

## ГОВОРЕНИЕ КАК ЦЕЛЬ И СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Основной целью обучения говорению является развитие у учащихся способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально детерминированных ситуациях.*

Говорение представляет собой вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Обучение говорению как процессу продуктивному требует от учащегося построения высказывания, обусловленного ситуацией общения, представляет собой сложную методическую задачу, поскольку овладение им связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Тем не менее, эти затраты времени и усилия окупаются, если учащиеся овладевают этой деятельностью на старшем этапе на строго отработанном минимальном материале, который обеспечивает мотивационный уровень и надежную базу для формирования других видов речевой деятельности.

Основной задачей на старшем этапе обучения говорению является формирование коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения, от осознания возможности выразить одну и ту же мысль на другом языке до навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, включая языковую догадку и умение выразить личностное отношение к воспринимаемой информации.

На уроках при обучении монологическому, диалогическому виду речевой деятельности, в том числе и говорению, необходимо уделять достаточное внимание методам преподавания. Правильно организованный подход в формировании речевых умений дает преподавателю возможность рационально распределить учебное время, проверить эффективность упражнений, внести коррективы в тематический план, увидеть практические достижения отдельных учащихся и аудитории в целом. Результаты подходов являются кроме того определенным стимулом для совершенствования приемов обучения языкам.

Предметом исследования является монологические и диалогические виды речевой деятельности при обучении умению говорения на старшем этапе при обучении иностранному языку.

Целью данной статьи является определение говорения как цели и средства общения, так и правильное использование речевых ситуаций в обучении иностранному языку. Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.

Создание речевых ситуаций с помощью словесных объяснений – это очень интересный прием работы над развитием устной речи.

Например, преподаватель говорит студентам: Suppose, you get up in the morning and you don't know what day it is today. Ask your mother about it.

Suppose, I am you mother.

Все словесное объяснение строится в основном на знакомой лексике, не исключая, правда, введения 1-2 новых слов.

Учащиеся должны понять сказанное и задать вопросы:

Mother, is it Wednesday today?

Is it Tuesday or Wednesday today?

What day is it today?

С помощью словесных объяснений можно создать те ситуации, на которые трудно подобрать наглядные пособия. И это, по нашему мнению, можно рассматривать как своего рода внутреннюю наглядность. Студенты всегда с большим вниманием и сосредоточенностью слушают преподавателя и многие с помощью пантомимы пытаются изображать те действия, о которых рассказывает преподаватель. С помощью такого ситуативного метода можно закрепить, именно закрепить, а не разучить, очень многие речевые явления. Можно привести целый ряд ситуаций, которые мы использовали на закрепление пройденного материала. Преподаватель вообще должен стараться как можно чаще демонстрировать английскую речь перед учащимися. При объяснении ситуаций надо использовать все богатство английской интонации, придумывать такие ситуации, которые можно описать эмоционально.

### ***Психологические особенности говорения.***

Одной из основных задач современного обучения говорению является формирование вторичной языковой личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры.

Говорение характеризуется наличием сложной мыслительной деятельности с опорой на речевой слух, память, прогнозирование и внимание. Оно может обладать различной сложностью, начиная от выражения аффектного состояния с помощью простого восклицания, названия предмета, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием. Этот переход от слова и фразы к целому высказыванию связан с разной степенью участия мышления и памяти.

По мнению Ф.Кайнца, самой совершенной является та речь, пользуясь которой говорящий сознательно соотносит языковые знаки с соответствующим содержанием, обусловленным речевой ситуацией. Такая речь обозначается им терминами "инициативная" и "спонтанная". Формируя свои мысли, говорящий руководствуется собственной инициативой, самостоятельно выбирает предметно-смысловое содержание и языковой материал, включая выразительные средства языка.

Говоря о порождении речи, следует выделить основные фазы структуры речевых действий: фаза планирования, фаза осуществления и фаза подхода.

Фаза планирования связана с формированием интенции, которая включает два этапа: стимулирующее переживание и суждение.

