

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время система образования Кыргызской Республики находится в процессе реформирования и ищет пути интеграции в мировое образовательное пространство.

С конца 90-х годов система высшего образования республики ориентируется на сближение с системами образования европейских стран. Министерство образования и науки нашей республики, педагогическое сообщество, признали, что принципы Болонской декларации вполне нам приемлемы и необходимость вступления в Болонский процесс вполне очевидна.

16 сентября 2011 года руководители 11 вузов Кыргызстана подписали Великую Хартию Университетов в городе Болонья (Италия), в результате чего эти вузы присоединились к 721 университету из 79 стран мира, подписавшим вышеупомянутый документ. Это позволит кыргызстанским вузам расширить взаимный обмен информацией и документацией, а также постоянно осуществлять совместные проекты и увеличить мобильность студентов и преподавателей. До этого подписантами Болонской декларации были только два вуза Кыргызстана – Бишкекская финансово-экономическая академия и Международный университет Кыргызстана.

Новый учебный год в вузах республики начался массовым переходом всех вузов республики на двухуровневую систему подготовки – бакалавров и магистров [5] за исключением некоторых специальностей: в основном по медицине, культуре, архитектуре и строительству. Разрабатываются государственные образовательные стандарты на компетентной основе, расширяются права вузов в решении вопросов планирования учебного процесса; расширяется мобильность студентов и преподавателей вузов как внутри республики так и в других странах.

Органом, осуществляющим руководство разработкой образовательных стандартов и их утверждением, является Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Для разработки стандартов при Министерстве образования созданы учебно-методические объединения (УМО) на базе ведущих вузов, которые включают в свой состав представителей других вузов, предприятий и рынка труда.

Экспертиза проектов стандартов осуществляется межведомственным экспертным советом при Министерстве образования и науки, в который входят представители министерств и ведомств соответствующих отраслей экономики.

Порядок разработки и утверждения государственных образовательных стандартов определяется Положением о государственных образовательных стандартах профессионального образования Кыргызской Республики (утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3.02.2004 г., №53) республики так и за её пределами.

В настоящее время разрабатываются стандарты высшего профессионального образования уже третьего поколения.

-В Кыргызстане вопросами структурных преобразований системы высшего образования, её содержания, системы управления занимаются ученые Н.А.Асипова, И.Б.Бекбоев, Н.А.Ахметова, И.С.Болжурова, К.Д.Добаев, В.Л.Ким, Л.П.Мирошниченко, А.М.Мамытов, Т.В.Панкова, Т.М. и др.

В советское время качество выпускников вузов определялось оценкой знаний, умений и навыков, полученных студентом за период обучения в вузе. Свое выражение это нашло в появлении квалификационных характеристик, требованиям которых должен отвечать выпускник. Подтверждением этих знаний, умений и навыков является диплом. В последние годы, стало очевидным, что диплом не содержит никакой информации о

способности и готовности выпускника реализовывать эти знания, умения и навыки при выполнении конкретных функциональных обязанностей. В связи с этим начали изыскиваться новые подходы к изучению оценки уровня подготовки и качества полученного образования. Наиболее известен один из таких подходов – компетентностный.

Компетентностный подход является важнейшим методологическим инструментом сближения образовательной системы Кыргызстана с зарубежными системами образования в рамках Болонского процесса. В Европейском и российском образовательном мире в настоящее время принято считать, что сравнимости образовательных уровней и квалификаций выпускников можно добиться, если сопоставлять приобретенные ими за время обучения результаты образования. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый обладает не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня, но и способностью и готовностью реализовать их в работе. Компетентность предполагает наличие у студента внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, а также профессиональных ценностей и отношение к своей специальности как к ценности. Компетентный специалист должен быть способен выходить за рамки предмета своей профессии, а также должен обладать творческим потенциалом для саморазвития. Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные решения, подвергать сомнению не эффективные решения, словом обладать критическим мышлением.

