

ЭКОНОМИКА

Эргешова Э.М.

Обзор литературных источников, в которых проанализированы важнейшие стороны социально-экономического профиля в старшей школе.

В быстроменяющихся социально-экономических условиях перед системой образования встают кардинальные вопросы пересмотра процессов развития школы. Программы развития школы в первую очередь нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учетом новых условий, региональных специфики, ресурсного обеспечения, общечеловеческих ценностей, индивидуальных особенностей и потребностей личности.

В наибольшей степени это связано с концепцией перехода на профильное обучение в старшей школе. Такая деятельность направлена на развитие, на достижение результата в формировании социально зрелой личности, ее самоопределении и самореализации в жизненном и профессиональном пространстве.

Миссия школы как раз и заключается в том, чтобы удовлетворить потребности всех участников образовательно-воспитательного процесса, что, в свою очередь означает целенаправленное воздействие управления на обеспечение качественно нового состояния школьного образования. Поэтому актуальность проблемы проектирования развития школы в условиях перехода на профильное обучение является несомненной. Социальный проект рассматривается как сложный продукт проектно-практической деятельности, направленный на изменение педагогической системы в течении определенного времени, с ориентацией на повышение качества результатов.

В рамках модернизации структуры и содержания общего образования на лицо противоречия:

- между интересами общества, государства, личности и формированием социально зрелой личности (в самоопределении, в учете потребностей рынка труда и др.);
- между содержанием образования и новыми требованиями к выпускнику в части самореализации в жизни, умения принимать ответственные решения, в значительной степени связанные с этим.

Эти и другие противоречия требуют осмысления способов достижения нового качества образования, решения задач в соответствии с изменениями в социальной жизни и определения места современного выпускника в ней. Данная проблема может быть решена в парадигме развития при переходе на профильное обучение в старшей школе, в частности – организации социально-экономического направления этого процесса.

Процесс внедрения современных экономических знаний в общее образование требует критического осмысления решения этой проблемы. В статье заместителя директора центра экономического образования АПК и ПРО Е.М.Орловой “Экономическое образование: этапы, проблемы, перспективы”/ Сборник нормативно-методических материалов по проблемам экономики образования. – М.: АПУ и ПРО, 2002, раскрывается актуальность экономической подготовки школьников, подчеркивается, что экономика вряд ли имеет шансы войти в базисный учебный план как самостоятельный предмет, в настоящее время делается акцент на практическую ориентацию школьного экономического образования.

Однако статистика образования первого этапа мониторинга эксперимента по модернизации образования показывает, что в 26% образовательных учреждений имеется гуманитарный профиль, в 22% - физико-математический, в 10% - технологический, в 9% - естественнонаучный, в 7% - социально-экономический (Поляков В. Что можно ждать от РАО? // Новости образования. – 2002. № 13-14. С. 20).

Включить экономику как самостоятельный предмет в учебный план 1998 года не удалось, в 1999 году экономика была исключена из перечня учительских специальностей в педвузах, а в соответствии с государственным образовательным стандартом экономика стала одним из модулей предмета «Обществознания».

Исходя из этого, АПК и ПРО рекомендует включить в этот курс следующие экономические проблемы: основные понятия рыночного хозяйства, наемный труд, налогообложение, осуществление покупок, управление семейным бюджетом. Такая тематика, по мнению автора, чрезвычайно полезна и актуальна, позволяет обсудить в доходчивой форме абстрактные понятия и построения с позиций социокультурного знания. Такая же мысль подчеркивается В.М.Розиным в статье «Экономика с культурологической точки зрения» // ОНС. – 2002. №6.

Проблемам экономической подготовки просвещенно много работ, публикуемых, в основном, в экономических журналах [1,5,15,20,29,35,37,38,44,46,47,50].

В статье А.Самохиной «Проблемы экономического образования» // Экономика в школе. – 2001. - №1 подчеркивается, что экономическое мышление и экономическая культура является неотъемлемой частью самого человека. Экономика формирует рациональный тип мышления (у неё в этом смысле нет конкурентов), те ценности мировоззрения, которые необходимы для понимания реалий жизни и затрагивают интересы каждого ученика.

Содержательную сторону экономического образования дополняет методика преподавания этого предмета: деловые игры, кейс-метод, проект и др.

Именно совместное решение содержания и методических проблем школьного экономического образования требует разработки таких вопросов, как: совершенствование техники объяснения содержательных разделов экономики; программ экономической подготовки для применения в различных педагогических системах; экономических тем проектов, рефератов, докладов, эссе; комплект диагностических средств по темам курса.

Все это позволит устранить предметоцентризм и эффективнее координировать связи между предметами и в учебно-воспитательной деятельности, а четкая логика и последовательность в познании экономических процессов может быть обеспечена междисциплинарными подходами.

Особенности концепции структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе анализируются в статье Л.Любимова по данной проблеме в журнале «Экономика в школе», 2002 - №3

Социально-экономические знания и навыки, гуманитаризация всего образования являются важным, долгосрочным способом преодоления ценностного раскола общества и приведение его к определенному консенсусу, к сознательно принимаемым решениям. Именно понимание роли ценностной и институциональной системы формирует гражданина, избирателя, покупателя, экономического агента, самодостаточного человека, что создает условия для преодоления конфронтации, раскола, внутренней и внешней разобщенности при устойчивых знаниях в экономике и праве. Данные позиции требуют существенного изменения содержания школьного экономического образования.

Экономическое образование школьника – это процесс формирования.

- ценностных ориентаций и установок на консолидацию общества;
- компетенций для организаций своего поведения и защиты интересов при различных видах экономической деятельности;
- у учащихся профильной школы знаний для правильного выбора жизненного и профессионального пространства.

