

УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ВЫГОДНО И ПРЕСТИЖНО (немного о болонском процессе)

Опыты стран, присоединившихся к болонскому процессу, показывают, что болонский процесс может стать основным, «золотым» стандартом всех стран мира. Модернизация высшего профессионального образования нужна для совершенствования образовательного процесса и перехода к ECTS -- кредитам. В статье рассмотрены пути достижения хорошего и достойного образования по новым единым стандартам болонского процесса.

Говорят, что XIX век был веком капитала, XX - идей, а XXI непременно станет веком людей. Это означает, что в любой профессии будут востребованы прежде всего специалисты с хорошим образованием.

Еще в 70–е годы прошлого века европейские государства приступили к решению не простой масштабной задачи: унифицировать высшее образование, чтобы студенты стали учиться по-новому.

В связи с переходом к рыночной экономике и нарастанием процессов глобализации все более явным становится несоответствие сложившейся в Кыргызстане системы подготовки специалистов мировым тенденциям развития образовательных систем, для которых характерны академическая мобильность учащихся и образовательных программ, индивидуализация и либерализация учебного процесса, ориентация на свободу и нужды развития личности, поддержку высокого статуса и профессионального уровня преподавателей, признание необходимости и реализации привлечения средств граждан и работодателей для совместного с государством финансирования высшего образования, справедливое использование бюджетных средств для обеспечения равных для всех граждан условий доступа к высшему образованию.

Важным условием успешности реформ является необходимость четко обозначить негативные аспекты и тенденции развития сложившейся образовательной системы в новых экономических условиях и в связи с этим – основные цели, направления и пути ее реформирования. При этом в равной степени недопустимы как ориентация на неапробированные и непродуманные инновации, так игнорирование очевидных сегодня недостатков системы образования.

Итак, как установить единые «золотые» стандарты высшего образования, повысить его качество, сблизить европейские системы обучения, добиться взаимного признания дипломов?

Решение: создать единое европейское образовательное пространство, что и было закреплено в Декларации ЕС, принятой в Итальянской Болонье в 1999 году тогда в общую студенческую аудиторию Европы вошло 29 стран. Сегодня в Болонском процессе уже около 50 участников. Уже около 4х лет мы стараемся войти и присоединиться в этот процесс. Теперь все наши ведущие учебные заведения, хотя и с оговорками, перестраивают свою работу в соответствии с болонскими требованиями. В связи с нынешним обстоятельством в государстве Министерство образования не вводит обучение болонского процесса. Существуют только пилотные программы и вузы которые стараются понять смысл этого огромного процесса и прогресса, которые через «не хочу» внедряют эту систему.

Многоуровневая система подготовки: от бакалавра до магистра. Взаимопризнание дипломов возможно только в том случае, если любой работодатель в любой стране станет понимать, что означает запись в документе. Долгое время была

настоящая путаница: в одном государстве бакалаврами называли выпускников колледжей, в другом – вузов, а в третьем такового понятия не существовало в принципе это понятия и в наше время доходит долго и многие работодатели до сих пор не понимают запись в документе. Согласно болонским документам, первый уровень высшего образования должен длиться не менее трех лет и завершаться получением диплома бакалавра. На втором уровне, в магистратуре, студенты учатся 1–2 года. Некоторые вузы перешли на такую систему подготовки еще 10–15 лет назад. Однако наши бакалавры учатся 4 года, а магистр – 2, итого – 6 лет. Одно из самых приятных для учащихся требований болонской системы: каждый студент должен хотя бы один семестр (а больше – еще лучше), отзаниматься в зарубежном университете. Это дает возможность учиться у лучших профессоров, выбирать наиболее интересные курсы. Но к сожалению наше государство не в состоянии обеспечивать обучение студентов за рубежом. Если бы наши студенты учились за рубежом, они могли бы получить двойной диплом – отечественный и университета–партнера, что сулит дополнительные шансы в трудоустройстве.

Трудоустройство будет эффективным в том случае, когда студент будет востребован как специалист, выполнивший весь учебный план.

В болонской системе есть термин «трудоемкость учебной работы». Он означает количество времени и сил, затраченное на обучение, и выражается в академических кредитах. Один кредит равен 30 часам учебной нагрузки, включая и самостоятельные занятия: подготовку к экзаменам и зачетам, написание курсовых, рефератов, практику по специальности. Сколько кредитов по конкретной дисциплине должен набрать студент, решает вуз. Но их общее количество строго регламентировано: в семестр – 30, в год 60. Кредит засчитают, только если на экзамене или зачете поставят положительную отметку. Кстати, участие в болонском процессе предполагает ведение европейской семибалльной шкалы оценок ECTS. В разных вузах разная разбалловка. Она основана на сравнении разных результатов: среди всех студентов, заслуживших положительную отметку, десять процентов лучших оценивается высшим баллом А следующие двадцать пять процентов учащихся получают В, идущие за ними 30 процентов – С, еще двадцать пять процентов – D и последние десять процентов – Е. Есть и отрицательные оценки: Fx для студентов, немного не дотянувших до положительного результата, и F – для тех, кому нужно еще много работать.

До сих пор есть ученые - доктора, академики, которые ведут образовательную деятельность по новым принципам и новым разработкам болонского процесса, но продолжают хвалить советское образование и громко высказываются, что оно самое сильное и крепкое, но увы мы всегда должны идти в ногу со временем и перейти к этому процессу, учитывая все плюсы и минусы старого и нового.

Таким образом, бакалавр – это тот, кто получил первый уровень полноценного высшего образования и предполагает получение базового знания в целом и по специальности в частности.

Плюсы: современная организация процесса обучения, возможность выбора по окончании – пойти работать или учиться дальше, более ранний «старт» карьеры.

Минусы: не во всех вузах достаточно проработаны программы, не по всем специальностям предусмотрено обучение.

Вузы Кыргызстана в короткий срок должны приложив максимум усилий, организовать учебный процесс, базирующийся на компетентном подходе, чтобы студент получал все необходимые знания для своей будущей профессии. Этого мы достигнем использовав ECTS-кредиты, чтобы студент смог наиболее эффективно использовать свое время для обучения.

Сейчас любой вуз заявляет, что дает лучшее образование. Но слепо доверять словам не стоит. Согласно Болонским соглашениям, учебное заведение должно подтвердить качество обучения. Эффективная система контроля – сочетание внутреннего

мониторинга и внешней экспертизы (оценки как государственных органов, так и международных организаций и профессиональных сообществ). Это основа качественного образования.

Многие вузы пытаются обрабатывать инновационную схему на ограниченном количестве студентов. Мы же рекомендовали бы всем, кто проводит подобные эксперименты, как можно в более сжатые сроки перенести нововведение на весь студенческий контингент, так как преимущество новой организации учебного процесса проявится в полной мере лишь при охвате ею по возможности большего количества преподавателей и студентов.

Литература:

1. Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования. – Москва, 2006.

2. Руководство по составлению Информационного пакета вуза по направлению подготовки бакалавров (на примере экспериментальной программы «Экономика»). – Бишкек, 2005.

3. www.bolognakg.net

4. Руководство по составлению Информационного пакета вуза по направлению подготовки бакалавров (на примере экспериментальной программы «Экономики») – Бишкек, 2005.