

### **3-секция. Педагогика жана психология**

*Байдулетова Г.С. - преподаватель*

*Турсунбаева А.С. - преподаватель ,*

*Мамырасулова Ч.Ж. - преподаватель*

#### ***За счастливое будущее ребенка.***

В течении последних лет своей педагогической работы заметила, что многие студенты очень раздражительны и агрессивны и задумалась, в чем же причина такого поведения? Может нужно акцентировать свое внимание на истоки, в корень – в детство.

Если понаблюдать, то в любом дворе, на улице можно увидеть родителей покрикивающих на детей: “Не прыгай”, “А я что тебе говорила!”, “Сиди смирно!” Такие окрики, одергивания служат дополнительным раздражителем и без того возбужденной нервной системы ребенка. Ведь родителям невдомек, что детям свойственна повышенная возбудимость.

Если взрослые считают, что это ребенка переутомляет, нужно остановить его спокойно и доброжелательно. Только таким способом можно погасить возбуждение нервной системы, не травмируя ее.

Дети не умеют сразу оторваться от того, что их увлекло, немедленно переключиться на другое занятие из-за неокрепшей нервной системы.

Обычно мы наблюдаем такие сцены. Мать зовет ребенка домой.

- Мам, сейчас! Еуе минуточку...

- Немедленно, или ты будешь наказан!

В ответе ребенка мать видит непослушание и своеобразие и, требуя немедленного подчинения, безжалостно ранит его. А также неправильно поступают родители, когда кричат на плачущего ребенка, приказывая «немедленно замолчать».

У кыргызов есть такое убеждение, когда ребенок долго плачет, берут обувь главы семейства и легко ударяют им ребенка. Якобы ребенок перестанет, и больше не будет плакать. А некоторые молодые родители, раздраженные бьют обувью по лицу. И это отрицательно действует на ребенка, тормозит его развитие, а иногда приводит к заиканию. Этот обычай сохранен во многих семьях и практикуется.

Такие меры со временем могут вызвать невроз, и тогда уже потребуется наблюдение у специалиста и лечение.

Здоровому ребенку свойственно повышенное отношение к окружающему. Этим можно объяснить и частые слезы малыша, и проявление чувства жалости не только к живым существам, но и к неодушевленным предметам, и излишнюю смелость или наоборот, пугливость, бурное проявление радости и огорчения.

Такая чувствительность ребенка есть результат какого-либо ненормального, как думают иные родители, состояния организма. Как раз большие опасения должен вызывать безразличный, замкнутый ребенок, который подолгу сохраняет одну и ту же позу, не стремится двигаться, не требует ответа на бесконечные вопросы. Именно в этом случае родителям нужен совет детского врача.

Дети всех возрастов очень внимательно прислушиваются к окружающим их людям, особенно к родителям, и делают свои выводы. Они со всей серьезностью подражают взрослым. Поэтому так важно быть достойным подражания.

Бывает и так: отец говорит ребенку об аккуратности, пробирает его за то что игрушки, книги и многие вещи разбросаны, а мать в это время начинает высмеивать отца, дескать

«учить учить, а сам никогда свои веуи не кладет на место». И невдомок таким горе-родителям, что ссора между ними не только вредна для воспитания, но и является тяжелой психической травмой.

Ребенок глубоко переживает спор между родителями, и его нервная система находится в крайнем напряжении. Как зауита от нервного срыва у ребенка может возникнуть отрицательное, безразличное отношение к родителям.

Появление в семье пьяного отца, даже если он и не учиняет дебошей, также является травмирующим фактором. К сожалению, многие отцы об этом забывают.

Ребенок слаб, беззауитен и до определенного возраста он с охотой подчиняется взрослым, выполняя распоряжения. Но, подрастая, развиваясь, он становится более самостоятельным и уже протестует против не нужной опеки.

Кто не слышал знаменитых слов «я сам!». Это уже сигнал к тому, что окружающие должны изменить к нему свое покровительское отношение.

Матери, которые лишают ребенка самостоятельности, тем самым задерживают развитие его нервной системы и интеллекта.

Интеллектуальные данные можно успешно развивать, и это во многом зависит от родителей и воспитателей. Установлено, что у детей в возрасте до 4 лет мозг обладает наивысшей способностью к развитию интеллектуальных данных.

За первые 4 года жизни он развивается настолько, насколько он разовьется в последующие 13-15 лет.

Вот почему родители не должны думать о том, что дети в раннем возрасте еще ничего не понимают и не нуждаются в правильном умелом воспитании.

