

Медицина жана жалпы экология

УДК:616.98.578.828 HIV

Беккулов М. И. - ст.преп. ЖАГУ
Айткеев Н. Ж. - ст.преп. ЖАГУ
Осмонова Б.М. – ст.преп. ЖАГУ

Некоторые вопросы интеграции профилактических программ, связанных с ВИЧ-инфекцией и смежными проблемами в учебный процесс образовательных организаций.

Осознавая значимость проблемы ВИЧ – инфекции, как в нашей стране, так и во всем мире предпринимаются решительные шаги по предотвращению эпидемии. Особым приоритетом является предупреждение новых случаев ВИЧ - инфекции среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет.

Законом "О ВИЧ/СПИДе в Кыргызской Республике" гарантируется включение в учебные программы образовательных учреждений тематических разделов по вопросам ВИЧ - инфекции.

Во время учебного процесса необходимо изучить и знать основные правовые аспекты, связанные с проблемами ВИЧ инфекции и сопутствующих вопросов. Для эффективного проведения лекционных и семинарских занятий по вопросам профилактики ВИЧ инфекции, наркомании и токсикомании необходимо создать рабочую программу с учетом правовых аспектов взаимоотношений преподавателя со студентами. Студенты обучаются в правоведении в специальных курсах, но для профилактики по данному вопросу ей необходимо уточнение и структуризации рабочих программ.

В системе подготовки учителей включение специальных образовательных программ области ВИЧ - инфекции и смежных проблем является одним из путей решения данной проблемы. Глубокие знания и навыки преподавания предметов, связанных с вопросами ВИЧ - инфекции, репродуктивного и сексуального здоровья, профилактика наркомании, позволяет повысить эффективность образовательных программ. Если до настоящего времени культура репродуктивного поведения и планирование семьи ограничивалось только лекциями о презервативах и гормональных таблетках то сегодня вопросы инфекции, передаваемые половым путем, эпидемии ВИЧ инфекции также необходимо обсуждать во время беседы о репродуктивных поведении и семейном планировании со старшеклассниками, студентами средне специальных учебных заведений и ВУЗов. Поэтому в начале курса с ответственностью и со студентами необходимо обсуждать отношение каждого человека и семьи к контрацептивам, а также проведению мониторинга уровни знаний о ВИЧ инфекций, методы профилактики и т.д.

Во время получения информации о ВИЧ инфекции и методов профилактики молодежь должен быть уверен в заците прав и в вопросах личной жизни а также при принятии решений. Молодежь обучается распоряжаться своей личной жизнью и в то же время несет ответственность и за здоровья партнера. Иногда преподаватели недостаточно объясняют методы применение контрацепции, что приводит к низкой эффективности их использование. Юноша оценивает пользу конкретных случаях в то же время это приводит к формированию навыков необходимых в личной жизни. При этом преподаватель должен быть уверен в том, что не только механизмов тех или иных методов применение контрацепции, но и полное понимание механизмов действия выше названных методов. Кроме того для молодежи является немаловажным аспектом легкодоступность контрацептивных средств. При этом

педагог должен указать места приобретения, и какие препятствие ожидают юношу при приобретении данных средств.

Обучение и воспитание является целостным процессом школы, колледжей или педагогического вуза. Во время обучения происходит совместная деятельность учителя и учащегося, когда первый передает знание и руководит процессом обучения, а второй учится, усваивая знания и вырабатывая на их основе умения и навыки. В процессе обучения ученых формирует мировоззрение и развивает свои способности.

Воспитания, подрастающего поколения, представляет собой комплекс воспитательных работ как в школе, воспитание обучением в семье, социальная среда СМИ и др. Роль последних факторов немаловажен, потому что, основную информацию об интимной жизни, возрастные морфо - физиологические процессы и изменения дети могут получают от сверстников, негативные информации с желтых пресс, откровенно - вульгарные музыкальные клипы производят неизгладимые впечатление, которые в последствии вливаются в негативных проблемы подрастающего поколения.

В связи реформами как внутри республики, так и в территориях СНГ коренным образом, изменились моральные устои и ценности, что привело к появлению различных направлений в области музыки, кино, а также в других областях средств массовых информаций.

В условиях общественных перемен, которые мы переживаем, процесс воспитания молодежи становится малорезультативным и требует от воспитателей дополнительных усилий, новых подходов, неординарных решений. Острые неурядицы нашего общества привали к уменьшению интереса к учению, резкому падению качества успеваемости, большим трудностям в работе с подростками, отсутствие идеалов у детей и молодежи. В тоже время продолжается рост детской преступности, а моральных поступков, наркомании, влияние различных религиозных сект и течений.

Особо волнует преподавателей то, что происходит расслоение среди детей в связи с экономическими трудностями в семьях. Одна из несущих задач школы сегодняшнего дня является воспитание субъекта рыночной экономики, восстановление психологии рыночной среды, свободного предпринимательства, собственника, осознающего и живущего в соответствии с нравственно - этическими нормами общества. Наша молодежь должна научиться результативно трудиться, преодолевать безделье, понять что доступность вещей пропорционально труду, уму, предприимчивости, нести ответственность за свое здоровье перед собой и перед обществом.

