

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

АЖЫБАЕВ Д.М. , У.У. БЕЙШЕНАЛИЕВ
azhybaev@yahoo.com

Данная статья посвящена задачам формирования, развития информационной компетентности педагога как интегратора информационной культуры в образовательном учреждении. Информационные грамотность и компетентность являются составными частями информационной культуры личности и находятся в отношениях базиса и надстройки.

В настоящее время в соответствии с интеграцией единого образовательного пространства стран СНГ разработаны государственные профессиональные стандарты высшего образования второго поколения. Это позволяет, ускорит интеграцию системы высшего образования Кыргызстана в мировое образовательное пространство с учетом сложившегося опыта и национальных традиций. Свидетельством этого является поставленная цель: «... выявление возможностей реализации и адаптации европейской кредитной системы обучения в национальную систему высшего образования, а также разработка рекомендательного документа» [1, с.6].

Реформа образования также обусловлена коренными структурными преобразованиями, происходящих в современном мире, и требует развития новых подходов к построению общеобразовательной и вузовской подготовки. В национальной стратегии «Информационно-коммуникационные технологии для развития Кыргызской Республики» одним из основных направлений является: информатизация образования и менеджмента знаний; обеспечение всеобщей минимальной компьютерной грамотностью; разработка и введение образовательных стандартов обучения информатике в образовательных учреждениях всех уровней; внедрение компьютеризированных технологий обучения; сто процентная компьютеризация школ.

До недавнего времени основная проблема информатизации образования заключалась в материально-техническом оснащении образовательных учреждений. На сегодняшний день можно говорить, что этап поставки компьютерной техники в образовательные учреждения почти завершен и в результате этого назрела новая проблема – нехватка педагогических кадров, не просто хорошо разбирающихся в компьютерной технике, но и владеющих методикой преподавания с использованием информационных и коммуникационных технологий. Таким образом, стала необходимость совершенствования подготовки педагогических кадров в сфере информационных и коммуникационных технологий, т.е. будущих учителей информатики. На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Будущий учитель должен быть готов активно жить и действовать в обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации, а также осмысленно, культурно использовать все возможности, предоставляемые новыми информационными технологиями, влить на процессы информатизации общества. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те средства новых информационных технологий (СНИТ), которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, т.е. быть профессионально компетентным.

В русле кардинальных демократических реформ, охвативших все сферы жизни общества Кыргызской Республики, назрела необходимость перейти к следующему этапу развития системы высшего образования, предполагающему разные по глубине реформы ее составляющих. Осуществляется переход на личностно-ориентированное образование и компетентностный подход к формированию образовательных программ, достигнуто многообразие типов и видов образовательных учреждений и программ, что

способствует возможности выбора обучаемыми уровня и вида образования, большей ориентации образования на требования рынка труда и интеграции в мировое образовательное пространство.

Учитель информатики на сегодняшнем этапе развития образования является связующим звеном между своевременными достижениями информационных технологий и образовательным учреждением. Он, как никакой другой учитель в школе, должен постоянно заниматься самообразованием, стремясь не отставать от бурно развивающихся информационных технологий. Поэтому перед учителем информатики как интегратора информационной культуры в образовательном учреждении первую очередь стоят задачи формирования, развития информационной культуры учащихся и повышение информационного уровня педагогов. Информационная грамотность является базой информационной компетентности. Информационная грамотность и компетентность являются составными частями информационной культуры личности и находятся в отношениях базиса и надстройки.

Одной из основных задач подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности является формирование практических умений и навыков, составляющих технологию труда учителя. Информационная культура учителя тесно смыкается с коммуникационной культурой - культурой общения, диалога в широком смысле этого слова: диалога человека с человеком, человека и компьютера, внутреннего диалога и т.д. Основной целью обучения студентов педагогических специальностей дисциплинам, связанным с информационными технологиями, должно стать формирование их информационной компетенции.

Необходимым условием формирования информационной культуры обучаемых, является преемственность содержания школьного и вузовского курсов информатики. Отсутствие фундаментальной подготовки учителей в области теории и методики создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании, не позволяет в полной мере использовать возможности современных технологий в целях повышения эффективности обучения, улучшения качества управления образованием на всех уровнях. Решение задач формирования и развития информационной компетентности учителей школ, приводит к необходимости учитывать новые факторы, входящие в методический контекст подготовки будущих учителей в системе высшего педагогического образования в области использования средств и методов информатики и информационных и коммуникационных технологий в образовании: организационно-методическое обеспечение преподавания предмета (образовательный стандарт, учебные планы, программы и т. п.); состояние предметной области в научном и технологическом плане, программно-аппаратные средства информатизации; специальную подготовку преподавателей в области информатики и информационно-коммуникационной технологии (ИКТ).