Вероятно, многие наблюдали, как ребенок вдруг становится вялым, у него появляется головная боль, иногда даже повышается температура. В таких случаях нужно вспомнить, чем только что занимался ваш ребенок, рассматривал «страшные» картинки, и что-то разбил, или у машины отвалилось колесо, или у куклы оторвалась нога. Даже очень незначительная причина может вызвать у ребенка подобное явление.

Самое важное в таких случаях спокойное, терпеливое, ласковое отношение к ребенку. Посидите с ним, или погуляйте, свежий воздух действует успокаивающе, или уложите ребенка в постель и понаблюдайте за ним. Несколько перевозбужденный, но здоровый ребенок недолго пролежит в постели. А больной, наоборот, будет лежать, дремать.

Давно доказано, что каждая полезная привычка, каждое действие, выполняемое в определенное время, охраняет нервную систему от излишней затраты энергии.

Приученный ложиться спать в одно и то же время, ребенок испытывает желание лечь именно в это время.

Вставать тоже нужно в определенное время. Не думайте, что более позднее засыпание компенсируется более поздним вставанием.

Если ребенок спит плохо, надо разобраться в причинах этого. Не забыли ли вы проветрить на ночь комнату? Не сбилась ли постель, не забыл ли ребенок снять колготки, не давит ли резинка на пижаме?

Возбуждение перед сном, шумные игры, умственное переутомление приводит к тому, что ребенок долго не может уснуть, а ночью видит «страшные» сны.

Яркий свет, громкий разговор, включенный телевизор не должны беспокоить засыпающего ребенка. Плохо выспавшиеся дети бывают вялыми, раздражительными, как бы усталыми. Некоторые дети иногда капризничают перед сном. Это вполне естественный переход от бодрствования к засыпанию. Окрик и требование «быстро уснуть не

помогают». Лучше скажите ребенку несколько ласковых слов, спойте песенку. Казалось бы, простое дело - покормить ребенка, но иной раз это становится «проблемой». Если у взрослого человека степень аппетита бывает различной в разные дни, это никого не удивляет. Однако те же взрослые считают, что ребенок подобно автомату, должен с одинаковым желанием съесть все, что дается ему в течение дня. При умеренном рационе и правильном режиме так и должно быть. Но часто мы рассуждаем так: чем больше сын или дочь съест, тем лучше. И как бы ребенок не отказывался, родители умоляют съесть «за маму», «за папу» или кричат на него, насильно заталкивая в рот кашу, плов и т. д. Это неправильно.

Нервное возбуждение при такой еде может вызвать рвоту и другие болезненные явления чисто нервного происхождения. Впоследствии это может привести и к более значительным нарушениям работы органов пищеварения. Но пока нужно, одно только лекарство - спокойное поведение матери и спокойная обстановка, располагающая к еде с аппетитом. Нужно считаться со вкусом ребенка и по возможности избегать тех блюд, которые он съедает через силу.

Если вам покажется, что у ребенка серьезное нарушение аппетита, то обратитесь к детскому врачу, а не «лечите» его криком и угрозами.

Таким образом, на ребенка оказывают влияние наши взаимоотношения между собой, обшая обстановка в доме. Дети очень чутки к малейшим проявлениям хорошего и плохо. И если в семье ссора, значит, у ребенка тоже плохое настроение.

Родители обязаны научиться сдерживать себя, быть всегда ровными.

Бережное, вдумчивое отношение к нервной системе ребенка, спокойное, рассудительное вмешательство в его жизнь залог того, что ребенок вырастет здоровым и жизнерадостным человеком.

Итак, каждый ребенок невольно подражает своим отцам и матерям, бабушкам и дедушкам.

Затем несут в школу, в коллектив группы колледжа заряд той среды, которая сформировала эту личность.

А какая она среда – семья?

Существует разные тактики семейного воспитания. Какую из тактик вы считаете оптимальной, какую самой вредной, а какую допустимой?

Пять тактик семейного воспитания Диктат. Диктат в семье, где одни ее члены подавляют в других самостоятельность, инициативу, чувство собственного достоинства, может проявляться в разных формах.

Родители, предпочитающие всем видам воздействия приказ и насилие, неизбежно сталкиваются с сопротивлением объекта воспитания – ребенка, который отвечает на насилие, принуждение, угрозы контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, иногда откровенной ненавистью.

Но ребенок сам может быть маленьким деспотом в семье. Это ведет к раздвоению личности. Как легко становится такой человек лицемером, он жалеет и любит только себя.

