

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящие преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы обуславливают изменение требований к системе высшего профессионального образования и особенно педагогического. Это накладывает особую ответственность на систему подготовки педагогических кадров, полагая обеспечение ею специалистов, профессиональный уровень которых соответствует уже не сегодняшним, а завтрашним требованиям к учителю.

В новых социально-экономических условиях жизни нашего общества возрастает значение образования, духовности как важнейших факторов развития свободной, гуманной, творчески активной личности. На современном этапе едва ли не самыми значимыми источниками общекультурных, моральных, эстетических ценностей выступают школа, учитель. В динамичном мире профессия педагога остается стабильной, хотя ее содержание, условия труда, качественный и количественный состав меняются. Особая миссия возложена на учителя-воспитателя, призванного создавать очаги культуры, растить достойную молодую смену. Совершенно очевидно, что такие задачи может решать лишь профессионал, человек высокой общей и педагогической культуры. Современной образовательной системе присущи субъект-субъектные отношения. Педагог выступает как индивидуальный субъект педагогической деятельности и в то же время представляет собой субъект социума, являясь носителем общественных знаний, ценностей [10].

Реальность требует качественно новые модели высшего профессионального педагогического образования, создающие условия для развития личностно-творческого потенциала будущего педагога и накопления первоначального практического опыта.

В настоящее время ведущей идеей и центральной задачей образовательной политики Кыргызстана является глобализация и модернизация образования. Это связано с процессами интеграции образования Республики Кыргызстан нацеленное на вхождение в европейское и мировое образовательное пространство. Эти изменения имеют в своей основе идеи Болонской конвенции, принципы глобализации образования.

На сегодняшний день глобализация рассматривается как многосторонний процесс, имеющий экономические, социальные, политические и культурные последствия. Она приводит к возникновению новых вызовов, в том числе в области образования. Среди прочих, эти вызовы затрагивают вопросы, связанные с качеством образования [2].

Повышение качества образования, подготовка конкурентоспособных специалистов международного уровня – основная задача высшей школы. Вхождение Кыргызстана в Болонский процесс налагает свой отпечаток на подготовку и повышение квалификации педагога. На современном этапе педагогические вузы переходят на двухуровневую подготовку специалистов: бакалавров и магистров.

В Европе действует двухуровневая система «бакалавр – магистр». Прохождение первого уровня продолжается от 3 до 4 лет и завершается присвоением степени бакалавра, что дает возможность работать в определенной области. Дальнейшее годовое или двухлетнее обучение по программам второго уровня ведет к получению степени магистра, которая открывает двери в научную и прикладную деятельность. Две основные ступени дополняет докторский уровень. Новое для нашего образования и так называемая кредитная система. При ней размерность обучения определяется количеством кредитных баллов, которые необходимо набрать для получения диплома. Каким образом это будет достигнуто – неважно. Подобный подход позволяет студенту не только участвовать в

составлении собственной программы обучения, но и выбирать его форму. Приоритетом при этом является не фундаментальность подготовки, а общеобразовательный ценз. И в этом для нас – главная проблема. Копировать западные модели строго по кальке мы не можем.

Для сохранения базовых принципов нашего образования лучше, чтобы при подготовке бакалавра дисциплины и курсы по выбору в каждом цикле дополняли профильные дисциплины. И чтобы они обязательно сочетались с научно-исследовательской работой. Сегодня вузовский уровень обеспечивает получение студентом фундаментальных предметных и психолого-педагогических знаний, широкой общекультурной подготовки. При этом основным критерием является качество.

Как проверить это качество в будущем? К примеру, для определения качества, уровня и рейтинга английских университетов привлекаются различные общественные советы экспертов, которые осуществляют независимый аудит. Прогрессивной формой являются системы оценки, организованные самими учебными заведениями.

Исследования показывают, что у молодых специалистов есть проблемы в вопросах психолого-педагогических дисциплин, информатики, практических навыков. Фактором успеха может стать преимущество образовательного процесса. Довузовская подготовка эффективно может осуществляться в педагогических классах. Сопряженные с вузами образовательные программы педагогических колледжей позволяют их выпускникам продолжать обучение на втором или третьем курсе педагогических университетов.

