

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

А.Т. Исакова

Рассматриваются активные методы обучения на занятиях по русскому языку как неродному.

Ключевые слова: интерес; дидактические игры; мотивация; внимание; мышление; познавательная деятельность; любознательность.

Однотипность и шаблонность проведения уроков в школе снижает интерес к обучению, делает учебный процесс скучным и бесперспективным. А уж в начальной школе такое проведение уроков вообще недопустимо. Русский

язык является одним из сложных предметов и, к сожалению, не самых интересных предметов в школе. Поэтому необходимо еще в начальной школе развить у учащихся интерес к этому предмету, сделать его радостным и увлекательным.

Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах – один из важнейших факторов успешности учения не только в начальной, но и в основной школе. Все усилия педагога сформировать у детей какое-либо представление или понятие обречено на неуспех, если учеников не удалось заинтересовать предметом рассуждения.

В психолого-педагогической литературе познавательный интерес определяется как потребность ребенка в знаниях, ориентирует его в окружающей действительности. Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, пытаются установить глубокие связи и отношения между различными явлениями.

Интересы как таковые могут иметь универсальное значение в детской жизни; по мнению Л.С. Выготского, они лежат в основе всего культурного и психического развития ребенка. Интерес отвечает за личностный способ включения в деятельность, который ориентирует ребенка на определенное, избирательное отношение к существующим обстоятельствам. Интерес направляет познавательную деятельность детей. Само слово “интерес” происходит от латинского *interesse*, что означает “иметь важное значение”. Интерес, возникающий в сознании, предшествует познанию объекта. Таким образом, интерес является не только внешним условием важности воспринимаемого, но и внутренним принципом отбора материала при восприятии.

Само содержание понятия “познавательный интерес” представляется исследователями по-разному – от целостных динамических тенденций, определяющих структуру реакций (Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий), до избирательного отношения (А.Г. Ковалев, О.Н. Михайлов) и мотива (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова).

Несмотря на разные подходы к определению познавательного интереса, попытки выявить его психологическую природу приводят исследователей к выводу, что это – интегральное образование личности, включающее в себя интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты. Ученые рассматривают следующие ступени познания: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес – и определяют их как последовательные стадии развития, особенность которых заключается в том, что один уровень не сменяет другой последовательно. Они сосуществуют, но для каждой возрастной ступени характерно свое соотношение этих условий [1, с. 25–28].

При формировании интереса учитель должен руководствоваться следующими правилами:

- 1) необходимо постепенно переходить от естественных интересов к прививаемым;
- 2) объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть для них ни совершенно новым, ни хорошо известным;
- 3) материал целесообразно располагать по концентратам, “группировать его вокруг одного содержания” [2, с. 151].

Любознательность и элементарный познавательный интерес не является врожденным качеством, а любопытство само по себе есть не что иное, как реакция на новизну, и отличается большей рефлексивностью, чем любознательность, а тем более познавательный интерес. Однако миновать стадию любопытства в развитии интереса невозможно. Поскольку сформировать теоретический интерес у младших школьников проблематично, но правомерно поставить задачу введения их интереса на уровень элементарного познавательного. Для его пробуждения и развития существенное значение имеет содержание знаний.

Обучение должно быть развивающим, направленным на формирование познавательных интересов и способностей учащихся. В связи с этим особое значение приобретают интерактивные формы обучения, в частности, дидактические игры.

В особую группу выделяют методы стимулирования и мотивации учения: использование различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности.

Практически любая игра познавательна. Однако существует особый вид игр, основанных на целенаправленном развитии, обогащении интеллекта, передаче важных сведений, информации о мире, игры, осмысленно ориентированные на обучение ребенка.

Вводя в учебный процесс дидактические игры, учитель создает определенную атмосферу и условия, при которых развиваются многие качества формирующейся личности. Игра динамична, мобильна, импровизационна, ей чужда статика; в процессе игровой деятельности ученик усваивает опосредованно учебный материал, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание продолжать обучение. Использование дидактических игр, при снижении умственной познавательной активности, вызывает эмоции, которые помогают имплицитному усвоению учебного материала, позволяют не чувствовать внешнего

давления. Ребенок, находясь в привычной игровой среде, раскрывается, проявляет самостоятельность, экспериментирует, что, в конечном счете, при успешных результатах социализирует его, утверждает его статус [3].

Игра является важной частью детства, она стимулирует креативные качества личности в такой среде, где все участники равноправны, развивает творческий потенциал младших школьников.

