



УДК.: 004. 738. 5: 378. 147. 88

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

ПЕТРЕНКО С.П.
КГТУ им. И. Раззакова
izvestiva@ktu.aknet.kg

Обучение иностранным языкам невозможно без организации самостоятельной работы. Использование ИТ способствует более эффективной организации самостоятельной работы по иностранному языку.

Teaching foreign languages is impossible without students' independent work. The use of IT technologies helps to distribute the contents between classes and independent studies and make self-studying more effective.

Введение. Среди основных задач современного образования есть задача развития личности обучаемого, предполагающая формирование его способности к самообразованию, самообучению, само-воспитанию, рефлексии собственной деятельности. Важным элементом учебного процесса в вузе на современном этапе является «научить студентов учиться», т.е. привить им навыки, необходимые для эффективной организации их самостоятельной как аудиторной, так и внеаудиторной работы, которая должна способствовать:

- расширению, закреплению и углублению знаний, получаемых в аудитории;
- активному приобретению новых знаний;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач.

В целом самостоятельная и вне-аудиторная работа развивает такие качества: умение работать со специальной литературой, справочниками, периодическими изданиями, современными информационно-коммуникативными технологиями; организованность, дисциплинированность, инициатива.

В настоящее время широко используются следующие формы самостоятельной работы с применением компьютерных технологий:

- освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в Интернете;
- подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;
- подготовка к устному опросу, зачету;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, само-тестирование на компьютере;
- выполнение домашних контрольных работ и заданий;
- написание рефератов, докладов, статей;
- подготовка к деловой игре и оформление ее результатов;

К внеаудиторной деятельности относятся любая деятельность студентов, осуществляемая в рамках учебного заведения вне учебного процесса, способствующая их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний и формированию профессионально значимых качеств.

Одно из перспективных направлений, характеризующих новую форму самостоятельной работы, связано с внедрением в учебный процесс информационных технологий, что значительно увеличивает объемы самостоятельной работы студентов (СРС). Тенденцию к разработке информационно-коммуникативной формы СРС, предусматривающей большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, касающихся как содержательной стороны предметного материала, так и характера контроля, определяют изменения в развитии общества, включение общества в активный информационно – коммуникационный процесс информатизации.



Цель исследования. Анализ организации СРС показывает, что при очном обучении самостоятельная работа студентов традиционно включает в себя чаще всего лишь самостоятельную работу с литературой. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено СРС в целом. Но с использованием информационных технологий возможности организации СРС расширяются. Актуальной становится самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Все известные виды электронных изданий могут служить основой для организации СРС, наиболее эффективными из них являются мультимедийные издания.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм обучения иностранному языку. При этом большое внимание должно уделяться подготовке и систематизации учебных материалов для организации самостоятельной работы студентов, индивидуальному подходу к разработке заданий для СРС. Индивидуальный подход к студентам, учитывающий их психологические особенности, поддерживает у них мотивацию обучения в режиме самостоятельной работы. Для этой цели в учебном процессе могут использоваться различные возможности современных информационных технологий.

Новые информационные технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса обучения иностранному языку. Актуальность использования новых технологий продиктована потребностями повышения эффективности обучения, необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности у студентов и развития их творческого потенциала.

Среди различных вариантов использования современных компьютерных технологий в обучении иностранным языкам следует особо выделить всемирную сеть Интернет.

В условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования Интернета. В настоящее время в мире наблюдается последовательное и устойчивое движение к построению информационного общества, которое призвано создавать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека. Основаниями для такого процесса являются интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий и создание развитой информационно-образовательной среды.

Эти факторы приводят к необходимости активного использования Интернет-ресурсов в образовании. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс занимает все большее место в преподавании не только естественно-математических, но и гуманитарных дисциплин.

Сегодня различные средства мультимедийных технологий расширяют возможности преподавателя, оптимизируют изучение языков, делают его увлекательным процессом открытия неизведанного мира иностранного языка и культуры.

