

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

*Наука обучения – это не искусство заставить.  
Это не умение убедить ученика учиться.  
Это наука создавать условия, при которых ученик  
сам себя убеждает в этом.*

### **Неизвестный**

*В данной статье представлены интерактивные и инновационные методы преподавания, которые обеспечивают оптимизацию процесса обучения, повышают его качество и способствуют интеграции теории и практики.*

Проблемы приоритета теоретических знаний над практикой, характерны для большинства ВУЗов. Особую специфику эти проблемы приобретают в процессе преподавания юридических дисциплин для студентов неюридических специальностей. Для них абсолютно новы многие правовые термины и применение на практике юридических норм также весьма проблематично.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где *inter* - взаимный, *act* - действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это прежде всего, диалоговое обучение.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен, знаниями, идеями, способами деятельности.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. При этом термин «интерактивное обучение» поднимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование, как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

В преподавании правовых дисциплин на сегодняшний день приоритет отдается теоретическим знаниям. Это объясняется недостаточной технической оснащенностью образовательных учреждений, т.к. для проведения практических занятий с использованием IP-технологий необходимо соответствующее обеспечение оборудованием и программными продуктами, а так же малой заинтересованностью преподавателей в применении инновационных и интерактивных методов в учебном процессе. Использование интерактивных методов требует в 3-4 раза больше времени на подготовку к занятиям и больше затрат энергии при их проведении.

В юриспруденции, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже на студенческой скамье дать студентам возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и обучиться им.

Таким образом, представляется необходимым, сформировать у студентов навыки юридического анализа ситуации, поиска правовой информации и умения работать со справочно-поисковыми системами, а так же умения составлять различные виды договоров. Процесс формирования навыков является сложной системой

последовательных и взаимосвязанных действий. С целью формирования навыков и умений, используются интерактивные и инновационные методы преподавания: демонстрацию отдельных действий и приемов, мозговой штурм, занятия в малых группах, организацию деловой игры с использованием учебного материала, и последующим разбором удач и ошибок.

Работа с информационными правовыми системами «Токтом Корпорация ПРО», «Параграф», позволит оптимизировать поиск нормативно-правовых актов. Необходимым методическим приемом обучения является обратная связь с преподавателем, когда студент может получить консультацию по всем неясным вопросам, перепроверить себя в общении.

В опыте преподавания применяются два блока методов преподавания:

- **Первый блок** условно можно назвать «Все новое - давно забытое старое».

В него включены следующие методы: мозговая атака, направляемая дискуссия, использование лекционных плакатов, схем и других наглядных пособий (диапроекторов, распечаток, доски), коротких демонстраций, ролевых игр, работа в малых группах и тренировочные упражнения;

- **Второй блок** методов – это использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

Рассмотрим более подробно каждую из этих групп.

**В первом блоке**, какой бы из методов мы ни выбрали, на всех стадиях учебного процесса общение построено в живой манере, аудитория вовлекается в образовательный процесс, и студент становится активным участником. У обучающихся параллельно вырабатываются и практические навыки. Интерактивная подача материала должна планироваться заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения.

**Направляемая дискуссия:** Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. «Направляемая дискуссия» требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Эффективным способом привлечь внимание студентов к важной информации является постановка вопросов в начале лекции. Например, рассказывая о том, как оформляется договор поставки товара, можно задать вопрос: «Возможно ли считать акцептом ответ на оферту, если данный ответ содержит оговорки или встречные предложения?» Необходимо показать, что преподаватель оценил усилия, проявленные студентом. Задача: активизация мышления студентов и вовлечение их в процесс обучения.

**Указания к составлению вопросов:**

- задавайте вопросы,
- перефразируйте вопрос,
- не высказывайте свое мнение,
- суммируйте высказанное,
- ясно и четко,
- не больше одной проблемы в одном вопросе,
- вопросы должны быть связаны с опытом студента,
- задавайте сложные вопросы, стимулирующие мыслительную активность.

**Мозговой штурм** представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи

должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждающуюся информацию.