Таким образом, экономическое образование – необходимое условие формирования социальных компетенций, вооружение учащихся навыками адаптации к социальным ролям в изменяющейся экономической среде, воспитания ценностных установок в поведении.

Устойчивые представления об основных принципах или понятиях экономики, как показывает опыт, возможно через межпредметные ориентиры в социализации личности. Поэтому информационный банк понятий, имеющий значение социокультурного фундамента экономического и социального развития человека, реализуется на всех ступеньках школьного образования.

В условиях перехода на профильное обучения в старшей школе учащиеся смогут получить возможность выбрать будущую профессиональную траекторию собственного развития с учетом склонностей, интересов и способностей, оценок рынка труда, условий семейной среды и других обстоятельств.

Обучение в профильном классе социально-экономического направления должно основываться на обязательном курсе экономики с учебными материалами продвинутого уровня для подготовки к прикладному профилю (элементы прикладной экономической подготовки). Предлагается:

- для профильных классов – короткий теоретический модуль в интегральном курсе;
- для широкой профилизации (широкий гуманитарный и социально-экономический профиль) – отдельные курсы с углубленной социально-экономической подготовкой;
- для естественнонаучного профиля – модульный вариант в интегративном курсе.

К образовательным условиям достижения целей экономического образования в средней школе относятся:

- наличие научно-методического обеспечения;
- наличие нормально подготовленного либо переподготовленного учителя экономики;
- знание педагогическим корпусом основ социоэкономической культуры, ее понятийного аппарата;
- наличие эффективной системы внеклассных занятий, проектных работ с экономическими темами.

Таким образом, экономическое образование в условиях перехода на профильное обучение является одним из важных источников формирования цивилизованного поведения человека, понимание и признания им определенных «правил игры», ценностных установок и ориентаций. По сути это имманентная часть гуманитарного образования, интегральная часть человеческой культуры, впитавшей научные, технические, общественные и культурные достижения. Это – процесс формирования личности, введение в личностное восприятие окружающего мира своеобразного порядка, определенных ограничений, рациональных параметров.

Чтобы выпускники школ успешно интегрировались в социально-экономические условия в начале третьего тысячелетия, необходимо, чтобы школа обеспечила хорошее экономическое образование, формируя у учащихся критическое мышление и навыки, необходимые им как гражданам для принятия разумных решений и влияния на формирование разумной экономической политики страны. Эти моменты подчеркиваются в статье И.А.Сасовой «Социально-экономическое образование и воспитание учащихся» // Народное образование. – 2001. - №10.

В статье Л.Э.Пробст «Профессиональное школьное образование в современных условиях»// Экономика. Вопросы школьного образования. – 2002. - №4 подчеркнута важность рассмотрения профессионализации школьников как условие самоопределения личности и углубленного познания и развития производственных интересов.

Данный процесс анализируется с позиции обеспечения непрерывного образования. По справедливому замечанию автора, школа определяется как ранний институт социализации, что дает основание анализировать профилизации как сложную институционализированную открытую систему, где профессиональное самоопределение формируется от детского сада до выбора профессии через углубляющийся процесс познания и развития интересов,

способностей личности. В настоящее время школа должна научить жить и выживать в новом обществе, сформировать готовность к активной трудовой деятельности.

Заключение.

Анализ основных идей по организации социально-экономического направления профильного обучения в старшей школе позволяет оценивать профилизацию как механизме взаимосвязи гуманитаризации и технологизации обучения. Такой подход к осуществлению профильности с учетом социально-экономических реалий дает возможность внедрять различные организационные формы:

- кадровая обеспеченность профилизации в общеобразовательной школе требует переподготовки и повышения квалификации руководителей и учителей для профильного обучения в старшей школе. Эта важная роль отводится ИПКРО;

- качеству преподавания образовательной области «Технология» необходимо уделять особое внимание, т.к. профилизация тесно связана с формированием технологической (трудовой) культуры личности, а экономика и технология по своему содержанию являются сопряженными;

- в оценке руководителей образовательных учреждений области институт повышения квалификации рассматривается как важнейший научно-методический центр по решению проблем профильного обучения. В связи с этим выражается пожелание ускорить составление научно-методического «контейнера» к программам профилизации и описать категориальный ряд основных понятий по экономической проблематике;

- отмечается недостаточная связь образовательных учреждений с другими учебными заведениями (НПО, ссузы, вузы), что придает социально-экономическому профилю реальную преемственность в системе непрерывного экономического образования человека, способствует формированию сетевого образования.

Литература

1. *Автономов В.* Ценностнообразующие аспекты школьного курса экономики // экономика в школе. - 2009.-№2.
2. *Броневицук С.Г.* Профильная дифференциация обучения в сельской школе: пособие для руководителей и учителей сельских школ. - М.: АРКТИ, 2000. - 136с.
3. *Бринг К.П.* К концепции школьной профессиональной ориентации // Экономика. Вопросы школьного экономического образования. - 2008. - №1.
4. *Быков В.В., Потапов А.С., Ощепков П.В.* Бизнес-проект собственного дела// Школьные технологии. - 2009. - №1.
5. *Быков В.В., Парамонов А.И., Павлов И.С.* Обучение основам предпринимательства в форме организационно - деятельностных игр// Школьные технологии. - 2007.-№2.
6. *Волколова Н.А., Коротнев В.Д., Федосова М.Ю.* Профорентация сельских школьников. // СОЦИС. - 1999. - № 8
7. *Воронина Г.А.* Принципы отбора учебного материала в профильных классах. // Школа - 2009.-№2.
8. *Воронина Г.А.* Профильные классы: решение дидактических проблем в практике общеобразовательных школ // Школа. - 2009.-№6.
9. *Гузев В.* Содержание образования и профильное обучение в старшей школе. // Народное образование. - 2007.-№9.