Дидактические свойства мультимедийных средств основываются на двух важнейших функциях Интернета – информационной и коммуникативной (текстовая презентация информации; визуальная информация; звуковая презентация информации; интегрированная презентация информации; поиск информации; получение и передача информации; хранение информации; классификация и структурирование информации). Обучение с применением интернет-технологий требует дидактической системы, основанной на личностно-ориентированном подходе к образованию. Этот подход базируется на выработке критического и творческого мышления, которое можно формировать при наличии проблемного изложения материала, дополнительного поиска необходимой информации, сравнения противоположных точек зрения, поиска оригинального решения проблемы.

Возможности сети Интернет определяют различные задачи, которые можно решать в учебном процессе. Наиболее важными задачами, которые могут быть реализованы при обучении иностранному языку посредством Интернет-технологий в неязыковом вузе, являются следующие:

- развитие умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях;
- формирование и совершенствование языковых навыков;
- развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы студентов за счет специально организованной деятельности с использованием Интернет-технологий, что способствует инициации самостоятельной деятельности и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- повышение мотивации и создание потребности в изучении иностранного языка;
- реализация индивидуального подхода посредством учета индивидуальных особенностей обучающихся за счет использования коммуникативных служб сети Интернет;



-формирование коммуникативных навыков и культуры общения.

Поскольку одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация СРС, то в условиях информатизации образования и ограниченного количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка в техническом вузе, высококачественная иноязычная подготовка специалиста возможна лишь в том случае, когда основной упор при обучении иностранному языку сделан не столько на аудиторные занятия, сколько на самостоятельную работу студентов, грамотно объединенную с современными информационными технологиями в целом и Интернет-технологиями в частности.

Самостоятельная работа студентов с использованием возможностей сети Интернет может проходить двумя основными путями:

- аудиторная работа студентов;
- внеаудиторная работа студентов.

Аудиторная СРС подразумевает выполнение студентами заданий в компьютерном классе, оснащенном выходом в Интернет, в рамках урока иностранного языка под непосредственным наблюдением и руководством преподавателя, а также при использовании возможностей Интернета подразумевает внеаудиторную СРС по выполнению специально подготовленных задач при широком использовании заранее обозначенных возможностей Интернета. Самостоятельная работа в данном случае построена таким образом, что дает возможность студенту выполнять учебные задачи в любом удобном ему месте, с точкой доступа в Интернет. Внеаудиторный вариант интеграции Интернет-технологий позволяет реализовать ряд задач:

- учитывать индивидуальные особенности студентов, предоставляя им большую свободу во времени и информационном пространстве для действий;
- минимизировать техническую сложность поставленных задач путем учета уровня владения компьютером и навыков работы у студентов в Интернете;
- оптимально интегрировать формы использования Интернет-технологий обучения с учетом основных аспектов учебного процесса при обучении иностранному языку с минимальными затратами;
- научить студента быть более ответственным за свои собственные знания, поскольку он должен уметь организовывать собственное время, решать какая информация может быть использована для выполнения задания, в какой форме представлять свою точку зрения.

Таким образом, специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе создает все необходимые предпосылки для интеграции Интернет-технологий в учебный процесс в качестве инструмента самостоятельной деятельности.

Необходимо выделить две основные группы самостоятельной деятельности, осуществляемой студентами в сети Интернет при изучении иностранного языка, которые представляют собой спланированный и контролируемый учебный процесс, требующий от преподавателя особых знаний, умений и навыков по работе с компьютером и сетью Интернет, а также знания методик по использованию и интеграции Интернет-технологий в процессе обучения иностранным языкам:

1) самостоятельная работа с электронными ресурсами, в которую входят: специально организованный поиск, анализ и преобразование информации, а также специально организованное участие в веб-проектах;

2) интернет-коммуникация, к которой принадлежит специально организованное общение посредством электронной почты и форума.

Каждую группу самостоятельной работы студентов рассмотрим подробно.

