

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В статье дан анализ проблемной лекции, проблемной ситуации, представлена схема проблемной ситуации ее реализация в педагогическом процессе.

В настоящее время вопросы обновления системы педагогического образования затрагивают практически все основные элементы педагогического процесса (содержание, методы, формы организации обучения и т.д.). Это обусловлено постановкой общей цели - создать систему образования, ориентированную на развитие личности будущего специалиста.

В последнее время весьма заметной стала тенденция изменения процесса изучения студентами предметов психолого-педагогического цикла. Учебно-познавательная деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам рассматривается как процесс решения разнообразных учебных задач, направленных на познание закономерностей, принципов, способов организации педагогического процесса и овладение основами педагогических умений (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др.).

В качестве одного из прогрессивных направлений совершенствования педагогического процесса в высшей школе исследователи М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Р.А. Низамов и др. называют проблемное обучение, рассматриваемое не как средство изменения самой структуры учебно-педагогического процесса, а как дидактическое условие активизации учебной деятельности студентов и повышения эффективности форм обучения.

Стержнем проблемного обучения в вузе является проблемная лекция. Как отмечает М.Н. Алексеев, понятие о проблемной лекции употребляется в различном смысле: иногда проблемной называют лекцию, в которой рассматриваются еще не решенные наукой вопросы, в другой раз – лекции, посвященные определенным темам (проблемам) данного курса.

Для проблемной лекции характерны создание проблемной ситуации, формирование ряда проблемных вопросов и последовательное изложение ответов на них. Проблемная ситуация вызывает определенное психическое состояние [1] или интеллектуальное затруднение [2], возникающее при невозможности объяснить заинтересовавшее явление, факт, процесс с помощью известных знаний или выполнить необходимое действие известным способом. Так, использование проблемных ситуаций приводит к тому, что знания студентов меняют структуру, они становятся осмысленнее, прочнее, надолго запоминаются. Это позволяет обнажить и конкретизировать непонятное, четко и ясно его называть, сформулировать затруднения. После этого фактически происходит замена неверного истинным, и этот процесс происходит весьма продуктивно, так как обучаемым ясно, что чем заменяется. И все это происходит в условиях повышенного эмоционального состояния.

Таким образом, в основе проблемной ситуации – удивление, озадаченность тем, что новый факт противоречит имеющимся правильным знаниям, вернее, не может быть объяснен с их помощью. «Мышление всегда начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс» [3].

Проблемные ситуации можно создавать различными способами: показывая несоответствие нового факта известному знанию, сравнивая противоречивые мнения об одном факте, показывая «невозможность» использования теоретических знаний в определенных нестандартных ситуациях, побуждая к прогнозированию дальнейшего развития событий законченного произведения или их развертывания в иных условиях, давая задание сравнить

Следует отметить, что проблемные ситуации необходимо разрабатывать заранее и в этом вопросе можно выделить наиболее главные моменты:

1. Вычленение из учебного материала тех вопросов, которые могли бы составить предмет проблемной ситуации.

2. Анализ того, на основе каких фактических знаний студентов должна создаваться проблемная ситуация. Здесь необходимо выяснить, что студент уже должен знать, и на каких его представлениях строится противоречие.

3. Подготовка противоречия (преподавателем).

4. Определение возможностей оценки создавшейся ситуации студентами. Здесь важно поставить себя на место студентов с тем, чтобы предугадать их возможные ответы, предвидеть затруднения, ясно представить себе, в чем для студентов может заключаться противоречие, какова на него может быть их реакция.

5. Определение возможных путей разрешения противоречия.

6. Методологическая работа.

Приведем пример того, как действует данная схема. Курс «Основы социальной работы». Тема лекционного занятия «Социальная работа в системе наук».

Педагог отмечает, что существуют, по крайней мере, два взаимоисключающих утверждения о специфике социальной работы как науки. Одно из них сводится к обоснованию того, что в социальной работе объединены элементы разных наук (психологии, социологии, медицины, права и др.), что она, по существу, - междисциплинарное образование, ориентированное на решение практических нужд жизни человека и общества. Другое сводится к утверждению о том, что это – самостоятельная отрасль научного знания. Таким образом, мы вычленили предмет проблемной ситуации. Далее необходимо доказать верность или ошибочность каждой из этих точек зрения.

Продолжая рассматривать вышеназванную тему, теоретически можно предположить, что наибольшие затруднения вызовет у студентов определение того, как каждая конкретная наука изучает определенную часть или своеобразный «срез» социальной работы, что составляет предмет данной науки.

Педагог предлагает студентам вспомнить из курса философии, психологии, социологии, что изучает каждая наука.

