

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Изложены основные этапы становления и концептуальные положения образования для устойчивого развития (ОУР). Дана оценка прогресса в области ОУР. Показана целесообразность международного сотрудничества в области ОУР.

В 1972 г. Конференция ООН по окружающей среде обратила внимание глав государств и правительств, мировой общественности на невозможность дальнейшего экономического роста без учета социальных и экологических аспектов. В 1983 г. в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН была создана Международная комиссия по окружающей среде и развитию. Результаты работы комиссии опубликованы в докладе «Наше общее будущее» (1987 г.), где в качестве альтернативной стратегии предлагалась концепция устойчивого развития (англ. sustainable development), учитывающая баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества и экономики. Устойчивое развитие понимается как развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [2], т.е. при котором антропогенное воздействие на окружающую среду не выходит за рамки естественных возможностей природы.

Цель устойчивого развития – выживание человечества в целом и повышение качества жизни для каждого человека в отдельности. Ключевой вопрос концепции устойчивого развития – как жить, чтобы сохранить этот мир для настоящих и будущих поколений? Результатом реализации концепции устойчивого развития должен стать мир, характеризующийся следующими признаками [1]:

- в социальной сфере – децентрализация власти; умение граждан и правительств разрешать конфликты без применения насилия; правосудие, справедливость – высшие социальные ценности; материальная достаточность и социальные гарантии для всех; уважение всех и самого себя; образ жизни, не требующий накопления материальных благ; средства массовой информации, отражающие разнообразие мира и одновременно связывающие воедино культуры;

- в экологической сфере – стабильная численность населения; сохранение экосистем в их разнообразии и существование человеческих культур в гармонии с ними; экологически чистые продукты питания;

- в экономической сфере – минимальное загрязнение окружающей среды, минимальное количество отходов; труд, не унижающий человека, а возвышающий, побуждающий людей служить обществу и получать за это достойное вознаграждение; социальные и технические нововведения; интеллектуальная активность, расширение человеческих знаний.

Такой переход сложен и требует изменения самих оснований человеческой жизни [6, 7]. Чтобы увеличить способность цивилизации вынести глобальный масштаб экологических и социально-экономических изменений, необходимы разработка и реализация инновационных подходов.

В 1992 г. состоялась вторая Конференция ООН по окружающей среде и развитию, где представителями большинства стран была принята «Повестка 21»^{*} – программа устойчивого развития мирового сообщества [3]. Всемирный саммит по устойчивому развитию (2002 г.) подтвердил приверженность идеям устойчивого развития, однако вынужден был констатировать, что существенно прогресса в их практической реализации

^{*} 21 – порядковый номер документа в системе регистрации ООН, который дал основание для выразительной метафоры «Повестка дня на 21-й век», но не ограничивает временные рамки реализации Повестки 21.

не произошло. Основная причина этого негативного явления заключается в недостаточном внимании к одному из важнейших и действенных механизмов устойчивого развития, которым является образование – «инвестиции в будущее».

Как следует из гл. 36 «Повестки 21», образование представляет собой важнейший инструмент устойчивого развития и призвано способствовать: повышению осведомленности общества в вопросах состояния окружающей среды, осознанию того, что каждый член общества может сделать для ее благополучия; пониманию широкой общественностью принципов и перспектив реализации устойчивого развития; практической подготовке специалистов в области устойчивого управления территориями, ресурсами, отраслями хозяйства.

Только с помощью образования человек и общество могут в полной мере раскрыть свой потенциал. Образование является незаменимым фактором для изменения подходов людей, с тем, чтобы они имели возможность оценивать и решать стоящие перед ними проблемы, для формирования ценностей, навыков и поощрения поведения, совместимого с устойчивым развитием. В связи с этим вопросы устойчивого развития должны быть неотъемлемым элементом всех дисциплин и включаться во все учебные программы [3, с. 199–204].

57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН (2002 г.), выполняя положения «Повестки 21», объявила десятилетие 2005–2014 гг. Декадой образования для устойчивого развития* ООН, целью которой является продвижение общественного понимания важности обучения и подготовки кадров для устойчивого развития.

