

3-секция. Педагогика жана психология

УДК 371

Апсалиева А.Т. - ст.преподаватель, НГУ

Профессиональная готовность педагога по реализации здорового образа жизни школьников

Мотивационного (ценностно-ориентационного) – указывающего на формирование чувства профессиональной ответственности, интереса к процессу формирования ЗОЖ учащихся средней школы. Условия формирования здорового образа жизни школьников специфичны в каждом регионе, населенном пункте, образовательном учреждении. Соблюдение определенных условий формирования ЗОЖ обеспечивает технологическую готовность образовательного учреждения к данному виду деятельности, с учетом определенной корректировки возможна трансляция наработанного опыта в другие образовательные учреждения.

Формирования ЗОЖ учащихся средней школы построена в соответствии с принципами здоровьесбережения, личностно-ориентированного подхода, преемственности и координации.

Принцип здоровьесбережения основывается на усилении внимания учителя и ученика к здоровью своему и каждого участника образовательного процесса как высшей ценности, установке на формирование здорового образа жизни в школьной и внешкольной среде, создании максимально благоприятных условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Личностно-ориентированный подход для педагогов и родителей, как участников образовательного процесса, выражается также в учете индивидуально-типологических особенностей субъекта обучения. Формирование субъекта учебной деятельности целенаправленно осуществляется в технологиях развивающего обучения. Учащиеся экспериментального класса, формировали собственную учебную деятельность, создавая себя через активизацию своих внутренних резервов, в том числе и резервов здоровья. Прогнозируемым результатом такого подхода будет проявление творческого начала и высокой степени активности в учебе, обучении, здоровьетворчестве и здоровьестроительстве, а ведущими мотивами образования - саморазвитие, самореализация.

Принцип преемственности заключается в обогащении и взаимосвязи средств, форм и методов обучения и воспитания, а также между основными звеньями школы, что предопределяет характер валеологических связей между элементами педагогического процесса по «вертикали» и «горизонтали», способствует установлению закономерностей и прогнозированию логики его дальнейшего развития.

В практике школьной жизни часто этот принцип оказывается нереализованным и те валеологические знания, умения и навыки, которые ребенок приобрел в ДОУ, оказываются невостребованными в школе, постепенно затормаживаются, затухают, забываются. В результате низкий уровень валеологической культуры учащихся средней школы. В связи с изложенным считаем принцип преемственности чрезвычайно важным в формировании основ ЗОЖ учащихся школы.

Принцип координации отражает способы деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленные на их согласованную работу. Он нацеливает на

изучение и сознательное использование особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса при формировании ЗОЖ.

Соблюдение совокупности указанных принципов способствует эффективному построению системы образования младших школьников и формирования их ЗОЖ. В этой системе важную роль играет совместная, скоординированная деятельность педагогов, родителей и детей.

Аналитическая функция основывается на диагностике показателей здоровья школьников объективными и субъективными методами, сопоставлении полученных результатов со среднестатистическими и выявлении основной тенденции изменения состояния здоровья школьников в процессе обучения: ухудшения, улучшения, сохранения. Данная функция осуществляется медиком, психологами и администрацией школы а также через валеологический анализ урока учителями.

Аналитическая функция управленческого цикла позволяет выявить приоритетные направления деятельности школы и соответствующим образом спланировать ее.

Функция планирования осуществляется через разработку программ, мероприятия, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Функция организации процесса формирования ЗОЖ учащихся школы осуществляется всеми субъектами образовательного процесса в урочной и в внеурочной деятельности.

Осуществление обучения педагогов здоровьесберегающим технологиям становится возможным при условии перехода на инновационную основу, которая строится с учетом педагогических ресурсов и условий, средств, обеспечения процесса образования.

В качестве педагогических ресурсов и условий обеспечения процесса образования на здоровьесберегающей основе выступают:

- внедрение нового понимания дефиниции «здоровья» как условия и базиса для совершенствования духовных и интеллектуальных достижений человека;
- формирование новой позиции педагогов, а именно необходимость здоровьесберегающей деятельности как ведущей профессиональной функции;
- радикальное изменение принципов и установок, касающихся медико-экологических знаний, реализуемых в процессе обучения преподавателей;
- использование новых педагогических технологий, построенных на принципе паритетности образованности и здоровья обучающихся;
- готовность руководителей к здоровьесберегающему управлению образовательным учреждением;
- обучение родителей медико-педагогическим основам сохранения здоровья в семье;
- создание комплексных программ, обеспечение паритета образованности и здоровья обучающихся;
- потребность учителя в дополнительном обучении, наличие у него положительной мотивации;
- комплекс мер, стимулирующих педагогические кадры овладеть инновационными технологиями обучения, и др.

Эти условия ориентированы на подготовку педагогического сообщества Кыргызской Республики восприятию новой культуры - культуры здоровья. Очень многое зависит от активности каждого учителя, от того, насколько быстро и широко мы сможем организовать преподавание культуры здоровья в школе.

