

### **3-секция. Педагогика жана психология**

**Шукур Адинав.** - к.п.н., доцент, ОшГСУ

#### ***Когнитивная психология, психолингвистика и актуальные проблемы методики как науки***

*Психолингвистика*—область лингвистики, изучающая язык, прежде всего как феномен психики. С точки зрения психолингвистики, язык существует в той мере, в какой существует внутренний мир говорящего и слушающего, пишущего и читающего. Поэтому психолингвистика не занимается изучением «мертвых» языков – таких, как старославянский или греческий, где нам доступны лишь тексты, но не психические миры их создателей.

История появления и развития психолингвистики. Принято считать, что психолингвистика возникла около 40 лет назад в США. Действительно, сам термин «психолингвистика» был предложен американскими психологами в конце 1950-х годов с целью придания формального статуса уже сложившемуся именно в США научному направлению. Тем не менее наукой с четко очерченными границами психолингвистика не стала и к настоящему времени, так что со всей определенностью указать, какие аспекты языка и речи эта наука изучает и какими методами с этой целью пользуется, едва ли возможно.

Подтверждение сказанному – содержание любого учебника по психолингвистике. В отличие от учебника по лингвистике, где обязательно будет говориться о фонетике, лексике, грамматике и т.п., или учебника по психологии, где непременно будут освещаться проблемы восприятия, памяти и эмоций, содержание учебного пособия по психолингвистике в решающей степени определяется тем, в какой научной и культурной традиции написан данный учебник.

Для большинства американских и англоязычных психолингвистов (по образованию, как правило, психологов) в качестве эталонной науки о языке обычно выступает наиболее влиятельная в США лингвистическая теория – генеративная грамматика Н.Хомского в разных ее вариантах. Соответственно, психолингвистика в американской традиции сосредоточена на попытках проверить, в какой мере психологические гипотезы, основанные на идеях Хомского, соответствуют наблюдаемому речевому поведению. С этих позиций одни авторы рассматривают речь ребенка, другие – роль языка в социальных взаимодействиях, третьи – взаимосвязь языка и познавательных процессов. Французские психолингвисты, как правило, являются последователями швейцарского психолога Жана Пиаже ( 1896–1980). Поэтому преимущественной областью их интересов является процесс формирования речи у ребенка и роль языка в развитии интеллекта и познавательных процессов.

В переводе на русский язык термин «когнитивный» означает «познавательный». Когнитивная психология – это психология познавательных процессов (оучения, восприятия, внимания, памяти, мышления). Тем не менее мы сохранили англоязычное звучание не только потому, что оно уже устоялось, но и по двум другим причинам. Во-первых, выделение познавательных процессов в особую группу психологических явлений признается многими неудовлетворительным, поскольку из дидактического приема оно превратилось в теоретическую догму, мешающую увидеть познавательное содержание и в других (помимо упомянутых) психических актах (например, в предметных исполнительных действиях, в эстетических переживаниях). Во-вторых, в контексте

истории американской психологии термин «когнитивный» имеет дополнительный смысл, отсутствующий в европейском значении этого слова. Дело в том, что когнитивная психология в США появилась и развивалась как альтернатива бихевиоризму, господствовавшему в течение десятилетий в американской психологии и базировавшемуся при своем зарождении в основном на эмпирических наблюдениях и экспериментах над животными. Ортодоксальный бихевиоризм исключил из своего лексикона категорию психического, ограничившись анализом внешних стимулов и ответных двигательных реакций. Прилагательное «когнитивная» - это вакцина против исключительно поведенческих и рефлексологических трактовок психической жизни. Обо всем этом рассказывает Р. Солсо, анализируя истоки «когнитивной революции». Заметим, что никакой революции в нашем понимании этого слова (с ниспровергающей критикой, этическими и неэтическими обвинениями, шумной кампанией, постановлениями ученых советов и прочими административными мерами) у американцев не было. Тихо и мирно работали ученые, не согласные с бихевиоризмом, а в 1967г. появилась книга У. Найссера «Когнитивная психология», давшая название новому направлению психологической мысли. Так что бихевиоризм – с прибавкой нео- или без нее – не умер и периодически, но уже наравне с другими течениями дает о себе знать'. ""При анализе исторических условий, подготовивших возникновение когнитив- / ной психологии, обычно остается в тени тот факт, что этому предшествовало интенсивное развертывание работ по измерению времени реакции человека, когда он в ответ на поступающие сигналы должен как можно скорее нажать на соответствующую кнопку Д Такие измерения проводились давно, еще в лабораториях В. Вундта.