Речевое намерение возникает на основе мотива и других факторов, опосредуется речевым субъективным кодом и формируется как замысел речевого высказывания. Интенция определяет цель общения, отбор и комбинацию языковых средств для ее содержания. То есть мотивы задают варианты поведения, а интенция определяет отбор и комбинацию вербальных и невербальных средств из ряда допустимых вариантов.

Формирующая фаза представлена в говорении в виде свернутых внутренних умственных действий по программированию и структурированию речевого высказывания в соответствии с замыслом. Здесь функционирует операционный механизм "внутреннего оформления", обеспечивающий актуализацию вербальных средств, грамматическое структурирование фраз и их трансформацию.

Говоря о последней фазе, фазе подхода, следует отметить, что подход начинается на уровне определения общего семантического образа. "Слух принимает то, что делает сам говорящий, когда он говорит. Разные донесения должны передаваться разным афферентным путем". Для решения методических задач важное значение приобретают положения о результате говорения, который определяется как ответное действие участника общения вне зависимости от того, имеет ли это действие внешнее выражение или нет, осуществляется ли оно сразу же, или спустя некоторое время. Этот результат проявляется в реакциях, действиях, поведении слушающего и реализуется в его практической деятельности.

В наше время, когда целью обучения и одновременно условием, обеспечивающим

успешность ее достижения, является развитие способностей обучаемых использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, большое внимание уделяется вопросам формирования коммуникативной компетенции обучаемых в контексте современных европейских требований. В связи с этим предусматривается рассмотрение вопросов, связанных с формированием языковых и речевых умений, изучение и сопоставление существующих подходов и методов к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности. Для эффективной работы при обучении говорению, прежде всего, следует определить его основные цели и задачи

Основной целью обучения говорению является развитие у учащихся способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

По окончании курса любого типа учащиеся должны общаться в условиях непосредственного контакта, то есть понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуаций, предусмотренных программой для учебных заведений конкретного типа; рассказывать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации.

Владение языком имеет уровневый характер, поэтому умение говорения будет отличаться у учащихся разных учебных заведений степенью корректности, прочностью сформированности, охватом сфер, тем и ситуацией общения. По нашему мнению, по окончании базового курса учащиеся должны осуществлять общение в наиболее типичных повседневных ситуациях. В речи учащихся допускаются ошибки, не нарушающие коммуникацию. Таким образом, исходя из основной цели обучения говорению, мы можем выделить основные задачи: осуществить относительно непрерывный характер высказывания. Процесс его порождения длится определенное время, не будучи прерванным кем-либо (чем-либо). Данное качество высказывания определяет, прежде всего, весьма специфическую психологическую настроенность говорящего, а также организацию его высказывания. Главный механизм здесь - это механизм сверхфразового упреждения. Уметь последовательно и логично излагать свои мысли. Это качество проявляется в развитии идеи ключевой фразы в последующих. Развитие идеи не следует понимать буквально. Имеется в виду ее уточнение, пояснение, обоснование, дополнение, подходы к ней. Для обучения очень важно знать, как разворачивается высказывание, какие в этом есть закономерности, какие модели лежат в основе разных видов высказывания. Уметь закончить высказывание, уметь выстроить логическую цепочку высказывания, Таким образом, мы рассмотрели основные теоретические особенности обучения монологическому высказыванию, изучили его психолого-лингвистические особенности, речевые ситуации выяснили основные цели и задачи.

#### Литература:

1. Иностранные языки в школе «Золотые страницы» 4.2012 г.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение. - 1969. – 192 с.
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. - М.: Просвещение. - 1988. – 251 с.
4. Гальцова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - 3-е изд., стер. - М.: Академия. - 2006. – 336 с.
5. Гальцова Н.Д., Чепцова М.Б. Цели и содержание обучения говорению в начальной школе. // ИЯШ. - 1995, № 2. - С.14-19.
6. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. -М.: Высшая школа. - 1982. – 373 с.