Резолюция 57/254 Генеральной Ассамблеи ООН формулирует основные задачи Декады: 1) содействовать переходу к устойчивому развитию; 2) акцентировать и укрепить ведущую роль образования в осознании и понимании устойчивого развития; 3) способствовать взаимодействию и сотрудничеству между всеми заинтересованными группами в ОУР; 4) способствовать повышению качества преподавания и учения в процессе ОУР; 5) на всех уровнях разрабатывать стратегии внедрения и повышения эффективности ОУР.

Решение о проведении Декады, принятое на самом высоком уровне, подчеркивает еще раз, что переход к устойчивому развитию требует целенаправленных совместных усилий всего человечества, всех стран, секторов, социальных групп. И основой для такого перехода должны стать знания, опыт, понимание проблем и возможных путей решения.

Важно понимать, что универсальной модели ОУР не существует. Оно может быть реализовано множеством способов в зависимости от конкретных экологических, социальных, экономических, культурных условий. При всем разнообразии вариантов, сущность ОУР определяется следующими его ключевыми характеристиками [9]:

- реализует принципы и ценности, лежащие в основе устойчивого развития;
- учитывает все три аспекта устойчивости – природа, общество и экономика;
- базируется на обучении в течение всей жизни;
- основано на местных нуждах, потребностях и условиях, но учитывает, что локальные действия часто имеют глобальные эффекты и последствия;
- привлекает возможности формального (обязательного), неформального (дополнительного) и информального (неофициального) образования;
- «примиряет» эволюционирующую природу и концепцию устойчивости;
- принимает во внимание контекст, глобальные переменные и местные приоритеты;
- повышает гражданскую способность для решения проблем местных сообществ, общественной толерантности, экологизации управления, повышения качества жизни и рабочей силы;
- является междисциплинарным;
- использует множество педагогических методик.

На 5-й Конференции министров окружающей среды «Окружающая среда для

* Официальный перевод «education for sustainable development» – «образование в интересах устойчивого развития».

Европы» (Киев, 2003 г.) было принято решение о разработке Стратегии образования для устойчивого развития. Швеция и Россия совместно взяли на себя координацию и председательство в процессе подготовки этого документа. Стратегия Европейской экономической комиссии (ЕЭК) ООН для образования в интересах устойчивого развития была разработана в 2004 г. и принята на Совещании представителей министерств охраны окружающей среды и образования региона ЕЭК (Вильнюс, 2005 г.) [4].

Стратегия исходит из того, что образование, помимо того, что оно является одним из прав человека, выступает и одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления, обоснованного принятия решений и развития демократии. Образование в интересах устойчивого развития, расширяя концепцию экологического образования развивает и укрепляет потенциал отдельных лиц, групп, сообществ, организаций и стран, позволяющий иметь собственные суждения и делать выбор в интересах устойчивого развития; может способствовать изменению взглядов людей, давая им возможность делать наш мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым повышая качество жизни; может обеспечить критическое мышление и способствовать повышению информированности, а также расширению возможностей, что позволит разрабатывать новые подходы и концепции и развивать новые методы и средства их осуществления.

Ключевыми темами ОУР являются, в частности, сокращение масштабов нищеты, гражданственность, мир, этичность, ответственность в локальном и глобальном контексте, демократия и управление, справедливость, безопасность, права человека, здравоохранение, равноправие полов, культурное многообразие, развитие сельских и городских районов, экономики, структуры производства и потребления, корпоративная ответственность, охрана окружающей среды, управление природными ресурсами, биологическое и ландшафтное разнообразие. В рамках ОУР следует воспитывать уважение к различным культурам и их понимание. Необходимо признавать роль коренных народов и вовлекать их в качестве партнеров в процесс разработки образовательных программ. Следует по достоинству оценить и сохранять традиционные знания в качестве составной части ОУР. У учащихся всех уровней необходимо поощрять развитие системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, где отражались бы местные и глобальные проблемы; все это является необходимым условием для деятельности в интересах устойчивого развития.

Цель Стратегии состоит в поощрении государств к развитию и включению ОУР в свои системы формального образования в рамках всех учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение. Такой подход вооружит людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысит их компетентность и уверенность в себе, а также расширит их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии.

На 6-й конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Белград, 2007 г.) были представлены доклады о ходе осуществления стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития, в которых дана оценка прогресса в решении шести основных задач по следующим основным индикаторам.

