

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Рассматриваются проблемы профессионального самоопределения старше-классников, приводятся результаты эмпирического исследования волевых качеств старшеклассников с разным статусом профессиональной идентичности.*

Как отмечают многие авторы, важнейшей задачей общеобразовательной школы в современных условиях является педагогическая поддержка учащихся в адекватном самоопределении и реализации профессиональных планов [1; 2; 5]. Процесс профессионального самоопределения у большинства старшеклассников затруднен нестабильной ситуацией в стране, ростом безработицы, необходимостью освоения нового социально-экономического опыта, в свете чего особую значимость приобретает проблема формирования профессиональной идентичности, которая выражается в степени отождествления себя с профессиональной ролью или идеальным специалистом, в принятии профессиональных норм и ценностей, в эмоциональном отношении к профессии, в осознании факта самореализации, в сформированности профессионально-потребностной сферы [4, 20]. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно быть ориентировано на создание условий для опоры личности на свои внутренние силы [3, 195].

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей волевой сферы старшеклассников с разным статусом профессиональной идентичности. Была выдвинута следующая гипотеза: выраженность изучаемых волевых качеств значимо выше у старшеклассников со сформированной профессиональной идентичностью. Были использованы такие методики как: «Методика изучения статусов профессиональной идентичности», «Методика исследования волевых качеств личности», «Изучение произвольного самоконтроля», «Самооценка силы воли». В исследовании приняли участие старшеклассники общеобразовательной школы в количестве 57 человек.

На первом этапе исследования было выявлено четыре группы испытуемых с разным статусом профессиональной идентичности: с неопределенной идентичностью – 6 человек; с мораторием профессиональной идентичности (кризисом выбора) – 34 человека; со сформированной профессиональной идентичностью – 20 человек. Также выявлены два испытуемых с навязанной профессиональной идентичностью, которые в дальнейшем исследовании не участвовали в силу малочисленности. Обращает на себя внимание тот факт, что большинство учащихся осознают проблему выбора профессии, находятся в процессе ее решения, но с наиболее подходящим вариантом еще не определились. Вероятно, это связано с тем, что современная молодежь развивается в море обилия информации, что осложняет процесс принятия решения и выбора из множества альтернатив. На втором этапе исследованы волевые свойства учащихся по следующим показателям: самооценка силы воли; произвольный самоконтроль в эмоциональной сфере; произвольный самоконтроль в деятельности; социальный самоконтроль; выраженность целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости, самостоятельности, выдержки и самообладания; генерализованность целеустремленности, смелости и решительности, настойчивости, самостоятельности, выдержки и самообладания. Под выраженностью волевого качества понимается наличие и устойчивость проявления основных его признаков. Под генерализованностью – универсальность качества, т.е. широта его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.

Установлено, что учащиеся с мораторием профидентичности и со сформированной идентичностью значимо отличаются от учащихся с неопределенной идентичностью по выраженности показателей произвольного самоконтроля в деятельности, выраженности настойчивости, генерализованности целеустремленности, настойчивости и самостоятельности. Таким образом, можно сделать предположение о том, что низкий уровень самоконтроля в деятельности, низкая выраженность настойчивости, то есть умения мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями, а выбор профессии это нелегкое дело, может препятствовать процессу профессионального самоопределения.

Кроме того, генерализованность целеустремленности, настойчивости и самостоятельности значимо ниже у старшеклассников с неопределенной идентичностью, что свидетельствует об узости проявления данных волевых качеств в различных жизненных ситуациях и видах деятельности у данной группы учащихся. В большинстве жизненных ситуаций они неспособны подчинять свои действия поставленным целям, не способны мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями, а также действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Выявлено, что старшеклассники со сформированной профидентичностью, обладают большей силой воли, чем учащиеся с неопределенной идентичностью, что возможно и способствовало процессу принятия решения о своей будущей профессиональной судьбе учащимися данной группы. Также установлено, что учащиеся со сформированной профидентичностью более выдержаны, чем старшеклассники с неопределенной идентичностью, то есть в большей степени характеризуются самообладанием, умеют притормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения.

#### **Литература:**

1. Ананьина Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. -2006. № 9. - С. 62-67.
2. Володина Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению // Психологическая наука и образование. -2008. № 2. - С. 80-86.
3. Мотунова Л.Н. Моделирование процесса педагогической поддержки старшеклассников на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009, № 12. - С. 195-199.
4. Синякова М.Г., Шнейдер Л.Б. Эмпирическое изучение основных характеристик и типов профессиональной идентичности городских педагогов // Актуальные проблемы психологического знания. -2011, № 1. - С. 48-61.
5. Темиров Т.В. Функции профессиональной идентичности в профессиональном самоопределении // Образование и право. - 2011. № 2. - С. 193-197.