

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Данная статья направлена на анализ и выявление особенностей интерактивных методов в системе методов обучения в целом, в целях констатации преимуществ интерактивных методов для приведения образования в установленные стандарты.

В нашем обществе происходят и, наверное, будут происходить изменения всех сторон жизни в государстве, как политических, так и социально-экономических. Все эти прогрессивные изменения коснулись естественного процесса образования, который должен быть приведен в соответствие с потребностями общества в высококвалифицированных кадрах, с прочными и глубокими знаниями, способных к саморазвитию и самореализации.

Цель образования в образовательных учреждениях – подготовка высокоинтеллектуальных и разносторонне развитых личностей, способных к активной социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Задача, стоящая перед преподавателями - готовить молодое поколение, которое гибко приспосабливается к стремительным изменениям, происходящим в мире, влияет на происходящие социальные перемены, с активной позицией в жизненных обстоятельствах, критически мыслящих, способных к пониманию других людей и сотрудничеству, с возрастающей личной ответственностью за свое самообразование, самосовершенствование и карьерный рост.

Анализ, проведенный нами в процессе преподавания показал, что у студентов:

- 1) низкий показательный уровень;
- 2) низкая активность в изучении;
- 3) недостаточно развиты мыслительные способности;
- 4) не могут четко оформить (сформулировать) свою мысль;
- 5) не осознают необходимость овладения теми или иными знаниями.

С другой стороны, учащиеся испытывают потребность в деятельности, которая ведет к приобретению знаний, понимают, что без знаний нельзя успешно организовать жизнь, производственную деятельность, правильно мыслить, правильно действовать. Эти тенденции требуют изменений стратегии образования и обучения подрастающего поколения. На первый план при обучении выходят не функциональные компетенции, а воспитание таких личных способностей учащегося, которые впоследствии позволяют ему занять активную позицию в жизненных обстоятельствах и самому определить образовательную траекторию, карьерный рост, понимание других людей и сотрудничество. Поэтому в последнее время столь велик интерес к тем образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам, которые оказываются наиболее эффективными для данной цели.

Итак, главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера - помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развить у учащихся способность самостоятельного решения проблемы. Анализ литературы о развитии познавательных способностей учащихся показывает, что эту проблему решали многие. Среди них Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. Они утверждали, что «это врожденное образование». «Способности –

индивидуально-психологические особенности личности, являются условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности» («Педагогический словарь». Коджаспирова Г.М.). Способности включают в себя как отдельные знания, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности (М.Н. Скаткин. «Совершенствование процесса обучения»).

Все вышесказанное и составило предпосылки для нашей работы. Замысел ее в том, чтобы повысить эффективность развития познавательных способностей учащихся путем применения интерактивных методов в образовательном процессе, что означает:

- 1) способность к анализу информации и определению проблемы;
- 2) умение находить возможности и ресурсы для решения проблемы;
- 3) умение вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия;
- 4) способность к дискуссии и переговорам, т.е. умение выслушивать собеседника, аргументированно убеждать и принимать коллегиальное решение.

Условием, а также результатом успешного применения интерактивных методов обучения является способность к коллективной работе и партнерскому общению учащихся между собой и с педагогом. Данный метод еще и тем интересен, что при проведении занятий, в зависимости от целей и временных возможностей, можно ограничиться использованием его отдельных элементов (этапов). В других же случаях может включать в себя:

- ролевые игры;
- мозговой штурм;
- групповая работа (работа в малых группах);
- анализ конкретных ситуаций;
- кейсы и др.

Одним из интерактивных методов, используемых мною, является метод конкретных ситуаций, который позволяет студенту научиться объективно оценивать реальную обстановку, оперативно ориентироваться в различных обстоятельствах, выделять проблему, учитывать интересы и возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной учебной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия учащихся. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера ученик должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и рассказать о возможных вариантах ее решения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

1. *Подготовительный этап.*
2. *Ознакомительный этап.*
3. *Аналитический этап.*
4. *Итоговый этап.*

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

1. Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать потребностям сегодняшних студентов- вчерашних учеников;
2. Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей учащихся, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
3. Содержание должно отражать реальные ситуации, а не выдуманные события и факты.

4. Учащимся должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности учащихся, знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуальной или групповой. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и поиска решений, что является плодом совместных усилий. Для того, чтобы сформулировать свое решение учащимся приходится обращаться к словарям, справочникам, дополнительной литературе. Это обогащает их лексический запас, заставляет использовать различные значения знакомых слов. По этой причине ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе. И это только один пример как работают перечисленные мной (на мой взгляд, самые эффективные) методы в работе со студентами(!).

В результате использование в моем педагогическом опыте интерактивного метода учащиеся улучшили познавательные способности. При использовании данных интерактивных методов обучения учащиеся научились: оперативно мыслить, вырабатывать самостоятельные решения, развернуто и четко излагать свои мысли. Повысилась активность и заинтересованность. Изученный материал усваивался полнее.

Использование интерактивного метода для развития познавательных способностей у учащихся привели к следующим изменениям:

- повысился познавательный уровень;
- повысилась активность при изучении и закреплении материала;
- повысилась мыслительная способность (обоснование своих высказываний);
- самостоятельность при выполнении практических работ и заданий;
- научились отбирать и обобщать необходимые материалы.

Литература:

1. Интерактивные методы обучения. Учитель, 2000 № 1, № 5.
2. Интерактивные методы обучения. Учитель, 2004 № 5.
3. Интерактивные методы обучения. Педагогика, 2000 № 7.
4. Интерактивные методы обучения. Современная школа, 2000 № 4, 6.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. –М., 2000.
6. Новые педагогические и информационные технологии. Под. ред. Бухаркиной М.Ю., Полат Е.С. –М., 2003.
7. Словарь по социальной педагогике. –М., 2002.