Например, механизм взаимодействия философии и социальной работы представляется следующим образом: студенты знают, что философия – это методология (основа) научного познания, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека, а также они имеют представления о том, что философия пытается прояснить основы и смысл экзистенциальной ситуации выбора, а также человеческого бытия. Подтверждение этой идеи мы находим при анализе категорий «страдание» и «сострадание». Таким образом, эти два понятия отражают проблемный способ существования человека и путь преодоления проблемы. В связи с этим вся деятельность социальной работы направлена на совершенствование человеческих отношений, проведение в жизнь идеалов гуманизма. Именно через развитие идеи гуманизма рассматривается связь социальной работы с философской проблематикой.

Выслушав ответы студентов, педагог обобщает высказывания и отмечает, что социальные явления и отношения являются объектом научного внимания не только социальной работы, но и многих других наук.

Вопрос: как вы думаете, какое утверждение будет наиболее верным?

Ответ: социальная работа – это междисциплинарное образование.

Продолжая анализ изучаемой проблемы, мы опираемся на другие знания, и отмечаем, что самостоятельной наукой признается та область знания, которая имеет свой предмет исследования и преобразования действительности, а также специфику используемых ею методов научного анализа.

Данное основание дает право утверждать, что социальная работа – это самостоятельная наука.

Далее можно предложить студентам обосновать верность или доказать ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: социальная работа – это профессия; прикладная наука; отраслевая наука; учебная дисциплина; специфическая форма социальной деятельности.

Вышеперечисленные определения способствуют заинтересованности студентов в рассматриваемом вопросе, а также помогут закрепить полученные на предыдущем занятии знания о предмете социальной работы, что позволит усвоить пройденный материал и разрешить проблемную ситуацию.

Затем желательно сравнить предмет науки социальной работы с другими науками: социологии, психологии, педагогики.

Подробно рассмотрев доказательства того и другого утверждения, мы подчеркиваем, что каждое утверждение имеет право на существование и это говорит о ее «молодости», нахождении в стадии становления и оформления научного аппарата.

Подводя итог разрешению проблемной ситуации, педагог отмечает, что любая гуманитарная наука отражает, исследует изменчивые, тесно переплетающиеся друг с другом, многообразные социальные явления (например, взаимодействия «человек-человек», «человек-среда»; общественное развитие и др.). Обобщая и интерпретируя эти явления, ученые выдвигают понятия. Если понятие устраивает большинство исследователей, становится устоявшимся, его называют термином. «Вершиной» научного объяснения явления, когда термин становится всеобщим, является категория. Путь «явление – понятие – термин – категория» для всех наук является очень долгим, иногда нужны десятилетия, чтобы прийти к категориям – «несущим» понятие, определяющим предмет науки.

Таким образом, социальная работа является относительно самостоятельной новой отраслью социально-гуманитарного знания в системе общественных наук. Она характеризуется интегративностью и преимущественно прикладной направленностью.

Основные положения лекции студенты записывают в тетрадь.

Общий эффект проблемной лекции определяется ее содержанием, способом организации совместной деятельности и теми средствами общения, которые обеспечивают эффективную «трансляцию» материала. На лекции, прежде всего диалогическое включение преподавателя в общение со студентами, которое осуществляется при выполнении следующих условий:

1) преподаватель входит в диалог со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2) преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3) новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета лектора, ученого или автора учебника, но и в силу доказательств его истинности системой рассуждений;

4) материал лекции включает в себя обсуждение различных точек зрения, их логики, разрешение спорных моментов и объективных противоречий;

5) коммуникация со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самим выводам, сделать соучастниками процесса подготовки.

Все выше изложенное позволяет сделать некоторые выводы. Во-первых, проблемная лекция основывается на понятии противоречия и позволяет с единых позиций эффективно и результативно решать задачи формирования научного мировоззрения, передачи и усвоения знаний, развития творческих способностей личности. Во-вторых, для проблемной лекции характерны создание проблемной ситуации, формулирование проблемных вопросов и технология их проведения.

При этом нужно отметить, что проблемная лекция имеет свои плюсы и минусы. Плюс в том, что изложение материала имеет ряд преимуществ по сравнению с сообщением готовой информации, так как больше нацелено на активизацию

мыслительной деятельности студентов, делает изложение материала более доказательным, показывает пути решения проблем в науке. Минус – организация и проведение проблемных лекций по всем темам невозможны. Не все студенты задействованы в обсуждении материала.

Литература:

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Директ-Медиа, 2008.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975.
3. Рубинштейн С.Л. Основы психологии. - СПб.: Питер, 2002.