1. Самостоятельная работа с электронными ресурсами. В данную группу входят следующие виды деятельности: специально организованный поиск, анализ и преобразование информации.

Информация, предоставляемая Интернет-ресурсами, в условиях неязыкового вуза может быть использована тремя основными путями:

-использование информации из Интернета в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам, при этом поиск осуществляется студентами самостоятельно при помощи различных поисковых систем (Yandex, Rambler, Google и т.д.);

2. Использование информации из Интернета в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам, причем поиск может осуществляться студентами по конкретным адресам, отобранным преподавателем;

3. Комбинированный путь, когда происходит использование информации из Интернета в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам, т.е. студентам предоставляется список



ссылок на электронные ресурсы, отобранные преподавателем, но в дополнение они также самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации при помощи поисковых систем.

Наиболее оптимальным является третий путь использования электронных ресурсов при обучении иностранному языку, поскольку он позволяет студенту использовать уже отобранные преподавателем ресурсы, но в дополнение студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации при помощи поисковых систем.

Выделяют следующие уровни владения языком по отношению к использованию Интернет-технологий в процессе обучения иностранным языкам:

- начальный уровень - владение элементарными навыками письма и чтения;
- средний уровень - достаточный уровень владения языком для осуществления задач средней сложности;
- продвинутый уровень - способность относительно свободно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

Рассматривая организацию самостоятельной работы студентов с помощью сети Интернет, необходимо определить, в каких конкретно видах образовательной деятельности ее можно использовать и, соответственно, какие типы заданий могут получать в этой связи студенты.

Нам представляется, что Интернет-ресурсы могут использоваться в образовательном процессе следующим образом: для включения в контекст урока аутентичных материалов сети, для самостоятельной работы студентов с целью поиска информации в рамках заданной темы, для прохождения общего тестирования уровня знаний и уровня усвоения материала конкретного занятия. Существуют различные виды интеграции Интернет-ресурсов в учебный процесс: использование готовых обучающих материалов, применение коммуникативных служб для участия в обсуждении по заданной теме, создание и использование веб-страниц и веб-сайтов.

Организация самостоятельной работы является при этом очень важным аспектом методической работы преподавателя, ведь от этого зависит, будет ли работа эффективной для обучающихся, или же они просто формально выполняют задания преподавателя и не получают нужного результата, и, как следствие, не получают удовлетворения от работы.

Вывод. Таким образом, в качестве вариантов заданий для самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков можно предложить:

- работа с комплексными он-лайн-курсами для изучения языка;
- прохождение тестирования общего уровня знаний;
- выполнение тренировочных и тестовых упражнений на усвоение материалов конкретных разделов;
- участие в круглых столах, конференциях и т.п.;
- развлекательные ресурсы: загадки, флэш-игры, опросы с языковым (лексическим) наполнением;
- чтение и прослушивание аутентичных материалов на изучаемом языке (новости, форумы).

На сегодняшний день преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве информационных ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей и повышают эффективность обучения, а также осознавать важность и необходимость применения современных информационных технологий для организации самостоятельной работы.

Литература

1. Ажель Ю. П. Внедрение Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам. Молодой ученый. 2011, №6. Т.2. - С. 116-119.
2. Алдушонков В.Н. Влияние компьютерных технологий обучений на формирование познавательной самостоятельности студентов: дисс. канд. пед. наук / В.Н. Алдушонков. – Брянск, 2001.-191с.
3. Ильина О.В. Оптимизация самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью компьютерных технологий: дисс.канд. пед.наук/ О.В.Ильина. –Смоленск, 2002. -166с.
4. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. –М.: Изд-во МГУ, 2003.
5. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета. Автореферат дисс. канд. пед. наук. - М., 2002.



6. Халяпина Л.П. Интернет-коммуника-ция и обучение иностранным языкам. -Кемерово: Изд-во Кузбассвузиздат, 2005.
7. <http://ito.edu.ru/> Конгресс конферен-ций «Информационные технологии в образовании»