

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЕЖЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В докладе затрагивается сложная проблема - проблема воспитания толерантности. Обращение к этой проблеме продиктовано отсутствием четкой национальной политики государства, что привело к возникновению межэтнических конфликтов.

На современном этапе, для которого характерны резкие социальные и духовные изменения в жизни общества, особую актуальность приобретает проблема взаимоотношений между людьми, для решения которой необходимо создать условия формирования толерантного поведения. Отсутствие четкой национальной политики государства, направленной на разрешение межэтнических конфликтов, послужило поводом к проявлению взаимной нетерпимости. Возрастающая мобильность населения превращает многие страны в поликультурные сообщества, а движение за социальное равенство приводит к признанию прав всё большего числа разнообразных социокультурных групп. А это, в свою очередь, подталкивает к необходимости более глубокого изучения условий, разработки путей формирования у молодых людей толерантного поведения по отношению к друг другу.

При попытке выяснить научное значение понятия «толерантность» были проанализированы справочные и энциклопедические материалы, поскольку данное понятие используется в самых разных областях знания: этике, психологии, политике, теологии, философии, медицине и др., в результате чего были выявлены рядоположенные определяемые понятия. К раскрывающим сущность понятия «толерантность» относятся слова: терпимость, терпение, признание, уважение, великодушие в отношении других, прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, расположенность к другому, выносливость, готовность к примирению и др.

Ряд авторов раскрывают понятие «толерантность» на основе рассмотрения его противоположного значения «интолерантность». Интолерантность понимается как качество личности, характеризующееся негативным, враждебным отношением к особенностям культуры той или иной социальной группы, к иным социальным группам в общем или к отдельным представителям данных групп.

Что же касается этимологии слова «толерантность», то оно происходит, как показывают исследования, от латинского слова *tolerantia* - терпение. Наибольшее распространение это понятие получило в Западной Европе в эпоху средневековых религиозных войн между католиками и протестантами.

В системе школьного образования должны присутствовать исторические экскурсы и оценки вражды и нетерпимости в мире, школьники должны знать историю и географию геноцидов, расовых и этнических конфликтов, религиозных войн, сегрегаций. Педагогика толерантности должна учить умению анализировать местные ситуации, обстановку в собственной школе и классе, в семье, а также способствовать к критическому анализу.

Воспитание толерантности – сложный и многогранный процесс. От его эффективности во многом зависит будущее гражданского общества. Воспитание этнической толерантности необходимо начинать с раннего школьного возраста, когда психологические особенности возраста наиболее благоприятны. Педагогический процесс должен быть построен с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, отличающихся, с одной стороны, высоким уровнем активности, любознательности, с другой – ограниченными возможностями, слаборазвитой произвольностью поведения, чувством безопасности. Вся система учебно-воспитательной работы, все педагогические средства влияют на формирование этого качества. Методика воспитания толерантности базируется на знании педагогами особенностей детей, коллектива, отношений между учащимися и их проявлений в поведении. При организации работы по

воспитанию толерантности педагогам необходимо знать и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры; национальный состав коллектива учащихся, проблемы в отношениях между детьми и их причины, культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которых складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Опираясь на особенности младшего школьного возраста, необходимо активно воспитывать этническую толерантность. Также следует проводить воспитательную работу и со старшими классами, необходимо учителю подвести детей к выводу, что в каждом человеке есть и то, что объединяет его со всеми людьми, и то, что делает его не похожим ни на кого другого. Например, черты характера каждого человека – уникальны; свое имя он/она может «делить» с некоторыми; а сам факт жизни делает любого человека частью всего человечества.

Именно то, что делает людей непохожими друг на друга (взгляды, убеждения, ценности и т.д) позволяет людям быть интересными друг для друга.

Не случайно в стихотворении Евгения Евтушенко сказано: «Людей неинтересных в мире нет». Но с другой стороны, непохожесть часто приводит к непониманию людьми друг друга, из чего может вырасти конфликт как между отдельными людьми, так и между народами и странами. И для того, чтобы остановить любой конфликт, требуется много сил и средств. Необходимо с детьми провести беседу, слышали ли ученики это слово раньше? Могут ли они дать определение понятия «толерантность»? «Сталкивались ли они в своей жизни с толерантностью, или напротив, интолерантностью»?

В результате обсуждения необходимо подвести детей к следующему выводу, что толерантность определяется:

Признанием и уважением любого человека.

Правом других людей иметь свои привычки, мнения, веру во что - то, в свои ценности.

Толерантность была признана всем человечеством в 1995 г. ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности. Согласно Декларации, толерантность – это «способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнения других, невраждебно встречать отличное от своего мнения. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

В декларации понятие толерантности определено как:

Уважение, приятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего

мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Сюда же относится подчинение законам, традициям и обычаям, способность не нарушать их и удовлетворять общественные потребности. Принятие другого таким, какой он есть, который может отличаться по разным признакам - национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д.

Способность выступить в защиту принципов, условий, обеспечивающих сохранение толерантности.

