

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО, ВЫСШЕГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ)

ОМУРАЛИЕВ У.К.
izvestiya@ktu.aknet.kg

В цикле статей, первой из которых является данная статья, приводится анализ состояния высшего инженерного образования, причин существования основных его проблем, цели, задачи и механизмы обеспечения доступности качественного высшего инженерного образования. Представлен анализ состояния сектора и тенденции развития сложившейся проблемной ситуации в нем.

Анализ состояния системы высшего образования Кыргызстана

Политические и социально-экономические преобразования в стране, произошедшие после обретения суверенитета, оказали существенное влияние на высшее профессиональное образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление в Законе Кыргызской Республики «Об образовании». Отмечая определенный прогресс в рамках реформирования высшего и послевузовского профессионального образования, отдавая должное усилиям государственных органов управления и самих вузов в этом направлении, следует отметить ряд проблем высшего профессионального образования, наличие которых вызывает озабоченность общества, а именно:

- низкая доступность качественного высшего образования;
- низкий уровень подготовленности абитуриентов для освоения образовательных программ высшего образования;
- низкая мобильность студентов и преподавателей как внутри страны, так и за ее пределами;
- слабая востребованность выпускников вузов рынком труда в соответствии с полученной квалификацией;
- слабая устойчивость и низкая эффективность функционирования системы высшего и послевузовского профессионального образования.

Из всех причин, обуславливающих существование вышеперечисленных проблем, следует выделить нижеследующие:

- отсутствие необходимой академической свободы и организационно-финансовой самостоятельности, ясных и благожелательных рамок регулирования и достаточного финансирования;
- отсутствие социально-экономических и институциональных условий для существования добросовестной конкуренции в предоставлении образовательных услуг;
- отсутствие социально-экономических механизмов обеспечения доступности качественного высшего профессионального образования;
- слабая мотивация в приобретении качественного высшего профессионального образования со стороны студентов;
- отсутствие социально-экономической мотивации в предоставлении качественных образовательных услуг со стороны вузов;
- отсутствие объективной системы оценки качества образовательных услуг;
- отсутствие согласованной политики между работодателями и вузами в плане формирования требований к структуре и содержанию образовательных программ, а также социально-экономических механизмов их реализации;
- не рациональное использование имеющихся ограниченных ресурсов системы высшего профессионального образования;

- слабая интеграция в международное образовательное пространство (учитывая имеющиеся благоприятные условия и возможности, в частности в рамках Болонского процесса).

Основным условием усиления политической и экономической роли Кыргызстана и повышения благосостояния его населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны. В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором устойчивого развития. Конкурентное преимущество страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этом секторе находится источник обеспечения устойчивого экономического развития страны в средне- и долгосрочной перспективе.

Обеспечение качества, доступности и эффективности высшего профессионального образования возможно, если в ближайшие годы обеспечить оптимальное соотношение затрат и качества в сферах образования и науки. Для этого необходимо внедрить в систему высшего профессионального образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность.

Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности высшего инженерного образования, сводятся к следующему:

- развитие современной системы непрерывного профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного высшего инженерного образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы высшего инженерного образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на новые принципы финансирования.

Решение этих задач позволит ликвидировать следующие проблемы:

- несоответствие действующего законодательства целям интенсивного развития системы образования, в том числе высшего инженерного образования;
- чрезмерное государственное регламентирование финансово-хозяйственной деятельности и трудовых отношений в секторе образования при нехватке средств и недостаточной свободе их использования;
- отсутствие формируемых вне системы образования требований к содержанию и качеству высшего профессионального образования;
- несоответствие ресурсного обеспечения сферы высшего инженерного образования задачам социально-экономического развития страны.

Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации

Несмотря на имеющиеся в системе образования отдельные позитивные моменты, продолжают развиваться негативные тенденции:

- серьезное отставание выпускников общеобразовательных учебных заведений от сверстников из индустриально развитых и развивающихся стран в подготовленности к освоению практически значимых научных представлений и навыков;
- социальная дифференциация приводит к существенному разрыву в подготовке учащихся, семьи которых относятся к различным социальным группам, что закладывает предпосылки для углубления этой дифференциации в дальнейшем;
- рост социальной напряженности, обусловленной сохранением неравной доступности образования и дифференциацией качества образования для различных регионов и групп населения;
- система высшего профессионального образования не полностью соответствует структуре потребностей рынка труда;
- не получила должного развития система непрерывного профессионального образования, что сдерживает техническое и технологическое обновление экономики, не способствует эффективной модернизации социальной сферы;

- высшее профессиональное образование слабо интегрировано с научной деятельностью, что негативно сказывается на качестве подготовки специалистов и одновременно снижает потенциал развития научных исследований в Кыргызстане;
- сложившаяся система высшего профессионального образования обладает низкой инвестиционной привлекательностью, что ведет к ее ресурсному "истощению", снижению конкурентоспособности кыргызского образования на региональном рынке образовательных услуг;
- снизилась образовательная и социальная мобильность молодежи, ограничен доступ молодежи из социально уязвимых семей к качественному высшему профессиональному образованию, и особенно инженерному образованию;
- поступающие в систему образования ресурсы используются неэффективно. Существующая система образования, включая высшее профессиональное образование, характеризуется нерациональной организацией сети образовательных учреждений с устаревшей материально-технической и информационной базой. Кадровый состав системы образования не отвечает современным требованиям.

Для обеспечения качественного образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы высшего профессионального образования на основе ее эффективного взаимодействия с рынком труда. Для преодоления усиливающегося разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательной сферы, уровнем ее кадрового потенциала и задачами новой экономики необходимо создать механизмы, ориентированные не только на внутренние социально-экономические потребности страны, но и на обеспечение конкурентоспособности Кыргызстана на региональном и мировом рынках труда.

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача "готовых" знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения.

Это отставание в первую очередь выражается в отсутствии адекватной реакции системы высшего профессионального образования на потребности рынка труда. Более одной трети выпускников высшего профессионального образования не трудоустраиваются по полученной в учебном заведении специальности. Сегодняшняя система образования характеризуется фактическим отсутствием социальной ответственности учебных заведений за конечные результаты образовательной деятельности. Не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики.

Слабая интеграция образовательной и научной деятельности в перспективе может привести к значительному сокращению кадрового потенциала научной сферы.

Отсутствие полноценной взаимосвязи между высшим профессиональным образованием, научно-исследовательской и практической деятельностью усиливает несоответствие содержания образования и образовательных технологий современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности кыргызского образования на региональном и мировом рынках образовательных услуг. Это негативным образом влияет на готовность системы образования Кыргызстана к интеграции в мировое образовательное пространство.

Проблема слабой устойчивости и низкой эффективности системы высшего профессионального образования во многом связана с проблемой дефицита преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации. В силу низкого уровня заработной платы система образования, особенно в части ее государственной составляющей, становится все менее привлекательной сферой профессиональной деятельности.

Отстающая от реальных потребностей отрасли система переподготовки и повышения квалификации тормозит развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и использование соответствующих образовательных технологий.

Низкая квалификация значительной части административно-управленческого персонала не позволяет осуществлять развитие системы высшего профессионального образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

Слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам и дефицит квалифицированных кадров являются следствием несоответствия действующих в этой

сфере механизмов государственного управления задаче создания благоприятных условий для развития системы образования. В то же время недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики. Отсутствуют условия для развития независимых форм оценки качества образования, а также механизмы определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности.

Несоответствие заявляемых целей и задач преобразований тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации, в значительной степени является следствием того, что каждый из активно действующих на образовательном пространстве субъектов интерпретирует эти цели и задачи по-своему.

Создание условий максимально эффективного управления ограниченными государственными финансовыми ресурсами в соответствии с приоритетами государственной политики в секторе образования возможно при использовании программно-целевого метода для решения проблем образования, в том числе высшего инженерного образования. Программно-целевой метод предполагает реализацию комплекса взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях высшего инженерного образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Автономное развитие каждого из этих аспектов не позволит поднять сектор высшего инженерного образования на уровень, соответствующий современным требованиям социально-экономического развития страны.