Необходимость реализации обозначенных задач создает предпосылки для усиления методического аспекта в формировании информационной компетенции будущего специалиста на основе деятельностного подхода, учитывающего специфику субъекта как активного участника всех процессов. Технология обучения, разработанная на основе данного подхода, как отмечает И.С.Якиманская [2], предусматривает не просто усвоение программного материала студентами, но включает также организацию их познавательной деятельности. Иными словами, помимо знаний учебных дисциплин студентам необходимо овладеть метазнаниями.

В современных социально-экономических условиях успешность выпускника высшего или среднего специального учебного заведения на рынке труда обусловлены не только знаниями, которые он получил в ходе профессиональной подготовки, а еще и рядом объективных и субъективных факторов. К ним можно отнести умения и навыки, формирующиеся в ходе познавательной и практической деятельности, профессиональные компетенции, профессиональный и жизненный опыт, психологические и физиологические особенности личности и другие. Изучение вопросов структуры, функций общих и специальных способностей, требований к будущему учителю информатики, позволило перейти к изучению одной из важнейших характеристик педагогических работников – их профессиональной компетентности.

Существуют различные подходы к определению понятия компетентности. Толковый словарь иностранных слов раскрывает понятие «компетентный» как обладающий компетентностью, кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению. В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова, Н.Ю.Шведовой и «Новом словаре русского языка» Т.Ф.Ефремовой под компетенцией принято понимать «область знаний, в которой кто-нибудь хорошо осведомлен», а компетентность определяется как «обладание компетенцией» [3, с.22].

По мнению Е.Н.Огарева [4, с.10], компетентность является оценочной категорией, характеризующая человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного труда. Кроме того, компетентность предполагает: глубокое понимание существа выполняемых задач и проблем; хорошее знание опыта, имеющегося в данной области, активное овладение его лучшими достижениями; умение выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувство ответственности за достигнутые результаты; способность учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей.

Принимая во внимание определения понятий «познавательная деятельность», «компетенция», «компетентность» и их сущность, а также соглашаясь с мнением Е.Н.Огарева что компетентность «является оценочной категорией», будем считать что, компетентность является индикатором результата познавательной деятельности.

Информационная компетентность, является одной из ключевой компетентностью. Она имеет с объективную и субъективную стороны. Объективная сторона заключается в требованиях, которые социум предъявляет к профессиональной деятельности современного специалиста. А субъективная сторона информационной компетентности специалиста является отражением объективной стороны, которая преломляется через индивидуальность специалиста, его профессиональную деятельность, особенности мотивации в совершенствовании и развитии своей информационной компетентности.

Понятие «информационная компетентность» также достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно [5, 6, 7]. Анализа литературы показывает что, окончательная трактовка понятия «информационная компетентность» еще не сложилась в педагогической науке. Анализ составляющих информационной компетентности учителя свидетельствует о том, что она не сводится к знаниям и умениям работать с компьютером, но и предполагает известную компетентность учителя в области дидактики и теории воспитания, благодаря которой учитель окажется способным реализовать развивающую и воспитывающую функции обучения. Исходя из этого, мы под информационной компетентностью понимаем характеристику личности субъекта, которая выражает степень соответствия его информационной культуры при решении определённого круга задач и требующих от него принятия эффективного решения по отношению к информации.

Таким образом, имеет смысл, выделить из информационной компетентности понятие информационной компетентности в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности) и определить его содержания в подготовке будущих учителей информатики. Под ИКТ-компетентностью учителя информатики мы понимаем - наличие базовой компьютерной грамотности, знакомство с основными информационными образовательными ресурсами в своей предметной области, умение пользоваться ими и вести разработку собственных информационных образовательных ресурсов, владение методикой применения информационных и коммуникационных технологий в преподавании предметной области. Специфика данного понятия обуславливается свойствами информации данной предметной области и особенностями протекающих в ней процессов информационного обмена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руководство по внедрению европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) в Кыргызской Республике // Проект ТЕМПУС Европейской Комиссии № SCM-T 041Ф044-2004.- Б., 2005.

2. Якиманская И.С. О диагностической функции обучающих программ // Психологическая служба вуза: Принципы, опыт работы: Сб. научн. тр. - М.: НИИВО, 1993. - С.68-73.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 1995. - 928 с.
4. Огарев Е.И. Компетентность образования: социальный аспект. -СПб.: Изд. РАО ИОВ, 1995. - 170 с.
5. Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тюмень, 2005. - 17 с.
6. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Брянск, 2002. – 19 с.
7. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 22 июня, <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>