

1-секция. ЖОЖдор жана орто окуу жайларындагы инновациялык технологиялар

УДК 378.1

Эгимбаева Ж.Б. - к.п.н., доцент, НГУ

Организация самостоятельной работы студентов по новым инновационным технологиям в процессе обучения.

В настоящее время общество переживает значительные изменения в разных сферах жизни в связи со стремлением войти в европейское образовательное пространство. С каждым днем растет спрос на профессиональные квалификации, знания и функциональные умения и навыки. Основной образовательной целью образования является качественная подготовка профессионального компетентного специалиста, способного творчески решать вопросы становления, развития личности.

Научить «учиться», самостоятельно искать пути решения проблемы, формировать активность студента на интеллектуальном, социальном, личностном уровнях-задачи обучения в высших учебных заведениях. Внедрения кредитной системы обучения в вузах Кыргызстана предполагало развитие у студентов способностей к самообразованию и саморазвитию. А следовательно, необходимым становится использование современных, инновационных и информационных методов обучения.

Современные инновационные процессы включают разработку новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Особое внимание следует уделить моделированию профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к обучению и уровня способностей студента. Основными достоинствами новых современных технологий обучения можно считать следующие:

- принципиальная новизна и актуальность,
- фундаментальность, мировоззренческий характер обучения,
- индивидуальный подход к обучаемым,
- ориентация на широкий профиль специалиста,
- связь изучаемого материала с различными областями знаний.

Как преподаватель иностранного языка, нам приходится постоянно совершенствовать методику преподавания предмета, используя все новейшие технологии, просматривать новинки по методике преподавания иностранного языка в журналах, газетах и в сети Internet.

Самостоятельная работа студентов (СРС) предназначена не только для овладения каждой дисциплины. Но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

СРС наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и

контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах кафедры.

Элементы самостоятельной работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию. Большое значение в этом деле имеет принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к студентам.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Поэтому СРС становится главным резервом повышения эффективности подготовки будущих специалистов.

Уделяя много внимание СРС нельзя забывать про контроль. Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, недостаточный контроль СРС приводит к снижению качества обучения.

В области контроля можно выделить три взаимосвязанные основные функции:

- диагностическую;
- обучающую;
- воспитательную.

Диагностическая функция: контроль - это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция: наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить проблемы в знаниях, особенности личности, устранить эти проблемы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

В учебно-воспитательном процессе все эти три функции тесно взаимосвязаны, но есть и формы контроля.

Зачеты, экзамены, тестирование выполняют преимущественно диагностическую функцию контроля. Систему контроля образуют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные работы, проектные работы. Каждая из форм имеет свои особенности.

Во время устного опроса контролируется не только знание, но тренируется устная речь, развивается педагогическое обучение. Письменные работы позволяют документально установить уровень знания материала, но требуют от преподавателя больших затрат времени.

По времени педагогический контроль делится на: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.

Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и не успевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля).

Тематический контроль-это оценка результатов определенной темы или раздела программы.

Рубежный контроль-это проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль – экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе.

Самостоятельная работа студентов является одной из форм активной деятельности, содействующей усвоению изучаемого материала и углублению полученных знаний, является и одной из форм обучения по новым технологиям.

Самостоятельная работа должна иметь целенаправленный характер и побуждать студента напряженно работать при ее выполнении. На первых порах у студентов нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. В организации СРС необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различным студентам требуется разное время. Задания для самостоятельной работы должны вызывать интерес студентов. Самостоятельные работы студентов необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Элементы СРС должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию. При его выполнении руководящая роль должна принадлежать преподавателю. Согласно указанной рабочей программе по дисциплинам разрабатывается УМК по всем специальностям. В качестве СРС готовятся специальные папки и в каждую папку вкладываются планы урока, необходимые тексты по тематике, грамматические комментарии, задания для самостоятельной работы студентов по профессиональной лексике, тестовые задания, тексты профессиональной направленности, опорные таблицы.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на 5 групп:

1. приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников;
2. закрепление и уточнение знаний;
3. выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
4. формирование умений и навыков практического характера;
5. формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Приобретение новых знаний и овладения умением самостоятельно их добывать осуществляется на основе работы с учебником, выполнения различных упражнений, работы аналитического характера, работы с раздаточным материалом.

Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению студентами более прочных и глубоких знаний. Выполнение разнообразных по дидактической цели и содержанию форм работ способствует развитию познавательных и творческих способностей у студентов.

При применении новых интерактивных обучающих технологий организации самостоятельной работы обязательна. Основная идея этих технологий – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях.

Литература

1. *Е.Н. Миллер*. Педагогика. – Ульяновск, 1994.

2. *К.К. Гамаюнов.* Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. Л.1988.
3. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании – М., Издательство МГУ, 1995.