В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости, приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность.

Учеников необходимо подвести к мнению, что умение вести переговоры на основе понимания позиции другого человека - одна из важнейших компетентностей современного человека. Она необходима в семье, в профессиональной деятельности и в то же время в обществе, и в межгосударственных отношениях.

Основные принципы толерантности.

К числу этих принципов следует, прежде всего, отнести:

- **отказ от насилия** как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее. Добровольность выбора, «свобода совести», акцент на искренности убеждений.

- **умение принудить себя, не принуждая других.** Страх и принуждение извне не способствуют формированию терпимости, хотя в качестве воспитательного фактора в определенный момент дисциплинируют людей, при этом формируя определенные нравы;

- толерантность, в европейском понимании, задает пример **«законопослушания», подчинения законам, традициям и обычаям.** Подчинение законам, а не воле большинства или одной личности, представляется важным фактором общественного развития;

- **принятие ДРУГОГО, который может отличаться по разным признакам** — национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д.

Формирование взаимоотношений согласно «золотому» правилу: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

“Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьёзных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает всё большие масштабы, обучение ценностям и навыкам “жизни общества” стало первоочередной задачей воспитания. Поэтому я обращаюсь к главам государств и правительств мира, министрам и чиновникам, ответственным за образование на всех уровнях, к мэрам больших и малых городов, деревень и посёлков, ко всем учителям, религиозным сообществам, журналистам и родителям: воспитывайте и учите наших детей и молодежь быть открытыми, относиться с пониманием к другим народам, к их истории и культуре, учите их основам человеческого общежития, учите тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов”.

"Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди" (Б.Шоу).

"Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание" (Л.Толстой).

Современный культурный человек - это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Поэтому важнейшей задачей является формирование у молодежи умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки

такими, какие они есть.

Сегодня в мире по-прежнему весьма сильны расистские, религиозно-экстремистские настроения. У представителей различных культур, наций, конфессий возникает опасение, страх перед возможным ущемлением их достоинства. Оттенки этого опасения различны: от индифферентности до агрессии, от холодного безразличия до проявления ксенофобии (страха, иногда ненависти по отношению к «иным» людям). Отчасти такие эксцессы могут рассматриваться в качестве своеобразной избыточной защитной реакции на действительные или мнимые угрозы со стороны «чужих». Так или иначе, носитель любой культуры забывает при этом, что он всего лишь человек и не обладает правом на злобу, ненависть, попрание законных прав другого.

Поскольку мы живем в эпоху глобализации процессов, можно ожидать наступления эры интегрированной культуры. Но чтобы в нашем сложном мире оставаться самим собой, культурные различия нужно воспринимать как данное и пытаться освоиться в «чужой» культуре, не теряя своей собственной.

Подлинная культура межнационального общения, взаимодействия и сотрудничества народов может возникнуть только на основе раскрытия духовно-нравственного потенциала каждой нации, обмена опытом социального и культурного творчества, на основе реализации идеалов свободы, справедливости и равенства. И именно образование призвано обеспечить сочетание интернационального и национального воспитания у школьников, студентов.

В условиях интенсивных миграций и взаимодействия культур, современная система образования призвана создавать условия для формирования человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде. Высокая ставка на традиционную культуру воспитания в этом плане, существующая в современном мире, естественна и закономерна. Национальная традиция воспитания практически остается главным условием возрождения любых национальных традиций и национального возрождения в целом.

Исторический опыт развития школы, воспитания, педагогического знания, выраженного в теоретической форме, может и должен стать базисом современной модели образования и новых педагогических концепций. Этот опыт способствует лучшему выявлению содержания образования, определению основных направлений его развития, средств и методов непрерывного духовного совершенствования и обновления общества. Модель современного образования не может быть создана без учета региональных особенностей, без опоры на историческую память народов, на национальный опыт обучения и семейного воспитания.

Кроме того, эффективность педагогического обеспечения поддержки и защиты молодого поколения в мультикультурном образовании зависит от разумных внедрений новых педагогических технологий поликультурного образования, а также соответствующего уровня позиции педагогов и родителей. Внедрение инновационных технологий в поликультурные образовательные учреждения с полиэтническим составом учащихся обеспечит каждой личности возможность самоидентифицироваться как представителю той или иной национальной культуры; создаст условия для равноправного диалога с этнокультурным окружением; вовлечет молодежь в глобальные процессы современности по усвоению национальных и общечеловеческих ценностей, основанных на принципах равенства и значимости культур.

Литература:

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности. –М.: Мемориал. 2001.
2. Ризрдон Бетти Э. Толерантность - дорога к миру. -М., 2001.
3. Шлягина Е.И., Карлинская И.М. Толерантность как условие позитивного межэтнического общения // Психология общения: проблемы и перспективы. - М., 2000.

4. Пчелинцева И. Толерантность, как она формируется. –М., 2001.
5. Эльконин Д.Б. Возрастная психология. –М., 1997.