**Лекционные плакаты:** Если времени для того, чтобы выслушать ответы студентов путем направляемой дискуссии или мозговой атаки недостаточно, преподаватель может разнообразить свое занятие, используя плакаты для записи тех важных положений, на которые он хочет обратить внимание в ходе своей лекции. Это активизирует внимание студентов и вносит некоторое разнообразие в традиционную «лекцию». На плакате должны быть отражены важные положения, на которых заостряет внимание преподаватель.

**Демонстрация** – эффективный интерактивный прием, очень важен при работе по формированию навыков. Особенность этого приема заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы, посредством чего она лучше усваивается.

Еще в XVII в. известный чешский педагог Ян Коменский (1592—1670) доказал, что в процессе обучения большую роль играет так называемый принцип наглядности<sup>1</sup>, который позволяет ребенку быстрее запомнить и понять даже самое сложное явление. Он писал: «Начало познаний необходимо всегда вытекает из ощущения... Надо начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с наблюдения за ними... Чувственное наглядное восприятие приводит к тому, что если кто-либо этим путем усвоил, то он будет знать это твердо...» Отсюда известное выражение Горация: «Медленнее проникает в душу то, что воспринимается слухом, чем то, что мы видим своим надежным взором...»<sup>1</sup>

**Ролевые игры** - это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы, так как они основаны на принципе обучения в процессе игры. Студентам предоставляется возможность применить теорию - то, что они изучали на занятиях и по учебникам - на практике. Используя интерактивные методы, мы ставим перед собой задачу не только дать студентам общие знания, но и сформировать определенный уровень умений и навыков с тем, чтобы при работе они могли чувствовать уверенность в себе и продемонстрировать зрелость и здравый смысл.

**Работа в малых группах.** Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Один из лучших способов максимизировать их участие - это работа в малых группах в духе сотрудничества. Оптимальное количество участников 5-7 человек. Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп. Процедура и правила работы в малой группе. Начинать следует с определения повестки: проверьте, все ли одинаково поняли задание, если нужно, уточните задание, вопрос. Четко определите время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Распределите роли:

Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

Хронометрист – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

Структура занятия и примерное время:

1. Раздача материалов.

2. Лекция о порядке работы с клиентами – 20-30 мин.

3. Формулировка задачи занятия – 5 мин.

4. Ролевая игра «Осуществление приема клиентов» – 20 мин.

5. Обсуждение достоинств и недостатков проделанной работы – 20 мин.

6. Подведение преподавателем итогов занятия повторение основных положений – 10 мин.

Однако для того, чтобы эти методы были эффективными, необходимо использовать

---

<sup>1</sup> Педагогическое наследие. Коменский Я.А. и др. /Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский). -М., Педагогика. 1987.

их выборочно. Злоупотребление такой методикой снижает ее эффективность.

**Второй блок** методов – это использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе. К ним относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в Интернете, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

В заключение хотелось бы сказать следующее: чтобы быть успешными и не растерять студентов в конкурентной борьбе, ВУЗы должны давать не только знания, но и формировать навыки, умения использования этих знаний, применение теории на практике. С нашей точки зрения использование интерактивных и инновационных методов в обучении позволит оптимизировать образовательный процесс, поможет сделать его более интересным и насыщенным.

Интерактивные методы обучения также обладают обучающими, развивающими и воспитательными возможностями, которые могут реализоваться одновременно. Обеспечение в процессе обучения условий для реализации интерактивных методов обучения является важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса, так как позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся.

#### **Литература:**

1. Критическое мышление в Кыргызстане: от знания к оценке /Материалы республиканской научно-практической конференции. -Б., 2003.
2. Интерактивное обучение: Новые подходы //Учитель// 2000, № 1.
3. Воскобитова Л.А. Практические навыки юриста и обучение им. //Журнал «Российское право в Интернете». -2005. – № 2.
4. Гутников А.Б. Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики) //Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. -М., 2001.
5. Кипнис Н. Использование интерактивных методик в преподавании. -М., 2001.
6. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы в правовом образовании учащихся (Диссертационная работа). 2005.