При всей интернациональности психологии как таковой когнитивная психология дает хороший повод для замечания о различиях между американской, европейской и российской наукой. Американцы начинают с фактов, с данности и, проводя тысячи исследований, неспешно идут к концептам и теориям. Европейцы начинают с концептов и теорий и идут к фактам, к данности. Несмотря на взаимно иронические отношения, американцы и европейцы где-то посередине встречаются и в конце концов доводят дело до ума, операционализируют или, как принято было говорить в СССР, «внедряют научные достижения в практику». В России, как правило, начинают со смысла - действительно приоткрывают его, затем бросают, ссылаясь при.» 'гом на непонимание или на «объективные трудности», недостатка в коих наша страна никогда не испытывала. Если этот приоткрытый смысл до Запада доходит - что чаще всего происходит с большой задержкой, которая уменьшается, когда его принизят на «философском пароходе» или на очередной волне эмиграции, то Запад и до-идит его до ума, до дела. Так было, например, с идеей Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и со многими другими обуепризнанными идеями Выготского, , /урии, Бахтина, Бернштейна'.

, значительная часть когнитивной психологии занимается вопросом о том, как знания представлены в уме человека. Самая актуальная проблема репрезентации знаний - то, что некоторые когнитивные психологи называют «внутренними репрезентациями» или «кодами», - породила одни и те же фундаментальные вопросы на протяжении столетий: каким образом приобретаются, хранятся, передаются и используются знания? Что есть мысль? Какова природа восприятия и памяти? Как развиваются все эти способности? В этих вопросах отражена суть проблемы репрезентации знаний: как хранятся и схематизируются в уме идеи, события и объекты?

Рассматривая тему репрезентации знаний, мы проследим мнения многих ученых о том, как события, происходящие вне индивидуума, сочетаются с внутренним действием.

Главная тема, занимавшая мысли ученых на протяжении веков, - это структура и преобразование или «переработка» знаний.

Значительная часть когнитивной психологии занимается вопросом о том, как знания представлены в уме человека. Самая актуальная проблема репрезентации знаний - то, что некоторые когнитивные психологи называют «внутренними репрезентациями» или «кодами», - породила одни и те же фундаментальные вопросы на протяжении столетий: каким образом приобретаются, хранятся, передаются и используются знания? Что есть мысль? Какова природа восприятия и памяти? Как развиваются все эти способности? В этих вопросах отражена суть проблемы репрезентации знаний: как хранятся и схематизируются в уме идеи, события и объекты?

Рассматривая тему репрезентации знаний, мы проследим мнения многих ученых о том, как события, происходящие вне индивидуума, сочетаются с внутренним действием. Главная тема, занимавшая мысли ученых на протяжении веков, это структура и преобразование или «переработка» знаний.

### **Выводы**

1. Когнитивная психология занимается тем, как приобретаются, преобразуются, репрезентируются, хранятся и воспроизводятся знания, и тем, как эти знания направляют наше внимание и как мы реагируем.

2. Когнитивная психология опирается на экспериментальные и теоретические подходы, используемые в важнейших областях психологии, включая восприятие, внимание, распознавание образов, язык, память, образы, психологию развития, мышление и формирование понятий, человеческий интеллект и искусственный интеллект.

3. Модель обработки информации является общепринятой; она предполагает, что информация проходит при обработке серию этапов, на каждом из которых выполняется особая функция.

4. Модель обработки информации поднимает два дискуссионных вопроса: (1) Каковы те стадии, через которые проходит обработка информации? и (2) В каком виде представлены знания?

5. Предыстория современной психологии включает древнегреческую философию, эмпиризм XVII века, структурализм XIX века и некогнитивную революцию, происшедшую под влиянием современного развития теории связей и лингвистики, исследований памяти и компьютерной техники

6. «Концептуальная наука» - это удобная метафора, изобретенная человеком для того, чтобы легче понимать «реальность». В когнитивную психологию концептуальные модели введены психологами с целью разработки такой системы, которая отражала бы природу человеческого восприятия, мышления и понимания мира.

7. Когнитивные модели основаны на наблюдениях и описывают структуру и процессы познания. Построение моделей помогает лучше постичь наблюдаемое.

1. Когнитивная психология занимается тем, как приобретаются, преобразуются, репрезентируются, хранятся и воспроизводятся знания, и тем, как эти знания направляют наше внимание и как мы реагируем.

