

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена проблемам формирования толерантности младших школьников, анализируется практика формирования толерантности в начальной школе

Воспитание толерантности является одной из главных задач педагогики нынешнего времени. Школьников надо учить быть терпимыми к различным мнениям, сотрудничать с разными людьми, уважать их права. Чтобы понять позицию другого, найти компромисс, предвидеть последствия принимаемого решения, вести диалог, необходимо, в первую очередь, быть толерантной личностью.

В современной литературе прослеживается семантическая трактовка исследуемого понятия в различных областях знания. Толерантность рассматривается исследователями в этико-философском аспекте, как важнейший принцип взаимоотношения людей, социокультурный феномен, глубинное свойство человеческого сознания, ценностная ориентация личности, неотъемлемая характеристика профессионализма и зрелости человека, гуманистическая парадигма современного образования и т.д. Часто понятие «толерантность» соотносится с понятием «терпимость». Исследование показало, что термин «толерантность» соотносится с доминантой «терпимость» и означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей» [3, С.865].

Определяя толерантную личность как терпимую к чужому мнению, готовую к сотрудничеству независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и гендерной принадлежностей индивида, мы считаем необходимым формирование такого качества на всех ступенях обучения в школе.

Анализ теории и практики указывает на важность овладения таким качеством ещё на младших ступенях обучения. Во-первых, в силу сензитивности психологической почвы данного возраста. Во-вторых, данная деятельность должна быть носителем поступенчатого характера, что обуславливает начальную ступень формирования толерантности именно у младших школьников. В-третьих, в последующие возрастные периоды данная работа будет проводиться гораздо сложнее в силу приобретения индивидуальных личностных качеств, отчасти сформированного мировоззрения.

В рамках данной проблемы мы провели эксперимент на базе Муниципальной общеобразовательной школы-интерната основного общего образования № 1 г. Армавира Краснодарского края. Целью исследования явилось выявление, обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий для формирования толерантности школьников. Нами был проведён тест Барановой О.И. «Толерантен ли ты сам?», направленный на выявление уровня коммуникативной толерантности. Методика проводилась в третьих и четвёртых классах. Несмотря на младший возраст учеников третьих классов, показатели были практически идентичны по сравнению с показателями, полученными у учащихся четвёртого класса (таблица № 1).

Таблица № 1

Результаты уровня толерантности учащихся третьих и четвертых классов (Март, 2012 г.)

	Уровень толерантности %		
	Высокий	Средний	Низкий
3 «А»	21	50	29
3 «Б»	7	41	52
4 «А»	30	45	25
4 «Б»	29	42	29

Также нами были использованы следующие методики: методика диагностики этики поведения, анкета для изучения уровня сформированности чувства гражданственности и

патриотизма у подростков.

По окончании проведения данных методик мы составили сводную диагностическую карту воспитанников (таблица № 2).

Таблица №2.

Сводная диагностическая карта на группу воспитанников Муниципальной общеобразовательной школы-интерната основного общего образования № 1 г. Армавира Краснодарского края

п/п	Фамилия, имя воспитанника	Результаты обследования личности воспитанника	Предполагаемый диагноз
Методика диагностики этики поведения			
	Баранова Анжела Александровна	На все 5 вопросов Анжела отвечала долго, путаясь в ответах, намереваясь выдать желаемое за действительное. Однако в них присутствуют общие черты агрессии по отношению к окружающим.	Агрессия
	Каныгина Инетта Александровна	Инетта показала себя очень отзывчивой и понимающей девочкой. В ответах прослеживаются присущие девочке тактичность, мягкость, сочувствие в ситуациях, связанных с нелепым состоянием человека.	Норма
	Тесленко Александр Сергеевич	Незаконченные предложения Саша завершал нейтрально. Скорее всего, это объясняется недостаточным уровнем доверия к проводившему опрос исследователю в силу отсутствия достаточного количества времени на адаптацию в общении с ним.	Равнодушие
	Кутузова Нина Николаевна	Поведение, аналогичное поведению Сашиному.	Равнодушие
Анкета для изучения уровня сформированности чувства гражданственности и патриотизма у подростков			
	Баранова Анжела Александровна	Анжела не считает здоровый образ жизни залогом стабильности здоровья нации, выстилающей основу для гражданственности и патриотизма, что и отобразили её ответы на вопросы анкеты.	Несформированность гражданственности на фоне среднего уровня патриотизма. Низкий уровень
	Каныгина Инетта Александровна	Инетта проявила такие качества как благодарность за проживание именно в нашей стране, а также хороший патриотический настрой.	Уровень выше среднего наличия гражданственности и патриотизма.
	Тесленко Александр	Выразил нейтральное отношение	Средний уровень

