

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

УЗАКОВА А.А., АКМАТКУЛОВ А.А.  
izvestiya@ktu.aknet.kg

*Рассматриваются такие вопросы, как понятие самостоятельной работы студентов (СРС) в системе кредит-часов, ее объем и структура, планирование и организация самостоятельной работы студентов (на опыте преподавателей); недостатки, встречающиеся в организации данной работы и влияющие на нее различные объективные и субъективные факторы; критерии оценки эффективности СРС, а также внесены некоторые предложения по оптимальному планированию СРС.*

Со времен послевоенных лет высшие учебные заведения Кыргызстана всегда рассматривались как социальное и культурное явление, целью которого было подготовка специалистов высшего образования для различных отраслей народного хозяйства. В то же время существующие 90-х гг. высшие учебные заведения выполняли свои традиционные функции формирования профессиональных групп и местной элиты, а также развития науки и техники в национальной среде. Со временем вузы Кыргызстана были вовлечены в мощное движение образовательной экспансии и демократизации образовательных возможностей. Массовое распространение высшего образования стало рассматриваться как гарантия конкурентоспособности государства в новой глобальной экономике.

Хотя студенчество многих стран активно участвовало в движении за независимость своей страны, ее развитие, модернизацию и демократию, большинство вузов находились на дотации государства, что определило и их политическую зависимость. Таким образом, учебные заведения КР формировались в рамках государственной политики, и существующие системы высшего образования, методы и порядок их регулирования приспособлены к национальной экономике и культуре конкретных стран. В мире не существует международной системы высшего образования, даже если определенная модель - американская, британская или немецкая - и используется другими странами для построения собственной образовательной системы.

С развитием процессов глобализации и интернационализации экономики и бизнеса перед высшим образованием Кыргызстана встали новые, собственные цели - подготовка профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка.

Теперь стало известно, что интернационализация образования преследует различные цели, среди которых[1]:

- диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение студентов на платное обучение, в том числе и иностранных;
- расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах;
- расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов;
- повышения качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др.

Развитие международного межвузовского сотрудничества позволяет организовывать совместные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные программы для иностранных студентов.

Большинство вузов нашей страны вовлечены в международную деятельность, но это, как правило, наиболее простой, обыденный уровень интернационализации. На более высоком уровне интернационализация высшего образования может рассматриваться как процесс систематической интеграции международной составляющей в образование, исследования и

+учебных заведений. В этом смысле далеко не многие, даже из крупных центров академического образования, могут считаться в истинном смысле международными.

Для решения этой проблемы нам помогают принципы и правила деятельности Болонского процесса европейских стран. На нем были приняты следующие документы: “Magna Charta Universitatum” (18 сентября 1988 года в г.Болонья, в Италии), Конвенция о признании квалификаций,

относящихся к высшему образованию в европейском регионе (11 апреля 1997 года, в Лиссабоне), Совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования (Сорбонская декларация) (25 мая 1998 года в Париже, во Франции), Болонская декларация (18-19 июня 1999 года в г.Болонья, в Италии), Конференция ректоров европейских высших учебных заведений и образовательных организаций, принятие совместного документа ( 29-30 марта 2001 года, Саламанка, Испания), Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование, «К зоне европейского высшего образования» ( 18-19 мая 2001 года, Прага, Чехия), Коммюнике Конференции министров высшего образования ( 18-19 сентября 2003 года, Берлин, Германия. Вступление ряда стран из СНГ в Болонский процесс).

Основными принципами, указанными в Сорбонской декларации[3,с.43], для создания Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру, являются:

- принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение “Приложения к диплому”, для обеспечения возможности трудоустройства граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;
- принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах - постепенного и послестепенного. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах;
- внедрение системы кредитов по типу ECTS - европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами;
- содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее:
- учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам;
- преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе, без нанесения ущерба их правам, установленным законом;
- содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий и др.

Более подробно рассмотрим систему кредитов.

**КРЕДИТ** (ECTS - credit) – дословно зачет, удостоверение о прохождении какого-либо курса в учебном заведении.

Кредит или зачетная единица – это унифицированная система измерения объема учебной работы.

Например, в ИУиБ КГТУ им. И.Раззакова разработаны единицы измерения учебной нагрузки студента (недели, часы, кредиты, зачетные единицы). Как известно, в настоящее время сформировались 3 наиболее значимые системы кредитов: Американская система накопления кредитов (US Credit System), Британская система накопления и перевода кредитов (Credit Accumulation and Transfer Scheme – CATS) и Европейская система перевода кредитов (ECTS - European Credit Transfer System).