Следует также отметить, что цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить студента что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

В настоящее время вопросам профессиональной компетентности специалиста посвящены многие исследования российских ученых - В.И.Байденко, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимней, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, Л.М.Митиной, А.М.Новикова, Н.А.Петровской, А.Селезнева, Ю.Т.Татур, А.В.Хуторского, Л.П.Алексева, Н.С.Шаблыгина, Г.И.Сивкова, а в Кыргызстане Н.А.Асиповой, К.Д.Добаева, В.Л.Кима, А.К.Наркозиева, Э.Р.Сакинбаева, С.К.Абдырахмановой, Т.М.Сияева и др. [1,3,6].

И.А. Зимняя выделяет три этапа становления образования, основанного на компетенциях.

Первый этап (1960–1970 гг.). Ориентированное на компетенции образование формировалось в Америке в 70-х гг. и было намечено в трудах лингвиста Н.Хомского (Массачусетский университет) в 1965 г. Автор ввел понятие компетенции применительно к трансформационной грамматике и теории обучения языкам. Н.Хомский проводил различие между компетенцией и употреблением. Таким образом, уже в этот период создавались предпосылки разграничения понятий «компетенция» и того, что в дальнейшем получило обозначение «компетентность». Второй этап (1970–1990 гг.). Этот этап характеризуется дальнейшим развитием компетентностного подхода не только в теории и практике обучения языку, но и в управлении, психологии общения, менеджменте. Происходит выделение таких понятий, как «социальная компетентность», «коммуникативная компетенция», «мотивированная способность». Английский психолог

Дж. Равен в своей работе «Компетентность в современном обществе» (Лондон, 1984 г.) представил развернутую трактовку компетентности как специфической способности эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные знания, способ мышления, понимания ответственности за свои действия. Автором также представлен перечень 37 видов компетенции. Третий этап (1990 г. начало XXI в.). Данный этап отмечен повышенным интересом к проблеме компетентностного подхода, который принимает международный и общеевропейский формат. Понятие компетентности из области теоретических исследований переходит в практику образования. На различных форумах все более остро ставятся вопросы об определении ключевых компетенций. На симпозиуме в Берне (27–30 марта 1996 г.) по программе Совета Европы они были конкретизированы как пять ключевых компетенций, которые должны приобрести молодые европейцы: политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникаций; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

Компетенции/компетентности интерпретируются как единый язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Считают, что язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования. Ориентация стандартов, образовательных программ, учебных планов на результаты обучения делают квалификации сравнимыми и прозрачными, чего нельзя сказать о содержании образования, которое намного отличается не только между странами, но и вузами, даже при подготовке по одной и той же специальности, направлению. Пока более современного методологического инструмента для «болонского» обновления в европейских вузах учебных планов и программ не найдено. Результаты образования, выраженные на языке компетенций, как считают западные эксперты, – это путь к расширению академического и профессионального признания и мобильности, к увеличению сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций.

В рамках Болонского процесса наши вузы в разной мере и с различающимися степенями энтузиазма осваивают (принимают) компетентностный подход, который рассматривается как своего рода инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия [2.с. 110-155].

Компетентностный подход требует переориентации на студентоориентированный характер образовательного процесса, использования ECTS и модульных технологий организации образовательного процесса.

В настоящее время, главными в оценке эффективности образовательной деятельности вузов становятся не только планирование и реализация учебного процесса, но и результаты образования - полученные студентами компетенции. Акцент все острее смещается с самого процесса обучения на компетентностный подход с ориентацией на профессиональную и личную подготовленность и, в первую очередь, к трудоустройству выпускников, что и должно быть критерием результата образования. Для оказания помощи выпускникам вузов в трудоустройстве, ее мониторинга и осуществления обратной связи с вузами создаются центры трудоустройства и карьеры.

В макетах Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования КР по направлениям подготовки - бакалавров, магистров и специальностям, в разработке которых приняли участие ведущие ученые республики конкретно указаны, какими компетенциями должен обладать выпускник вуза. В этом же документе дано определение понятия компетенции.