1. Обеспечение того, чтобы механизмы нормативно-правовой политики, содействовали поощрению ОУР: 1.1) принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР; 1.2) содействие, оказываемое политическими механизмами, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР; 1.3) содействие развитию взаимодействия между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.

2. Содействие УР через посредство формального и неформального образования и просвещения: 2.1) рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования; 2.2) четкое определение стратегий осуществления ОУР; 2.3) поощрение использования общеинституционального подхода к ОУР/УР; 2.4) учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества образования; 2.5) наличие методов и инструментария ОУР в

областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности; 2.6) организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон.

3. Освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы УР в преподаваемые ими предметы: 3.1) включение вопросов ОУР в программы подготовки преподавателей; 3.2) наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.

4. Обеспечение доступа к надлежащим учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР: 4.1) выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР; 4.2) наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР; 4.3) наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.

5. Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР: 5.1) содействие научным исследованиям в области ОУР; 5.2) содействие развитию ОУР; 5.3) содействие распространению результатов исследований в области ОУР.

6. Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК: 6.1) укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.

Степень выполнения каждого индикатора определяется по трехбалльной шкале: 0 – деятельность не начата; 1 – деятельность осуществляется; 2 – деятельность развивается; 3 – деятельность завершена. Суммарная оценка России составляет 11 баллов, для других стран региона: Австрия – 25; Азербайджан – 8; Армения – 3; Грузия – 5; Казахстан – 12; Кыргызстан – 9; Латвия – 18; Литва 21; Молдова – 4; Нидерланды – 30; Узбекистан – 9; Украина – 10; Швеция – 38; Эстония – 18.

В 2009 г. Всемирной конференцией ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития была принята Боннская декларация [8], в которой отмечается, что в первые пять лет Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН многие страны достигли прогресса в реализации ОУР. Ряд учреждений ООН, неправительственных организаций, региональных учреждений и партнерских сетей участвуют в конкретных мероприятиях, которые поддерживают определенные сферы ОУР. Усилия на глобальном уровне дополнены региональными стратегиями и инициативами. Вместе с тем прогресс ОУР по-прежнему неравномерен и требует различных подходов в различных контекстах, как для развитых, так и для развивающихся стран, в целях поощрения вклада ОУР в образование для всех и обеспечения его качества; повышения уровня осведомленности общественности и понимания ею вопросов устойчивого развития; переориентации систем образования и подготовки для решения проблем устойчивости посредством последовательной политики на национальном и местном уровнях; развития и укрепления существующих международных, региональных и национальных механизмов и сотрудничества, которые способствуют ОУР и уважают культурное разнообразие.

В 2009 г. был представлен доклад Генерального директора об усилиях, предпринимаемых ЮНЕСКО в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 гг.). Доклад подчеркивает важность развития таких направлений деятельности, как сотрудничество между правительственными структурами, отражение проблематики ОУР в национальных документах, интеграция ОУР в рамках формального, неформального образования и неофициального обучения; проведение исследований, разработок и распространение информации в области ОУР, развитие сетей в рамках ОУР, сотрудничество с ООН, а также межрегиональное сотрудничество Север–Юг и Юг–Юг [5].

Литература:

1. Калинин В. Б., Ермаков Д. С., Лапшина С. Ю. Устойчивое развитие и местная повестка 21 в вопросах и ответах: методическое пособие для общественных организаций. – М.: АсЭкО, 2002. – 108 с.
2. Наше общее будущее: доклад МКОСР. – М.: Прогресс, 1989. – 376 с.

3. Повестка дня на 21-й век. – М.: СоЭС, 1999. – 218 с.
4. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. – Вильнюс, 2005. – 22 с.
5. Biennial Report by the Director-General on UNESCO's Efforts for the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014) including the Bonn Declaration and Draft Strategy. – Paris: UNESCO, 2009. – 12 p.
6. Kates R. W., Clark W.C., Corell R. et al. Environment and development – sustainability science // Science. – 2001. – Vol. 292. – № 5517. – P. 641–642.
7. Ravetz J.R. Post-normal science and the complexity of transitions towards sustainability // Ecological Complexity. – 2006. – Vol. 3. – № 4. – P. 275–284.
8. UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development. Bonn Declaration–
http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD-2009_BonnDeclaration080409.pdf.
9. United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014): International Implementation Scheme. – Paris: UNESCO, 2005. – 32 p.