**Рассмотрим ECTS.** Европейская комиссия в 1997 г. разработала систему кредитов ECTS для измерения и сравнения результатов обучения при переходе студента из одного вуза в другой, с одной образовательной программы на другую. В рамках Болонского процесса ECTS является рекомендуемой системой (понятной всем участникам процесса) для упрощения перехода из одного заведения в другое, то есть, для более эффективного повышения мобильности, свободы выбора образовательной траектории европейскими гражданами, а также для повышения конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

Кредит в ECTS отражает объем необходимой работы над каждым видом учебной деятельности. Кредит показывает, какую часть годовой нагрузки (трудоемкости) каждая дисциплина или каждый вид учебной деятельности составляет в общей системе кредитов. В системе ECTS 60 кредитов соответствуют одному году обучения.

При расчете кредита учитывается посещение лекций, семинаров, выполнение лабораторных работ, работа над проектами, курсовыми работами, индивидуальная работа, подготовка и сдача экзаменов. Кредиты выделяют для всех теоретических и практических компонентов программы (дисциплины, курсы, практики, дипломная работа и др.) Основные инструменты ECTS: учебный договор (Learning Agreement), каталоги (программы) курсов (Course Catalogue), зачетная книжка (Transcript of Records).

При расчете трудоемкости в зачетных единицах учитываются:

- реальный аудиторный час;
- время, затрачиваемое студентом на подготовку к аудиторным занятиям;
- статус каждой дисциплины в профессиональной подготовке (общеобразовательная, общепрофессиональная, профильная/специальная и др.);
- значимость в освоении дисциплины самостоятельной работы студента (объем времени, отводимого на самостоятельную работу студентов, разработанность учебно-методических материалов, диагностических материалов и др.);
- рациональное использование времени;
- соотношение (и иногда противоречие) между стремительно растущим объемом актуальной научной и социально-политической информации и традиционными методами обучения.

Наравне с вышесказанным при расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах учитываются:

- одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам);
- максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, т.е. 1,5 зачетные единицы;
- расчет трудоемкости дисциплины в зачетных единицах производится исходя из деления ее трудоемкости в академических часах на 36 с округлением до 0,5 по установленным правилам. Зачет по дисциплине и трудоемкость курсовых проектов (работ) входит в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах;
- одна неделя практики выражается 1,5 зачетными единицами;
- один семестровый экзамен выражается 1 зачетной единицей (3 дня подготовки и 1 день на экзамен, приблизительно 1 кредит).

Зачетная единица включает все виды работы: аудиторную, самостоятельную, экзамены, курсовые проекты, квалификационные работы, подготовка к государственной аттестации и др. вуз вправе сам решать, как в конкретной программе соотносятся аудиторная и самостоятельная работа, хотя общая тенденция – к сокращению объема аудиторной нагрузки и увеличению доли самостоятельной работы в подготовке специалистов с высшим образованием.

Зачетные единицы получают только те студенты, которые успешно сдали итоговую аттестацию по дисциплине (зачет или экзамен). Если студент прослушал данный курс, но не смог пройти итоговый контроль в установленной форме, он не получает зачетных единиц за данную дисциплину. Зачетные единицы можно получать за дисциплины, пройденные на различных профессиональных курсах, если уровень этих дисциплин соответствует уровню высшего образования. Кредит в ECTS отражает объем необходимой работы над каждым видом учебной деятельности. Кредит показывает, какую часть годовой нагрузки (трудоемкости) каждая дисциплина или каждый вид учебной деятельности составляет в общей системе кредитов. В системе ECTS 60 кредитов соответствуют одному году обучения.

*В рамках вышеизложенного остановимся на виде самостоятельной работы студентов (СРС) с нашей точки зрения.* Как показывает педагогический опыт, студент современного вуза не менее 70% всей суммы получаемых знаний должен освоить самостоятельным путем.

**СРС** – это познавательная деятельность, направленная на полное усвоение учебной программы без прямого участия преподавателя в аудиторное и внеаудиторное время [2, с.8].

**Структура СРС** складывается из: а) аудиторной самостоятельной работы; б) внеаудиторной самостоятельной работы.

**Планирование и организация СРС** предусматривает: развитие навыков и умений СРС, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов; воспитание сознательной дисциплины, волевого самоконтроля; привитие умений рационального использования бюджета времени; развитие навыков работы с первоисточниками, учебно-методическими пособиями; приобщение студентов к общественно-полезной практике; руководство деятельностью молодых преподавателей и оказание им помощи в правильной организации СРС.

