

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

З.К.САМАЙБЕКОВА

E.mail. ksucta@elcat.kg

Бүтүрүүчүлөр үчүн бүгүнкү күндө негизги суроолорунун бири болуп ишке орношуу болуп эсептелинет, айрыкча ошол адистиктер эмгектин базар шартында керектөөсүндөгү актуалдуулугунда. Бул суроого так жооп берүү мүмкүн эмес, себеби өкмөттүн өнөр жайдагы жана эл аралык абалдын багытынын өзгөрүшүнө жараша өзгөрүлүп тургандыгында.

На сегодняшний день одним из самых волнующих вопросов для выпускников остается вопрос о предстоящем трудоустройстве, а именно – насколько актуальна на рынке труда полученная ими специальность, насколько востребованы специалисты в этой области. Дать точный ответ на этот нелегкий вопрос непросто, поскольку ситуация в нашей стране постоянно меняется: меняются ориентиры правительства, меняется положение дел в промышленности, меняется международное положение страны.

For today one of the most exciting questions for graduates still have a question on forthcoming employment, namely - the speciality received by them is how much actual on a labour market, experts in this area are how much claimed. To give the exact answer to this hard question uneasy as the situation in our country constantly varies: government reference points vary, the state of affairs in the industry varies, the country world situation varies.

Подготовка специалистов в Советском Союзе базировалась на определении потребности в специальностях для отраслей народного хозяйства и планировалась в директивной форме для всех учебных заведений страны. Сегодня в образовательном процессе наблюдается диссонанс с теми процессами, которые происходят в обществе. Прежде всего, это касается того, что вузы уже не распределяют выпускников по местам работы, а дают им свободный диплом, и человек сам ищет место трудоустройства.

Высшее образование призвано удовлетворить потребность различных сфер экономики, промышленности, сферы обслуживания и т.д., которые нуждаются в кадрах. Для выполнения своих сложных и ответственных функций специалисты должны сегодня обладать специальными теоретическими знаниями и способностью использования их в своей повседневной трудовой деятельности.

Состояние системы высшего образования определяют интеллектуальный потенциал страны и конкурентоспособность кадров, создание ими новых высоких технологий. А от уровня последних и квалификации кадров, в конечном итоге, зависит конкурентоспособность экономики государства.

Ценность специалиста складывается не из того, какой объем информации он заучил и запомнил, а из того, творец ли он, борец ли он за новое в науке, технике, культуре.

Именно высшая школа призвана научить и приучить студента стремиться к постоянному обновлению своих знаний, перманентному самообучению в течение всей трудовой жизни, создать у каждого и закрепить соответствующие стереотипы деятельности.

Основная цель учебного процесса – повысить степень готовности студентов к самостоятельной деятельности, ориентированной на работу в современных социально-экономических условиях.

Требования к профессиональной компетенции можно условно разделить на две группы. Первую группу составляют знания и умения выполнять профессиональную деятельность в своей области: умение обосновать и принять решение; быть информированным по всем актуальным проблемам; испытывать потребность в использовании современных информационных технологий, средств коммуникации и связи. Вторая группа требований к профессиональной компетентности связана со способностью постоянно самостоятельно совершенствовать свой профессионализм, быть способным к адекватной самооценке и иметь потребность в непрерывном повышении своей квалификации.

Основным этапом привития потребности самообразования является период обучения в высшем учебном заведении. При этом самообразование является целенаправленным процессом обогащения знаний и умений будущего специалиста, ориентированного на его профессиональный рост и личностное развитие, дает возможность непрерывному совершенствованию.

Педагогика высшей школы справедливо указывает, что специалисты должны не только иметь широкий кругозор, но и творчески применять знания на практике, непрерывно совершенствуя их /1/.

С этой точки зрения трудно переоценить значение самостоятельной работы студентов, поскольку знания, приобретенные самостоятельно, самые прочные и ценные. Удовлетворенность результатами своего труда рождает стимул к дальнейшей работе, и в этом заключается ее неопределимое воспитательное значение.