Компетенция динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области.

Выпускник вуза должен получить в вузе следующие компетенции:

.1. универсальные компетенции:

- общенаучные компетенции (ОК)

- инструментальные компетенции (ИК)

- социально – личностные и общекультурные компетенции (СЛК)

2. Профессиональные компетенции

Подготовка бакалавров будет осуществляться по двум направлениям: академическом и профессионально - ориентированном.

Выпускники обоих направлений могут продолжить обучение в магистратуре.

Предполагается, что небольшая часть выпускников бакалавриата продолжит обучение в магистратуре, а основная часть выпускников сразу после получения академической степени бакалавр начнет работать. Государство при переходе на двухуровневую систему высшего образования преследует свою цель – экономию денежных средств за счет сокращения срока обучения в вузе на один год в бакалавриате по сравнению со специалитетом.

Планируется, что в прикладном бакалавриате должна вестись практико – ориентированная подготовка и для Кыргызстана подготовка специалистов по этому направлению должна быть основной.

При подготовке специалистов по двухуровневой системе высшего профессионального образования будет использоваться кредитная система подготовки студентов.

Кредитные технологии начал впервые осуществлять у нас в республике Международный Университет Кыргызстана, созданный в 1993 году, одним из учредителей которого выступил Государственный университет Сан-Франциско (США), затем, элементы этой технологии начали внедряться почти во всех вузах.

Кредит (зачетная единица) – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы [5].

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Кредиты зачитываются студенту после успешного усвоения соответствующего курса и получения положительной оценки. Для бакалавров за год обучения студент должен наб на основе компетентностного подхода. рать 60 кредитов, а в течении обучения на бакалавриате 240 кредитов. В магистратуре соответственно 60 кредитов в год и 120 кредитов за весь период обучения в магистратуре.

В нашем вузе имеется опыт подготовки учебных планов на основе компетентностного подхода, приобретенный нами при работе по проекту TUNING для двух направлений - история, экология по бакалавриату и магистратуре. При работе над этими учебными планами учитывались мнения работодателей, выпускников нашего вуза. Были определены следующие компетенции: общие, межличностные, системные, специальные [4].

Внедрение независимой системы аккредитации в вузах будет способствовать сближению существующей системы лицензирования и аттестации к международным требованиям по обеспечению качества. Существующая в настоящее время система государственного лицензирования и аттестации предполагает выдачу лицензии на образовательную деятельность, а также проводятся аттестации вуза (оценка качества образования) на право выдачи дипломов по специальностям и направлениям. При независимой аккредитации оценка качества образования осуществляется независимыми экспертами, задачей которых является не только проверка качества, но и выработка рекомендаций для решения существующих проблем вуза. В качестве экспертов могут

привлекаться представители из числа работодателей, студентов, родителей, ведущих специалистов вузов.

Таким образом, независимая аккредитация повышает ответственность работодателей и гражданского общества за качество образования.

Литература:

1. Абдулдаев Д.А., Токтосопиев А.М., Дюшеева Н.К. Болонский процесс и технология кредитов ECTS в университетах Кыргызской Республики /Учебно-методические пособие. -Каракол, 2007. – 64 стр.

2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования гос впо нового поколения/ Методическое пособие. –Москва, 2006.

3. Бообекова К.С. Болонья процессии жана кредиттик система. Мугалимдер учун колдонмо. – Б: 2005-ж. 75б.

4. Качество и обновление высшего образования в Кыргызстане. Применение методологии Тьюнинг и приведение высшего образования КР в соответствии с Болонским процессом. Фаза 2. www.bolognackg.net. Издательство «Dedalo».-Пиза. -2007. -с .22-28.

5. Постановление правительства КР от 23.08.2011 г. № 496.

6. Эргешов А.А. Кредитная технология обучения: Учебно-методические рекомендации / Бишкекский гуманитарный университет имени К.Карасаева. –Бишкек, 2006-105с.