2. Когнитивная психология опирается на экспериментальные и теоретические подходы, используемые в важнейших областях психологии, включая восприятие, внимание, распознавание образов, язык, память, образы, психологию развития, мышление и формирование понятий, человеческий интеллект и искусственный интеллект.

3. Модель обработки информации является общепринятой; она предполагает, что информация проходит при обработке серию этапов, на каждом из которых выполняется особая функция.

4. Модель обработки информации поднимает два дискуссионных вопроса: (1) Каковы те стадии, через которые проходит обработка информации? и (2) В каком виде представлены знания?

5. Предыстория современной психологии включает древнегреческую философию, эмпиризм XVII века, структурализм XIX века и неокогнитивную революцию, происшедшую под влиянием современного развития теории связей и лингвистики, исследований памяти и компьютерной техники

6. «Концептуальная наука» - это удобная метафора, изобретенная человеком для того, чтобы легче понимать «реальность». В когнитивную психологию концептуальные модели введены психологами с целью разработки такой системы, которая отражала бы природу человеческого восприятия, мышления и понимания мира.

7. Когнитивные модели основаны на наблюдениях и описывают структуру и процессы познания. Построение моделей помогает лучше постичь наблюдаемое.

### *Литература*

1. *Абеляр П.* История моих бедствий / П. Абеляр ; перевод с латин. В. А. Соколова. - М.: Изд-во АН СССР, 1959. - 256 с.
2. *Абрамов В. П.* Семантические поля русского языка / В. П. Абрамов, Акад. пед. и социал. наук РФ, Кубан. Гос. ун-т. - М. : Краснодар : Изд-во КубГУ, 2003.-338с.
3. *Аникеева Т. Р.* Системность малых групп лексики на материале английского семантического поля «desertion» (в сопоставлении с его русским аналогом) : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Т. Р. Аникеева. - Воронеж, 2002. -23 с.
4. *Апресян Ю. Д.* Образ человека по данным языка : попытка системного описания / Ю. Д. Апресян // Вопросы языкознания. - 1995. - № 1. - 29-34.
5. *Бабенко Л. Г.* Филологический анализ текста : Основы теории, принципы и аспекты анализа : учебник для вузов / Л. Г. Бабенко. - М. : Академический проект, 2004. - 464 с.
6. *Бабенко Л.Г.* Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : учебник ; практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 496с.
7. *Баранов А.Н.* Постулаты когнитивной лингвистики / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский // Изв. РАН. Сер. лит. и яз.- 1997. - № 1. - 11-21.
8. *Барт Р.* Нулевая степень письма / Р. Барт // Семиотика. - М. : Радуга, 1983.-С. 306-349.
9. *Барт Р.* Избранные работы : Семиотика. Поэтика : пер. с фр.. / Р. Барт ; под ред. Г. К. Косикова. - М. : Прогресс, 1989. - 616 с.
10. *Бенвенист Э.* Обшая лингвистика / Э. Бенвенист ; перевод с фр. Ка- раулова и др.. ; обш. ред., вступ. ст. и коммент. Ю. Степанов. - 2-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 448 с. - (Лингвист, наследие XX века).
11. *Богатова М.* Концепт дом как средство исследования художественной картины мира Вирджинии Вульф : автореф. дис. ... канд. филол. наук / СМ. Богатова. - Омск, 2006. - 20 с.
12. *Болдырев Н. Н.* Когнитивная семантика : курс лекций по английской филологии / Н. Н. Болдырев. - Тамбов : Изд-во ТГУ, 2001. - 123 с.
13. *Будагов Р. А.* Человек и его язык / Р. А. Будагов. - М. : Издгво МГУ, 1974.-262 с.
14. Введение в философию : учебное пособие для вузов / составитель А. Фролов и др... - 3-е изд, перераб. и доп. - М. : Республика, 2004. - 623 с.

15. *Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание : пер. с англ. / А, Вежбицкая ; отв. ред. М. А. Кронгауз ; вступ. ст. Е. В, Падучевой. - М. : Русские словари, 1996.-416 с.
16. *Вежбицкая А.* Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая; перевод с англ. А. Д. Шмелева. - М. : Языки славянской культуры, 2001. - 288 с. - (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия).  
*Вежбицкая А.* Сопоставление культур через посредство лексики и грамматики / А. Вежбицкая ; перевод с англ. А. Д. Шмелева. - М. : Языки славянской культуры, 2001. - 272 с. - (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия).