

1-секция. ЖОЖдор жана орто окуу жайларындагы инновациялык технологиялар

Дүйшеев Ж.А. - к.и.н., доцент

Таишанов М.А. - доцент

Суранова А.С. - преподаватель УЭП

Эффективность использования интерактивных методов в преподавании общественных дисциплин Annotation

In this period education system is quick developing it is important to change its condition. Nowadays interaction interactive methods are widely extending in High Education Buildings. The article widely describes and effective methods of teaching.

Новые требования общества к образованию, а точнее, к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения. В основном разработки новых интерактивных методов лежит проектирование высокоэффективной деятельности студентов и преподавателей. Проектирование базируется на образовательных стандартах, позитивном потенциале и творческих возможностях личности, которые могут получить свое развитие только в условиях комфортного и продуктивного обучения.

Современные учебные технологии в основном разрабатываются и обеспечивают качественные изменения, как в самом процессе, так и в результатах обучения. Они имеют широкий спектр практического применения и направлены на овладения коммуникативной компетенцией в условиях интерактивного и творческого участие студентов и преподавателей в обсуждении и реализации содержания занятий. Однако качество овладения знаниями, навыками зависит не столько от способностей студентов, сколько от научно - разработанной системы обучения, которая должна опираться как на традиционные, многократно проверенные временем принципы и методики, так и на инновационные, интерактивные технологии.

Сегодня наиболее продуктивными и перспективными являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом праксиологической направленности обучения, а также ориентацией на личность студента. Его интересы, склонности и способности. Повышения эффективности инновационных технологий можно добиться, но при условии преобладания на всех этапах учебного процесса творческой, поисковой деятельности учащихся над исполнительской, непродуктивной работой. Должен также осуществляться уход от жесткой унификации, единообразия целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, развития и воспитания: индивидуализации и дифференциации самой учебно-познавательной деятельности.

Интенсификация и активизация процесса обучения предполагает сегодня не столько увеличение объема преподаваемой дисциплины, сколько создание дидактических и психологических условий осмысления учения. Одновременное воздействие на осознаваемую и неосознаваемую сферы психической деятельности является существенным фактором, открывающим широкие возможности мобилизации резервов памяти, мышления, воображения, внимания и целом интеллекта.

Традиционные учебные занятия мало способствуют созданию психологически комфортной педагогической ситуации. А если нет психологического комфорта на занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно-познавательной деятельности.

Главная ценность отношений между преподавателем и студентам их сотрудничество и сотворчество, которое предполагает совместный поиск,

доброжелательный совместный анализ успехов и просчетов. В этом случае из ведомого студент превращается в инициативного партнера.

Вместе с этим современные интерактивные методы инновационные технологии предполагает учет, как общих закономерностях формирования личности, так и индивидуальных способностей студента. Именно такой подход к обучению, как представляется, становится особенно актуальным в условиях много вариативного образования.

Современное образование строится на основе отношения к человеку как наибольшей ценности. Отсюда вытекает важный принцип конструирования коммуникативной среды принцип максимального приближения к потребностям, возможностям, особенностям человека.

Интерактивные методы применяются тогда, когда от обучающегося требуется осуществления моделирования навыков участия, их развития, что необходимо в обществе социальной активности и ответственности. Интерактивное обучение основывается на взаимодействии между преподавателем и студентом или малых групп для осуществления заинтересованного, активного, высокого коммуникативного уровня. Интерактивное обучение в конкретных ситуациях методики и технологии охватывает широкий спектр задач и видов взаимодействия. Однако каким бы ни был методический прием, жизненный опыт студента считается одним из основных образовательных источников.

Интерактивный метод позволяет успешно осуществить обучения и что оно может быть успешным именно в процессе взаимодействия.

- студенты не только получают информацию, они вынуждены дать логическое объяснение;

- они вырабатывают идеи более глубоко, т.к. они знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться;

-они используют во время решения проблемы свой и чужой опыт;

-преподаватель тоже может учиться, узнавая что-то новое от студентов.

Вышеизложенное можно обобщить очень привлекательной идеей, которая называется «умение учиться».

Современные требования к интеллектуальным, личностным, поведенческим характеристикам и качествам человека предполагают как наличие всех этих качеств в совокупности, так и высокого уровня развития. Интерактивный означает активно обменивающийся действиями, знаниями, навыками.

Основная причина использования интерактивных методов обучения заключается в том, что они «интересны». Интерактивный метод целесообразен тогда, когда необходимо выработать навыки правильно изложить свою мысль, мнение, идеи...

Педагог – творец, он может любого учащегося поднять на уровень не только логического, дискурсивного мышления, но и интуиции, метафорического мышления, помочь ему открыть в себе творца.

Активные методы – это методы, развивающие творческие способности, самостоятельное и творческое мышления, создающее инициативного, способного к личностному росту и совершенствованию специалиста. Это дискуссии, анализ конкретных ситуаций, кейс - методы, игровые методы, «мозговой штурм» и др.

Активные формы – это способы и условия организации активного, творческого, мыслительного процесса. К ним относятся групповые и индивидуально–групповые формы организации активного, творческого, мыслительного процесса: круглые столы, ролевые, деловые, учебные игры, пресс-конференции, интерактивные (диалоговые) технологии.

Применяя активные методы и формы обучения, преподаватель формирует и реализует свои функции:

1. Проблемность: выделение проблемы, ее постановка, поиск пути решения через выявление и разрешение противоречий.
2. Избранный метод проведения занятия.
3. Соответствующая сущности занятия форма.

В учебном процесс активные методы и активные формы обучения функционируют в единстве. Методы составляют содержательную, а формы – формальную сторону проблемного обучения.

Понятие «активные методы и активные формы обучения» дополняются понятиями «инновационные технологии», «новые методы обучения», «интерактивное обучение», «современные технологии обучения».

Наиболее распространенными методами интерактивного обучения являются: метод «малых групп»; «метод пресс-конференция»; «метод дискуссия»; «проблемная лекция»; метод лабиринта; метод «клиники»; метод «круглого стола»; метод «семинар–олимпиады»; метод «семинар–викторина»; метод «анализ конкретной ситуации»; метод «телемост»; метод «инцидента»; метод «деловая игра»; метод «экспертиза»; «кейс-метод» и др.

Использование интерактивных методов обучения воспитывает уверенность в себе, формирует навыки ораторского искусства, совершенствует способность слушать других, развивает навыки критического мышления, повышает осознание своего права на собственное «мнение» и т.д.

Поэтому вполне уместно задать вопрос, какими качествами должен обладать преподаватель, использующий интерактивный метод обучения? Конечно же:

1. вкладывать значительные усилия в свое развитие;
2. экспериментировать с новыми идеями, проверяя и апробируя их;
3. успешно справляться с трудностями, характерными для этой деятельности;
4. воспринимать и понимать новые идеи и принципы ненасильственной, толерантной философии и социализации;
5. быть жизнерадостными: позитивными, пропагандирующими здоровый образ жизни;
6. накапливать и иметь необходимый потенциал для дальнейшего обучения и развития;
7. постоянно желать и стремиться к получению нового социального опыта;
8. регулярно пересматривать цели своей деятельности и намечать новые;
9. уметь определять, идентифицировать и описывать свои жизненные цели и задачи;
10. стремиться сотрудничать с теми, кто работает рядом.

Литература

1. Бушинева Н.А. Метод. разработка по теме: «Активизация самостоятельной работы студентов». Алма-Ата, 1987. с.29.
2. Оморова С.А., Хорошилова И.О. Организация самостоятельной работы студентов и активные методы обучения. М.:, 1988г. с.37.
3. Трофимова З.П., Макаров А.В. Активные методы и формы обучения. Метод. Рекомендации и материалы для преп. общественных наук. Минск, 1989. с.74.