамматической теме.

1. Объяснение.

2. Закрепление.

3. Обобщение.

V. Работа по тексту.

1. Предтекстовая работа.

а) Вступительное слово. Инструктаж.

б) Словарная работа.

2. Притекстовая работа (основной блок).

а) Прогнозирование содержания всего текста  
(индивидуально, парно, коллективно).

б) Работа над I частью текста. Чтение текста до I остановки.

в) Обсуждение прочитанного текста по вопросам  
(Диалог «вопрос-ответ»). Озаглавливание I части текста.

3. Работа над II частью текста.

а) Прогнозирование содержания II части текста.  
(индивидуально, парно, коллективно).

б) Чтение текста до Постановки (вслух и про себя).

в) Обсуждение прочитанного по вопросам.  
(Диалог «вопрос-ответ»). Озаглавливание II части текста.

4. Работа над III частью текста.

а). Прогнозирование содержания III части текста (индивидуально, парно, коллективно).

б) Чтение III части текста (вслух и про себя).

в) Обсуждение прочитанного по вопросам.  
(Диалог «вопрос-ответ»). Озаглавливание III части текста.

5. Послетекстовая работа. Обобщение. Игра «Экскурсия по городу».

6. Упражнение. Эссе

VI. Задание на дом.

VII. Комментирование позанятийных баллов.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Основы РКМЧП
I.	Организационный момент. «Лев, охотник и Далила».	Приветствует студентов, проверяет их готовность к работе. С целью активизации внимания организует и проводит игру «Лев, охотник и Далила». Объясняет условия игры.	Приветствуют преподавателя, проверяют готовность своего рабочего места. Играют. Делятся на 2 команды и показывают фигуры.	Вызов
II.	Сообщение темы и целей занятия.	Объявляет тему и цели занятия. - Мы продолжим изучать тексты из раздела «По родному краю». - Повторим правописание шипящих с буквами <u>Ы-И</u> .	Знакомятся с темой и целями занятия. Записывают их в рабочей тетради.	Вызов
III.	Проверка домашнего задания. Актуализация прежних знаний.	Проверяет домашнее задание. Задает вопросы по предыдущим материалам. - Что вы узнали о Бишкеке из текста «Бишкек – зеленый город...»? - Какие вы нашли материалы о Бишкеке по Интернету? - Подберите проверочные слова к словам ножи, города, моря, леса, водяной. Задает вопрос по грамматической теме: -Как проверяются правописание безударных гласных в корне слов?	Показывают домашнее задание. Отвечают на вопросы преподавателя.  Подбирают проверочные слова.  Отвечают на вопрос преподавателя. Подводят итоги.	Вызов, осмысление
IV.	Работа по грамматической теме (Переход).	Сосредоточивает внимание студентов к грамматической теме. - Вспомните, какие буквы являются шипящими? Назовите несколько слов с шипящими. Запишите их в тетради и подчеркните шипящие.	Внимательно слушают преподавателя. Называют шипящие. Записывают слова с шипящими в тетрадях, подчеркивают в них шипящие.	Вызов, осмысление

	1. Объяснение (с опорой на таблицу)	Объясняет грамматическую тему: - В русском языке всего 33 букв. Из них 5-шипящие. Ж, Ш, Ч, Щ, Ц. Ц, Ж, Ш – всегда произносятся твердо. Написание после них б, 4 (смягчающих букв) является традиционным. После шипящих Ы никогда не пишется, а пишется И. Исключение: в некоторых формах слов и в некоторых словах после Ц пишется Ы. Н: жалал-абадец – жалал-абадцы; цыган, цыплёнок, цыц. В остальных случаях после Ц тоже пишется И.	Частично записывают теоретическую часть занятия.	Вызов
	2. Закрепление. Словарный диктант. Революции, многочисленных функций ионируют, акционерные, нашими, проживало, басмачи.	Задаёт вопросы по новой грамматической теме. - Сколько букв в русском языке? - Какая буква никогда не пишется после шипящих? Диктует словарный диктант. Наблюдает за деятельностью студентов, предлагает опираться на материалы новой темы. - Подчеркните шипящие. Прежде чем писать слова, вспомните правописание шипящих с Ы-И.	Отвечают на вопросы по новой теме.  Записывают в тетрадях, на доске слова и подчеркивают шипящие.	Размышление
	3. Обобщение.	Задаёт вопрос - С каким правилом мы сегодня познакомились? - Сформулируйте правило о правописании шипящих с Ы-И. Исправляет ошибки, направляет деятельность студентов.	Рассказы-вают о правописании шипящих с Ы-И, самостоятельно формулируют правило.	Размышление
V.	Работа по тексту.	Сообщает, что текст сегодня прочитают	Внимательно слушают инструктаж	Вызов,