Профессиональная готовность педагога по реализации здорового образа жизни (ЗОЖ) школьников состоит из трех компонентов:

- содержательного-заключающегося в овладении валеологическими и методическими навыками (умение определить в содержании предметного материала валеологическую направленность, основывать педагогический процесс в соответствии с принципом здоровьесбережения, проведение здоровьесберегающих внеурочных мероприятий);
- деятельностного - определяющего диагностико-оздоровительные умения и навыки (умение по внешнему виду ученика выявить признаки нервно-эмоционального напряжения, стресса, утомления, умение интерпретировать данные психолого-педагогического, медико-валеологического мониторинга, корректно использовать его результаты в учебно-воспитательном процессе, владение элементами оздоровительных методик при организации урочной и внеурочной деятельности школьников);
- личностно-ориентированное взаимодействие, основанное на индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Диагностический блок представлен комплексом методик, служащих основой для осуществления психолого-педагогического, медико-валеологического мониторинга. Их результаты используются для определения и корректировки индивидуального процесса формирования ЗОЖ, как результата готовности школьников и их родителей к оздоровительной деятельности. В разработанной модели диагностический блок представлен в этапах деятельности школьников по формированию ЗОЖ в форме самодиагностики.

Технология процесса формирования ЗОЖ школьников, состоит из форм, методов и средств формирования ЗОЖ учащихся. Содержательный компонент формирования ЗОЖ школьников включает следующие сведения об оздоровительной деятельности:

- познавательные - раскрывающие условия успешного функционирования организма человека, взаимодействия людей друг с другом, безопасность жизнедеятельности и оказание первой помощи при физических и психических травмах;
- прогностические - умение предвидеть, предотвращать негативные моменты, прогнозировать свою деятельность с целью благоприятных воздействий на здоровье свое и окружающих;
- оценочные - анализ собственного самочувствия, поведения, соблюдение гигиенических норм и требований;
- критические - умение описывать свое самочувствие, формулировать приоритетные проблемы сохранения и укрепления здоровья, навыки релаксации, снятия напряжения.

Проблема подготовки специалистов в области здоровьесбережения должна решаться в первую очередь в вузах, институтах системы подготовки и переподготовки кадров на основе профессионального стандарта учителя здоровья, который должен включать следующие разделы:

I. Профессиональные обязанности:

- формировать индивидуальную концепцию обучения здоровью;
- знать регламентирующие образование документы;
- способствовать участию школьников в решении проблем, связанных со здоровьем, способствовать созданию безопасной и творческой учебной среды;
- совершенствовать профессиональную компетенцию;

II Специфические профессиональные умения:

- умение включить связанные со здоровьем мероприятия в учебный процесс, умение интегрировать положения различных наук, умение оценивать факторы риска здоровью,

анализировать данные социально-эпидемиологических исследований, умение организовать оздоровительную школьную среду;

• знания: педагогика, психология, обучение здоровью оздоровление, развитие ребенка (основы анатомии, физиологии, гигиены и генетики).

Без серьезных дополнительных затрат на современном этапе внедрения здорового образа жизни в систему образования возможны следующие пути реализации:

- рекомендовать учебно-методическим объединениям (УМО) совместно с педагогической общественностью разработать образовательный стандарт высшего профессионального образования, включающий здоровьесберегающий компонент;
- ввести в дисциплину «Психология и педагогика» раздел: «Психология здоровья», включающий такие темы, как: «Здоровье как системное понятие физического, психического и социального здоровья», «Психология здорового образа жизни», «Психическая саморегуляция и здоровье», «Психическое здоровье студентов», «Психология профессионального здоровья», «Педагогические методы и способы сохранения здоровья» и др.;
- дополнить дисциплину «Социология» разделом «Социальное здоровье», включающим темы: «Здоровье как социальное явление», «Социальная структура общества и здоровье», «Здоровье и социальная организация», «Социальные изменения и здоровье общества», «Системы здравоохранения и образования как институты социального контроля»;
- ввести разделы в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»: «Охрана профессионального здоровья», «Методы предупреждения стрессов в профессиональной деятельности», «Работоспособность и профессиональное здоровье», «Факторы профессиональной работоспособности», «Методы поддержания профессионального здоровья», «Педагогические методы обеспечения здорового образа жизни» и др.

Литература

1. *Колбанов В.В.* Валеологический аспект гуманизации школьного образования. //Проблемы педагогической валеологии. Сборник научных трудов. СПб.: - СПб. ГУПМ. 1997. – С.26-28
2. *Колбанов В. В., Зайцев Г. К.* Валеология в школе. - 1992. – С. 727.Д.
3. *Бабаев Д. Б., Абдулахамидова Н.* Валеология: для 1-4 классов. Ош. 2006. –156 с
Бабаев Д. Б., Абдулахамидова Н. Педагогические особенности валеологизации учебного процесса в начальной школе. //Вестник ОшГУ. 2006. –С. 203-206.