Об обязательном использовании дидактических игр на уроках ратовал А.С. Макаренко: “А почему, как только дети – так сплошная серьезность, сплошная мораль, учеба и учеба. А поиграть?” [4, с. 135].

При использовании дидактических игр на уроках русского языка развиваются: 1) самомотивация, когда игра интересна сама по себе, 2) мотивация, которая достигается в результате усвоения учеником опосредованно изучаемой орфограммы. Это приносит удовлетворение, придает веру в свои силы и пробуждает желание к дальнейшему обучению. Занимательность, увлекательность, зрелищность, азартность и условность дидактической игры, возможность стать лидером в другой сфере привлекают учащихся. Дидактическая игра как территория интенсивного общения обеспечивает условия приобретения учениками начальных классов опыта аккумуляции интеллектуальных сил, знаний, опыта синхронного взаимодействия. Дидактическая игра как двуплановая сущность социализирует, воспитывает, релаксирует, развлекает, обучает, мотивирует и развивает.

Обучение младших школьников требует использования методов, адекватных возрастным потребностям. Наблюдения психологов и педагогов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. – позволяют утверждать о наличии потребности младшего школьника во взаимодействии со сверстниками, в социальной активности и реализации себя в качестве субъекта общественных отношений. Так, Л.С. Выготский называет игру “девятым валом детского развития”. “Именно в игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии, именно в ней происходят значительные изменения в психике ребенка, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития” [5, с. 151–153].

Потенциал дидактической игры в кыргызских школах как метода обучения почти не реализуется из-за отсутствия методических рекомендаций, пособий по играм, а также недостаточной

разработанности теоретических и педагогических основ и способов организации игровых методов обучения.

Проблемы использования дидактических игр еще далеки от решения, так как не ясен механизм овладения вторым языком в процессе игровой деятельности. Нерешенной остается и проблема использования игр при обучении орфографии младших школьников, в частности, при обучении грамотному письму на неродном языке.

В младшем школьном возрасте развиваются и закрепляются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Процессы восприятия, внимания, мышления, памяти, речевого и коммуникативного развития характеризуются возрастными особенностями, знание и учет которых необходимы для организации успешного обучения.

Современная система образования и воспитания ставит новые задачи перед средней школой: развитие потенциальных возможностей учащихся и активное вовлечение их в процесс обучения.

Наиболее эффективной в реализации целей образования можно считать стратегию активного обучения.

Обучение – процесс двусторонний, и поэтому его качество зависит как от дидактического совершенства работы учителей, так и от отношения школьников к усваиваемому материалу, от уровня их познавательной активности. Учение складывается из определенных действий, зависящих от того, какую функцию выполняет обучаемый. Это могут быть следующие функции:

- восприятие и освоение преподнесенных извне знаний;
 - активное самостоятельное добывание и использование знаний;
 - организация извне направленного знания [6].
- Основные характеристики учебного процесса, в котором применяются активные методы обучения:
- благоприятная психологическая атмосфера;
 - заинтересованность и мотивированность учеников;
 - многосторонняя коммуникация;
 - наличие обратной связи;
 - индивидуальная ответственность каждого ученика;
 - возможность приобретения коммуникативных умений.

Использование активных методов обучения на занятиях по русскому языку как неродному не только стимулирует умственную деятельность учащихся, но и укрепляет память, внимание, развивает мышление, повышает интерес к предмету, решает важную психологическую проблему мотивации в обучении.

Обращение к игровым формам обучения на уроке русского языка предусматривает в них возможности эффективной организации взаимодействия учителя и учеников, творческой формы их общения с присущими им элементами непосредственности, спонтанности, соревновательности.

Дидактические игры облегчают процесс самостоятельной познавательной деятельности. Они позволяют активно усваивать и закреплять новый материал. При этом отпадает необходимость многократного повторения правил, что приводит к эффективности их усвоения.

Отечественный и мировой опыт в изучении игры и использования его в развлекательной, профессиональной и образовательной сферах показывает, что образовательный и воспитатель-

ный потенциал игр велик, особенно в познавательной деятельности.

Таким образом, игра мотивирует проявление интереса к учебной деятельности, что усиливает процесс познания, стимулирует креативные качества личности, вызывает положительные, яркие эмоции, усиливает стремление действовать в коллективе.

Литература

1. *Капустина Н.Г.* Познавательный интерес младших школьников // Начальная школа до и после. 2005. № 2.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.
3. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М.: Владос, 1999.
4. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей: в 7 т. Т. 4. М., 1960.
5. *Выготский Л.С.* Лекции по психологии. М., 1997.
6. *Якиманская И.С.* Развивающее обучение. М.: Педагогика, 1979.