	<p>1.Предтекстовая работа. а) Вступительное слово (инструктаж)</p>	<p>необычным образом. Текст читают по частям, после чтения обсуждают прочитанную часть по вопросам, т.е. составляют диалог «Вопрос-ответ». Рассказывает легенду об Аюбе. Предлагает проблему: Какие легенды о нашем городе вы знаете?</p>	<p>преподавателя по чтению текста.  Рассказывают легенды о г. Джалал-Абад.</p>	<p>размышление</p>
	<p>б) Словарная работа.</p>	<p>Напоминает, что в тексте могут быть слова, значения которых они могут и не знать. Спрашивает, что означают слова: обоснование – подкрепить доказательствами; архив – учреждение для хранения старых, старинных документов. Переведите на киргизский язык словосочетания: перепись населения – эл каттоо; крайне низкий – ётётёмён; административно-управленческие структуры – административдик-башкаруууструктурасы. Подберите однокоренные слова к словам: укрепление – крепить, крепкий; культура – культурный. Объясняет значение слова достопримечательность – место или предмет, заслуживающее особого внимания в силу каких-нибудь своих качеств. Составьте с ними предложения.</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя. Те, студенты, которые не знают значения слов, записывают их в своих тетрадях. Переводят на киргизский язык словосочетания.  Подбирают однокоренные слова и записывают их на доске.  Составляют предложения со словом «достопримечательность».</p>	<p>Осмысление</p>
	<p>2.Притекстовая работа. а).Прогнозирование содержания текста</p>	<p>Предлагает прогнозировать содержание текста. - О чём может быть текст?</p>	<p>Записывают свои прогнозы, идеи по содержанию текста в тетрадях. С партнёром обсуждают идею.</p>	<p>Вызов, осмысление</p>

	(индивидуально, в парах, коллективно).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поговорите со своим партнером и выносите одну идею по содержанию текста.</li> <li>- Озвучьте парную идею группе.</li> </ul> Идеи записываются на ватмане.	Озвучивают идею группе и записывают на ватмане.	
	б) Работа над I частью текста. Чтение текста до Юстановки «Города России».	Предлагает прочитать I часть текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте текст сначала вслух, затем про себя.</li> </ul> Раздает I часть текста.	I часть текста читают вслух и про себя.	Осмысление
	в) Обсуждение прочитанного по вопросам (диалог «Вопрос-ответ»).	Задает вопросы по прочитанному тексту. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеют ли серьезные обоснования легенды о городе Джалал-Абад?</li> <li>- С каким моментом можно согласиться в этих легендах?</li> <li>- Когда появилось название Джалал-Абад в литературе?</li> <li>- Как можно озаглавить эту часть текста «Легенды о Джалал-Абад».</li> </ul>	Отвечают на вопросы преподавателя.  Озаглавливают I смысловую часть текста и записывают на доске.	Осмысление и размышление
	3. Работа над II частью текста. а) Прогнозирование содержания II части (индивидуально, парно, коллективно). б) Чтение II части текста до Постановки. «До революции ... дорога».	Предлагает прогнозировать содержание II части текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое событие описывается дальше?</li> <li>- О чем говорится во II части текста?</li> <li>- Запишите свои версии в тексте.</li> <li>- Поговорите со своим товарищем.</li> <li>- Прочитайте свои версии группе.</li> </ul> Предлагает прочитать II часть текста сначала вслух, затем про себя. Раздает II часть текста.	Прогнозируют содержание II части текста. Сначала записывают в тетрадях индивидуальные версии, затем обсуждают с партнером и выносят их на обсуждение группе.  Читают II часть текста вслух и про себя.	Вызов, осмысление
	в) Обсуждение прочитанного по вопросам (диалог «Вопрос-ответ»).	Задает вопросы по прочитанному. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким был Джалал-Абад до революции?</li> <li>- В каком документе нашли сведения о том, каким был Джалал-Абад в конце XIX</li> </ul>	Отвечают на вопросы преподавателя.	Осмысление