Опека. По сути, диктат и опека родителей – явления одного порядка. Различие в форме, а не в существе. Да, разумеется, диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, а опека – заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они отстранены от решения вопросов, касающихся их лично. Детский импульс «я сам» уступает место безразличию: «Пусть мама, папа сделают, решат, помогут».

«Маменькины сынки» - самые несчастные люди, и их можно от души пожалеть.

Конфронтация. Можно подумать, что в этой большой квартире идет многолетняя позиционная война... Кто спорит – вся жизнь человека состоит из побед и поражений, но, если люди близки между собой, победа одного – это победа всех. Здесь все по-другому. Воюют между собой.

- Двойку получил? Ну что тебе мать говорила! Это все из-за Казакбаева. Вчера весь вечер с ним потратил на эту модель, а сегодня – двойка!..

Можете не сомневаться, что когда у матери случается неприятность на работе, она не найдет сочувствия у детей – счет будет оплачен той же монетой.

Мирное сосуществование. Четвертый тип тактики – «мирное сосуществование» с позиции невмешательства. Здесь все выглядит вполне благопристойно. У каждого своя сфера, своя отрасль деятельности. Воспитание более чем свободное. Каков результат?

Семья как эмоциональный магнит, как семейный очаг для ребенка не существует. Жизнь родных, их радости и невзгоды для него за семью печатями.

Сотрудничество. Должен же существовать пятый – оптимальный вид тактики семейного воспитания! Существует – сотрудничество! Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка, формируются качества коллективиста. А это уже предполагает, что семья обретает особое качество, становится группой особого типа, превращается в коллектив.

В процессе семейного воспитания формируется целый ряд таких нравственных качеств личности, как чувства гуманизма, доброго сочувствия, внимательности, сострадания, сопереживания, культуры обучения, нежности, отзывчивости, обязательности, благодарности. И наоборот, именно в сфере семейных отношений в зависимости от их стиля и традиции произрастают чувства эгоизма, черствости, неуважения к старшим, невнимания к нуждам окружающих, безответственности подростков, безжалостности, хамства, грубиянства.

Вот почему родители и другие взрослые члены семьи должны использовать в целях нравственного воспитания каждый случай, каждую из семейных традиций, быть образцом в отношениях к своим собственным родителям, приучать детей поздравлять дедушку, бабушку, взрослых с днем рождения. Регулярно терпеливо ухаживать за ними, высказывать сочувствие в нужный момент, делиться своими переживаниями, впечатлениями о событиях дня. Спокойный анализ каждого случая, в котором дети могли и должны были бы проявить эти качества, делает их воспитание особенно действенным. Причем здесь важно не столько порицание ошибок, сколько умелое поощрение удачных действий, добрый совет, а не приказ, как лучше поступить в подобном случае.

В многодетной семье обеспечиваются более благоприятные условия для нравственного, личностного формирования детей, менее возможны случаи развития таких негативных качеств, как эгоизм, индивидуализм, отчужденность, необучительность.

Доступные нравственные беседы исподволь формируют у детей представление о хорошем и плохом, добром и злом, сердечном и жестоком, гуманном и бесчеловечном, честном и бесчестном, правдивом и лживом. Начинаются эти беседы с рассказывания сказок и переходят постепенно в целенаправленные ненавязчивые, но систематические беседы о важнейших нравственных качествах, об эстетическом и физическом совершенствовании.

Тот ребенок который совершает добрые дела, в будущем станет добрым, отзывчивым, внимательным. Если же он не приучен к тому, чтобы, например, принять участие в семейном телефонном разговоре с бабушкой, то у него даже и не возникает потребности поступить подобным образом в других похожих ситуациях. Он постепенно утверждается в своих эгоистических чувствах, ждет внимания к себе от всех окружающих,

а становясь взрослым, сам лишается счастья в личной жизни, так как не может проявлять взаимного внимания к окружающим членам семьи и поэтому не видит от них ласки и заботы.

Семья является незаменимым источником обогащения эстетических вкусов, умений и навыков детей. Многие успехи в воспитании придут к родителям значительно проше и быстрее, если они обеспечат в семье интерес к чтению художественной литературы, а не просто накопление книг. Эстетика помогает развитию внутренних эстетических представлений, чувств и идеалов детей. Квалифицированными консультантами родителей по этим вопросам могут стать преподаватели, которые познакомят родителей с наиболее эффективными формами и методами эстетического воспитания.