**Недостатки в планировании и организации СРС:** 1) отсутствие четкой координации в планировании СРС со стороны преподавателей специальных дисциплин, кафедр; 2) неэффективность и некачественность проведения промежуточного контроля знаний студентов; 3) недостаточное вовлечение студентов в обучение самостоятельной деятельности; недостаточное привлечение студентов к научно- исследовательской работе, к овладению методикой и принципами научной работы; 4) неудовлетворительная работа по выявлению и развитию способностей студентов; 5) недостаточное распространение передового опыта студентов; 6) недостаточная связь студентов с научными библиотеками университетов и города.

**Объективные и субъективные факторы, влияющие на объем СРС:**

**а) объективные факторы:** научно-педагогический уровень учебного плана и программы; обеспеченность методически-ми средствами обучения, персональными компьютерами, учебниками и их качество; оптимальность структуры расписания занятий; обеспеченность вуза высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами;

**б) субъективные факторы:** слабая конкурсная система поступления в вуз; уровень знаний выпускников общеобразовательных школ; опыт, навыки, знания преподавателей по организации СРС; индивидуальные особенности студента (качество личных знаний и умений, природные задатки, способность и уверенность в себе; обучаемость, пригодность к специальным познавательным действиям; общие и специальные способности, специальные дарования, профессиональная направленность и др.).

Таким образом, мы лишь перечислили факторы, влияющие на объем и структуру, содержание СРС, а не выявили их взаимосвязи, механизм действия, появляющиеся в процессе СРС.

Сделаем некоторые предложения:

- каждый преподаватель должен определить оптимальный норматив аудиторной и внеаудиторной СРС (обучающие тесты, задачи, конспекты, образцы для решения задач, конспекты по источникам и др. по дисциплине);
- группа преподавателей академических групп должна корректировать нагрузку студентов в течение семестра на основе установления оптимального соотношения СРС;
- усилить связь работы кафедр при составлении графиков СРС;
- увеличить количество необходимых учебно-методических пособий, электронных учебников, учебников в библиотеках общежитий;
- уделять особое внимание развитию творческого мышления студентов, систематически проводить контроль знаний после каждой изученной темы;
- установить критерии СРС;
- улучшить подготовку преподавателей к занятиям, усовершенствовать технологию подготовки к лекциям, семинарским занятиям.

Мы считаем, что вышеизложенные предложения являются важнейшей задачей каждого преподавателя по увеличению и рациональному использованию времени, отведенному для СРС, а также по интенсификации учебного процесса.

Некоторые критерии определения результата и качества СРС (читаем затраты времени на СРС в день 3 часа):

- число студентов, рационально затрачивающих оптимальный объем времени и успевающих на “отлично” и “хорошо”;
- число студентов, не пропустивших занятия по учебному плану;
- число студентов, принимавших участие в научно-исследовательской работе;
- успеваемость (число отличников, средний балл студентов);
- число и объем публикаций студентов;
- число студентов, занимающихся индивидуально с преподавателями;
- оценки студентов по производственной практике и др.

**Выводы и рекомендации:** на основе выявления трудностей и недостатков в планировании и организации СРС и определения резервов для их преодоления нами рекомендуется провести следующие практические мероприятия:

- прежде всего обучить студентов младших курсов навыкам самостоятельной работы, при этом обратить внимание на увеличение объема времени СРС;
- работать со студентами, учитывая факторы объективного и субъективного характера, влияющие на использование и бъем времени СРС;
- с целью подведения итога качества работы по руководству СРС рекомендуем использовать европейские градации определения результата и качества этой деятельности, указанные в таблице.

### Литература

1. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование Левен / Лувен-ла-Нев., 28–29 апреля 2009.
2. Онищенко В.И. Гендин. Пути рационализации бюджета времени студентов. Днепропетровск, 1985.
3. Сорбоннская декларация/В кн. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. – М.: РЕЦЭП, 2005.

|           |                                 |           |
|-----------|---------------------------------|-----------|
| <i>A</i>  | <i>отлично</i>                  | <i>5</i>  |
| <i>B</i>  | <i>очень хорошо</i>             | <i>4+</i> |
| <i>C</i>  | <i>хорошо</i>                   | <i>4</i>  |
| <i>D</i>  | <i>удовлетворительно</i>        | <i>3+</i> |
| <i>E</i>  | <i>посредственно</i>            | <i>3</i>  |
| <i>FX</i> | <i>неуд/с правом пересдать</i>  | <i>2</i>  |
| <i>F</i>  | <i>Неуд/без права пересдать</i> | <i>?</i>  |