Ориентация на самостоятельную работу, трактуемую в широком смысле, представляет собой не просто один из способов приобретения знания, а один из главных принципов деятельности высших учебных заведений на современном этапе. Самостоятельная работа студентов – это все виды активной познавательной и научной деятельности, требующие самостоятельных поисков.

Проблема организации самостоятельной работы остается одной из самых актуальных. Анализ работ, посвященных данной проблеме, показывает, что выделяют три наиболее важных аспекта: социологический, психолого-дидактический и методический. Вопросы, связанные с мотивацией самостоятельной работы, с изучением фактических условий и реальных ситуаций, составляют социологический аспект; вопросы динамики развития самостоятельности студентов и их творческой активности затрагивают психолого-дидактический аспект; методический аспект рассматривает вопросы организации и управления самостоятельной работой студентов. Эти три аспекта переплетаются между собой и дополняют друг друга.

Обучение самостоятельной работе студентов предполагает, во-первых, управление самостоятельной работой; во-вторых, связь аудиторных занятий с внеаудиторной работой; в-третьих, контроль и самоконтроль студентов; в-четвертых, регулярность и систематичность ее проведения. При этом самостоятельная работа должна направляться и контролироваться преподавателем.

Традиционные формы самостоятельной работы – изучение лекционного курса, работа с учебной и научной литературой, использование Интернет-ресурсов, подготовка к семинарским и лабораторно-практическим занятиям (рис.1).

В процессе обучения в высшем учебном заведении человек формируется как молодой ученый, что отличает его от выпускников средних специальных учебных заведений, и в этом должна быть немалая заслуга хорошо организованной самостоятельной работы, которая должна включать в себя научно-исследовательскую работу.

Занятия в контексте какого-либо научного направления под руководством преподавателей не только углубляют теоретические знания по ряду предметов, но и расширяют в целом кругозор научной мысли.

Привлекательность научно-исследовательской работы для студентов заключается в подготовке их к самостоятельной творческой работе, причем уровень такой подготовки должен обеспечить возможность будущему специалисту утвердить себя в профессии и стать отличным специалистом.

Важно, чтобы студент непрерывно углублял ранее полученные знания, формировал стиль мышления, свойственный высококвалифицированному специалисту, обладающему богатой теоретической базой в разнообразных сферах человеческого знания.