Поскольку гармоничное развитие личности предполагает его всестороннее развитие, то воспитание включает в себя умственное воспитание гражданственности воспитание, воспитание нравственного сознания и этических ценностей, чувство прекрасного, трудолюбия; воспитание ответственности за свое здоровье и ценностного отношения к здоровому образу жизни. В связи с ростом преступности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, больных инфекциями, передаваемыми половым путем, среди детей и подростков, угрозы эпидемии ВИЧ и СПИД, а возрастает значения нравственного и физического воспитания. На сегодня ситуация такова, что незамедлительно нужно интегрировать профилактических программы в учебно-воспитательный процесс задача которых в предупреждении алкоголизма, наркомании, токсикомании, ранних половых связей путем о последствиях этих явлений.

Во время уроков по анатомии и физиологии, человека, "здоровому образу жизни" обладают систему знаний о путях передачи мирах профилактики ИППП, ВИЧ - инфекции и их последствиях. Творческий подход к преподаванию этих дисциплин приведет к развитию мотивации, эмоционально - ценностного отношение подростка к своему здоровью. Кроме этого в школе. Можно использовать различные формы обучения, как; факультативные занятия, диспуты, практикумы, учебные экскурсии, дополнительные занятия, занятия на предметных кружках и домашняя работа и.т.д.

Профилактическая работа учителя заключается не только в повышении

информированности учащихся, а прежде всего в содействии формирования безопасного поведения подростков путем воспитания. Для этого любая информация учителя должна иметь воспитательную функцию.

Воспитания в человеческом обществе это сознательная передача подрастающему поколению усвоенного социального опыта, накопленных знаний и трудовых умений. В течение долгого времени укреплялся взгляд на школу как, главным образом, на учебное заведение, где происходит передача опыта и знаний.

Воспитание рассматривалось как автоматический процесс сопутствующий обучению. В результате этого сопутствующего обучения потеряли смысл специфических форм воспитания, возможность учителя обучаться в неформальной обстановке. Этим и объясняется сегодня рост детской преступности, наркомании, токсикомании, беспризорности, агрессивности, проституции, бездуховности молодежи. Сегодня перед учебными заведениями ставятся новые задачи осуществлять целенаправленное воспитание, которое представляет собой управление процессом развития растущего человека как индивида и субъекта, как личности, индивидуальности.

Студенты сами прошли юношеский возраст, поэтому они знают соответствующую анатомо-физиологические особенности данного возраста. Поэтому необходимо акцентировать внимание слушателей на вопросы, которые они не знают. Так как это обостряют внимание и понимание данного вопроса. При этом необходимо обратить внимание на анатомо-физиологические изменения, рост, повышение массы, а также начало полового развития и полное формирование организма.

Во время данных изменений возникают скоротечно, также юноша неспособен привыкнуть к данным изменениям, поэтому необходимо знать данные особенности организма и соблюдать личную гигиену. В заключении анатомо-физиологические особенности юношей зависит от формирования репродуктивных систем, роста и развития телосложения, выработка половых гормонов и их влияние на социально-физиологического поведения юноша. Скоротечные вышеназванные изменения вызывает дискомфорт в поведении юношей и взрослые всерьез не воспринимают их как взрослого человека.

В настоящее время по республике ВИЧ инфицированных всего 3789 человек, из них 191 дети. А по Жалал-Абадской области инфицированных 380 человек, из них мужчин 264, женщин 116. За весь период эпидемии по республике скончались от СПИДа 510 человек.

И в заключении в образовательных учреждениях обучаются в основном педагогические и специалисты здравоохранения, что облегчает работу педагогов преподавании ВИЧ инфекции репродуктивного сексуального здоровья профилактики наркомании и токсикомании. Потому что молодые специалисты лучше понимают проблемы молодежи, поэтому полученные знания и собственный опыт способствует эффективно довести до населения всех слоев.

Список литературы:

1. Башмакова Л.Н., ж.б. «Профилактика ВИЧ инфекции», Бишкек 2008.
2. Воронцова Т.В., Понамаренко В.С. «Особенности подходов, методов и процедур оценивания обучения на основе жизненных навыков» Алматы. 2003.
3. Руководство для преподавателей по профилактике ВИЧ в школьных условиях, Алматы 2004.
4. Руководство по профилактике ВИЧ-инфекции для преподавателей педагогических колледжей. Алматы 2006.
5. Специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН по ВИЧ/СПИДу. Мониторинг выполнения Декларации о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом.
6. руководящие принципы по разработке ключевых показателей. Женева 2005.
7. ЮНЕЙДС. Национальные программы по СПИДу. Руководство по мониторингу и оценке. Женева. 2003.