	Сергеевич		
	Кутузова Нина Николаевна	Выразила нейтральное отношение	Средний уровень
Тест «Толерантен ли ты сам?»			
	Баранова Ангела Александровна	Ангела достаточно хорошо осведомлена о понятии толерантности, однако не является носителем данного качества.	Низкий уровень толерантности
	Каныгина Инетта Александровна	Инетта понимает значение понятия «толерантность». Редко, но прислушивается к данному качеству.	Средний уровень
	Тесленко Александр Сергеевич	Саша утверждает, что меры по профилактике толерантности бесполезны, однако понимает, что данное качество необходимо.	Уровень выше среднего
	Кутузова Нина Николаевна	Нина отнеслась к вопросам анкеты нейтрально, не сообщая свою точку зрения на данную проблему в необходимом требуемом объёме вопросами анкеты.	Нейтрально

Нами выявлена закономерность: дети, которые имеют низкий или средний уровень толерантности являются носителями высоких показателей агрессии.

Толерантность - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность

В педагогической практике накоплено немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у школьников. Предлагаемые ниже приемы и упражнения пополнят копилку воспитательных средств классного руководителя и будут способствовать установлению доброжелательной атмосферы в классном коллективе.

1. Прием «Обнаружение противоречий». В мире нет силы без слабости, юга без севера, верха без низа, тепла без холода, дня без ночи, жизни без смерти, мужчины без женщины. Педагог может попросить ребенка продолжить этот ряд.

В человеке, как частичке этого безграничного мира, также уживаются добро и зло, активность и пассивность, правда и ложь, свобода и зависимость, мудрость и глупость... Вновь этот ряд может завершить ребенок.

2. Упражнение «Таблица моего Я». Ребенок должен разделить страницу пополам и написать положительные и отрицательные черты своей личности. Затем происходит обсуждение таблицы. Далее то же самое можно проделать в отношении ребенка, к которому у него проявляется нетерпимость.

3. Прием «Коррекция знаков». Для данного упражнения необходимо вновь обратить внимание ребенка на составленную таблицу антиподов, где записаны его отрицательные качества, после чего вместе с ним необходимо осмыслить, где и в каких ситуациях эти качества могут быть применимы. Например, нетерпимость приемлема по отношению к воровству, лжи, безответственности. Ту же работу можно проделать с качествами ребенка, по отношению к которому наблюдаются явления нетерпимости.

4. Прием «Акцент на лучшее». Естественно и то, что каждый человек является носителем только ему присущих индивидуальных позитивных качеств и достоинств, которые позволяют ему выстоять в любых, даже самых критических, ситуациях. Педагог предлагает ребенку отыскать в себе то, что является его наивысшим достоинством (поиск светлого пятна).

5. Прием «Ломка стереотипов». Ребёнку следует объяснить, что мир, в котором мы живем, не настолько прост, чтобы делить его на черный и белый, а людей - только на хороших и плохих. Мир, окружающий нас, разноцветен и радужен, а человек, как

частичка его, таинствен и многогранен. В связи с этим важно стать таким человеком, который сумеет отыскать как можно больше переходных цветов, мотивов, оттенков в себе и других. Чем богаче и пестрее внутренний мир человека и окружающих нас людей, тем интереснее жить.

б. Упражнение Идеальный образ себя. Для данного упражнения необходимо попросить ребёнка абстрактно нарисовать свой внутренний мир, состоящий из тех качеств, которые он приемлет в себе, не разделяя их на черные и белые, хорошие и плохие, мужские и женские. То же самое упражнение можно проделать в отношении человека, на кого была направлена нетерпимость ребенка.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что педагогических приемов по формированию толерантности существует достаточно много. Каждая педагогическая ситуация рождает новые приемы, а каждый учитель использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Формирование толерантности - глобальная проблема. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Литература:

1. Мчедлов М.П. Толерантность. -М.: Республика, 2004. 416 с.
2. Психодиагностика толерантности личности /Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.
3. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка /Под ред. Татьянченко Н. Ф. – М.: Альфа-Пресс, 2005 – 1216 с.