Термин «колледж» во всем мире традиционно указывает на высшую ступень профессионального образования [8]. В США в двухгодичных колледжах обучаются 5,5 млн. студентов, то есть 37% от общего количества. Выпускники английских колледжей получают высший национальный диплом, или степень бакалавра. К сожалению, в нашей системе статус бакалавра и должности, на которые он может претендовать, остаются недостаточно конкретизированными. Однако в русле Болонской декларации такой опыт можно использовать для подготовки бакалавров на базе колледжей. В деятельности педагогических колледжей могут эффективно развиваться перспективные направления: педагогики и информационных технологий; музыкально-эстетическое; социально, коррекционно-педагогическое и другие. Вообще перспектива развития педагогических колледжей зависит от многих факторов, часто прямо противоположных. С одной стороны, с введением профильного обучения будут более востребованы учителя с высшим образованием. С другой стороны, долгосрочный прогноз отражает значительное увеличение потребности в воспитателях дошкольных учреждений и интернатов, педагогах дополнительного образования, то есть специальностях, не требующих полномасштабного высшего образования.

Кстати, хроническая нехватка преподавателей высшей квалификации сегодня не является печальной тенденцией только для отдельных регионов Кыргызстана, такое явление характерно практически для любой страны мира. Например, в 2002 году 1300 английских начальных школ объявили вакансии на должность директора из числа зарубежных специалистов. Увы, но уже стало традицией, что опытные специалисты трудоустраиваются в негосударственные учебные заведения, либо не по профилю полученной профессии. Хорошо было бы в этих условиях использовать и расширять опыт по целевой подготовке специалистов на контрактной основе. Неплохо было бы еще и предусмотреть педагогическую практику сроком до одного года, как условие получения диплома по типу врачебной интернатуры. Новая модель формирования студенческого контингента – это отбор на конкурсной основе наиболее подготовленной молодежи, которая, получив образовательные гранты и образовательные кредиты, имеет право выбора учебного заведения. К сожалению, пока педагогические вузы, по данным социологического опроса, в рейтинговые не попадают.

Столь кардинальные изменения подготовки специалистов в вузах влекут за собой серьезные изменения в системе подготовке учителя-воспитателя.

Помимо традиционных специалистов преподавателям вузов вскоре придется

работать с новой категорией специалистов – с бакалаврами и магистрами. А педагогов, с прежней квалификацией – совершенствовать в соответствии с изменениями подготовки в вузах по этим новым квалификациям. Решение данной задачи влечет за собой разработку, принципиально новой динамичной модели (системы) образования, новых образовательных стратегий и технологий, призванных помочь педагогу в преодолении профессиональных затруднений на пути совершенствования качества образования.

В связи с глобализацией и модернизацией образования существенно изменяется характер педагогической деятельности [2].

Возникшие многовариативные образовательные практики требуют от учителя не только умения давать знания, но и учить способам их добывания, формировать учебную деятельность и мышление школьников, проектировать условия для становления у них целостного представления об окружающем мире.

В современном обществе существенно расширилось образовательное пространство, потребность в педагогах, способных к проектированию развивающей социокультурной среды, к построению и реализации образовательных программ для детей с различными особенностями психологической готовности к учению, с индивидуальными различиями психики.

Школьное образование на глобальном уровне должно научить ученика получать знания (учить учиться); работать и зарабатывать (учение для труда), жить (учение для бытия); жить вместе (учение для совместной жизни) (доклад ЮНЕСКО, 1993 г.) [3].

В связи с этим педагог нового типа должен стать педагогом инноваций, ориентирующимся в меняющихся условиях учебного процесса и умеющим выбирать из широкой палитры педагогических компетенций наиболее близкие к оптимальным.

Компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Авторы стратегии модернизации содержания общего образования, основываясь на зарубежном опыте, приводят следующие базовые компетентности:

1) компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

2) компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

3) компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

4) компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

5) компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Совет Европы определил следующие виды педагогических компетенций, формированию которых придается важное значение:

1) политические и социальные компетенции - способность взять на себя ответственность, совместно с другими вырабатывать решения и участвовать в их

реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;

2) межкультурные компетенции, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

3) коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;

4) социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

5) персональная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию [4].

Современный педагог – это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, это *«профессионал который демонстрирует универсальные и предметные способы действий; иницирует пробные действия учащихся; консультирует, корректирует их действия; ищет способы включить в работу каждого ученика. Педагог – это и воспитатель, который создает условия для приобретения детьми жизненного опыта; оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть (позиция педагогической поддержки)»* [6].

Учитель 21 века должен быть творческой личностью, обладающей проблемно-педагогическим и критическим мышлением, специалистом в области создания и использования эффективных технологий обучения и многовариативных программ, профессионалом, осуществляющим обучение в системно-деятельностной, развивающей парадигме. Он должен владеть современными методами работы, распространенными в зарубежной практике, – быть фасилитатором (организатором групповых форм работы), модератором (ведущим, посредником), тьютором (наставником).

Основная нагрузка в подготовке педагога нового типа в условиях модернизации образования приходится на систему повышения квалификации кадров: *«чтобы подготовить учителя необходима хорошо отлаженная система повышения квалификации и переподготовки кадров»* [6].

В результате перехода на двухуровневую систему обучения учителя-воспитатели новой формации должны:

– расширить и углубить знания в области общей, возрастной и педагогической психологии, общей педагогики, дидактики и методик и теоретической основы преподаваемых предметов;

– научиться использовать инновационные методы работы, где учитель выступает в различных ролях как тьютор, модератор, фасилитатор...;

– совершенствовать умение формулировать и решать педагогические проблемы;

– совершенствовать способность к рефлексии;

– совершенствовать навыки эффективного взаимодействия в коллективе;

– расширять эрудицию, необходимую для современного педагога;

– совершенствовать умение учиться и понимать, понимание - необходимость постоянного профессионального самосовершенствования;

– расширить и углубить знания в области современных общественных, политических и педагогических проблем;

– совершенствовать умение применять навыки и изученные методы в

педагогической практике.

Для реализации вышеуказанных качеств необходимо совершенствовать работу по следующим направлениям:

- помощь в определении уровня собственной профессиональной компетентности;
- анализ деятельности учителя;
- выявление имеющегося положительного опыта, достойного дальнейшего применения, помощь в его структурировании и обобщении, выявлении пробелов и в выборе пути их ликвидации (самообразование, дистанционное образование и др.);
- ознакомление учителя с инновационными методами работы, где учитель выступает в различных ролях как тьютор, модератор, фасилитатор, теоретически и практически (анализ видеоматериалов, ролевые игры, пробные и показательные уроки с последующим анализом);
- помощь в составлении индивидуального плана профессионального самосовершенствования и консультативная помощь в его реализации.

Таким образом, при подготовке педагога нового типа целесообразно использовать те же методы, которые он будет применять в собственной педагогической деятельности.

Литература:

1. Байденко В. Компетенция в профессиональном образовании / К освоению компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 3-14
2. Глобализация и системы обеспечения качества высшего образования/ С.А. Запругаев, Е.В.Караваева, И.Г.Карелина, А.М. Салецкий. -М.: Изд-во МГУ, 2007. – 292 с.
3. Доклад о положении дел в области образования в мире в 1993 г. -М., 1993.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня. 2003, № 5.
5. Иванова В.И. Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 3. – С. 70-74.
6. Кондаков А. М. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. //Нач. школа. – 2009,–№ 9.
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662.
8. Настройка образовательных структур в Европе: Болонский процесс в документах /Сост. и пер. Е.В. Шевченко. – М.: Логос, 2003. – 200 с.
9. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec (96) 43. – Берн, 1996.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2007. – 576 с.