		<p>века?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие сведения нам сообщает этот вопросный листок?</li> <li>- Каким был уровень экономического развития города Джалал-Абад до революции?</li> </ul>	<p>Озаглавливают Пчасть текста и записывают на доске. «Джалал-Абад до Октябрьской революции»</p>	
4. Работа над III частью текста.	<p>а) Прогнозирование содержания III части (индивидуально, парно, коллективно).</p> <p>б) Чтение III части текста «В 1917г... хорошеет».</p>	<p>Предлагает прогнозировать содержание III части текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем может говориться в III части текста?</li> <li>- Запишите в тетрадях свои версии.</li> <li>- Озвучьте парные идеи группе.</li> </ul> <p>Предлагает прочитать III часть текста сначала вслух, затем про себя.</p> <p>Раздает III часть текста.</p>	<p>Записывают свои версии в тетрадях, затем обсуждают с партнером, озвучивают идеи группе. Читают III часть текста вслух и про себя.</p>	<p>Вызов, осмысление</p>
в) Обсуждение прочитанного по вопросам.	<p>Задаёт вопросы по прочитанному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким стал г.Джалал-Абад в годы революции?</li> <li>- Каким стал г. Джалал-Абад в настоящее время?</li> <li>- Чем известен всему миру наш город?</li> <li>- Озаглавьте III часть.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Озаглавливают III часть текста и записывают на доске «Джалал-Абад сегодня».</p>	<p>Осмысление</p>	
5. Послетекстовая работа. Обобщение. Игра «Экскурсия по городу».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- За что вы любите г.Джалал-Абад?</li> <li>- А если бы вы были автором, какие сведения вы добавили к тексту?</li> <li>- Какие новые информации вы получили из текста? Расскажите гостям о г.Джалал-Абад.</li> </ul>	<p>Выборочный пересказ.</p>	<p>Размышление</p>	
6. Упражнения. Эссе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в тексте слова с шипящими с Ы-И. Расскажите об их правописании.</li> <li>2. Правильно выпишите из текста числительные прописью.</li> </ol> <p>Напишите эссе.</p>	<p>Устно читают слова с шипящими, после которых стоят Ы-И. Рассказывают об их правописании. Выписывают из текста числительные в тетради буквами. Пишут эссе.</p>	<p>Размышление</p>	

VI.	Задание на дом.	1. Подготовьте подробный пересказ текста. 2. Найдите по Интернету дополнительные сообщения о г.Джалал-Абад.	Записывают домашнее задание.	Вызов, осмысление
VII.	Комментирование позанятийных баллов.	Объявляет позанятийные баллы студентов.		



**Литература**

1. *А.Г.Хмара*. Практический курс русского языка. I часть, М.,1987, с. 21.
2. *С.И.Ожегов*. Словарь русского языка, 1983г.
3. *К.К.Юдахин*. Русско-кыргызский словарь, Б., «Шам», 2000г.
4. Современный русский язык в 3 т. Ч.I. (Под ред. Н.М.Шанского), М., 1987, с. 111.

\* \* \*

**УДК 81**