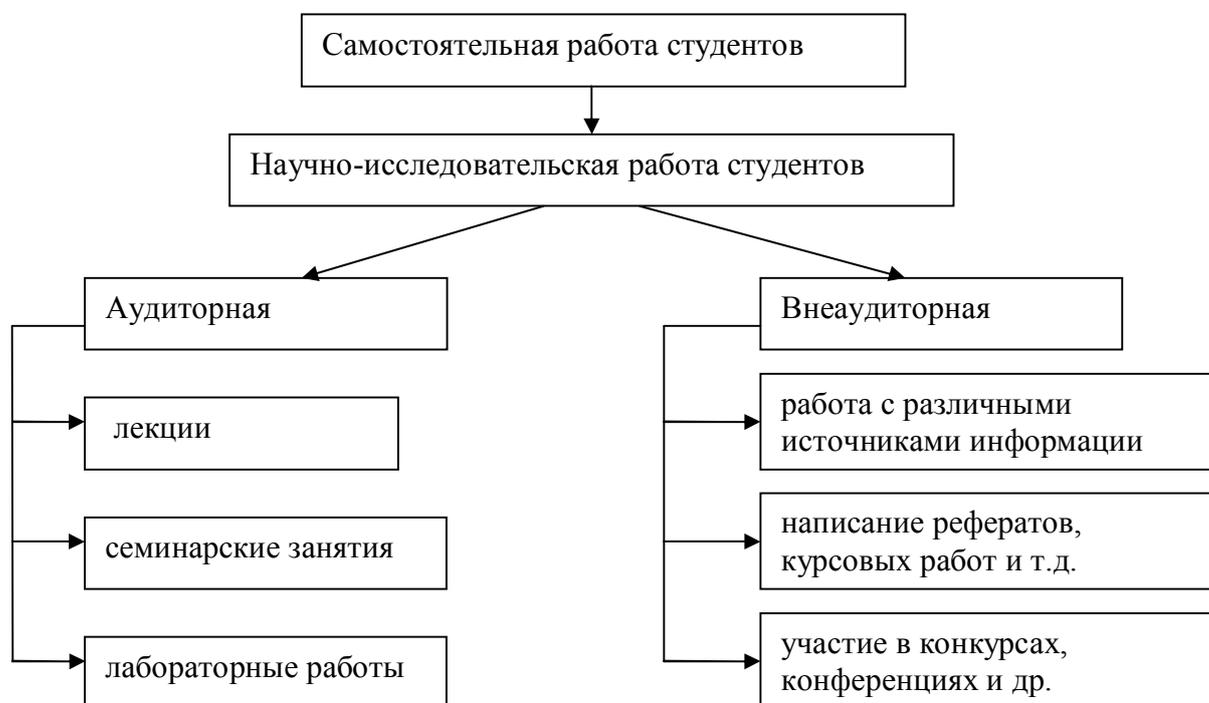


Рис.1. Направления самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении

Все чаще специалисты подчеркивают важность не только получения знания из уже имеющейся информации, но и создания новой информации на основе полученного знания. Готовность студентов к будущей работе означает не просто передать им навыки применения электронных средств для выполнения текущих заданий, но и развить способность использовать известные информационные возможности для поиска нового знания и его распространения (т.е. информационную культуру личности). В ходе самостоятельной работы студенты учатся работать с огромными информационными потоками, которыми их снабжают современные компьютерные системы.

Основной задачей самостоятельной работы является формирование готовности студентов к управлению собственной познавательной деятельностью в системе «информация→знание→информация». Самостоятельная работа студентов не может и не должна иметь единую застывшую форму на разных этапах учебного процесса. На младших курсах основное направление этой работы – развитие навыков и приемов познавательной деятельности. На старших курсах – привлечение студентов к практической научно-исследовательской работе.

В ходе самостоятельной работы студент оказывается перед необходимостью мобилизовать свою способность, чтобы обобщить полученную информацию, превращая ее в знание.

Самостоятельная работа обязательно предполагает умение самоорганизации своей деятельности, причем сугубо индивидуальной. У большинства сегодняшних студентов принимаемые решения далеко не оптимальны. Значительная часть студентов, к сожалению, выполняет задания не в срок, с большим опозданием, и к тому же не все готовы к занятию. Качество работы при этом часто неудовлетворительное. Поэтому особое внимание необходимо уделять всестороннему и регулярному контролю выполнения учебных заданий.

Для повышения качества подготовки выпускаемых специалистов, для более полного охвата всесторонней деятельности студентов необходимо придерживаться важнейших принципов:

- обеспечение студентов полной и своевременной обратной связью об эффективности их обучения;
- практическая обработка получаемых знаний и навыков;
- перенос приобретенных знаний и навыков в рабочие условия;
- формирование и поддержка высокой мотивации к обучению.

На занятиях необходимо соблюдать и расширять эти принципы. В процессе обучения возникает обратная связь, которая необходима студентам для того, чтобы они имели представление о достигнутом прогрессе и могли понимать причины возникновения затруднений, чтобы избежать их в будущем. Обратная связь должна быть своевременной, полной и качественной. Своевременная обратная качественная связь повышает удовлетворенность процессом обучения и способствует повышению интереса студентов к учебе, усиливает желание освоить предлагаемую программу.

Практика – это возможность уже в ходе занятий проработать полученные знания и навыки в ситуациях, максимально приближенных к тем, с которыми обучающимся приходится сталкиваться в процессе своей профессиональной деятельности. Без

практического закрепления знаний, умения и навыков, освоенных в ходе учебы, трудно рассчитывать на быстрое и безболезненное вхождение в производственный процесс. Отсутствие возможностей практического применения полученных знаний и отработки навыков, особенно сложных, негативно сказывается на мотивации обучающихся. Отработка и закрепление приобретенных знаний может проводиться в разных формах.

Ключевым вопросом при подготовке любой программы обучения является вопрос: смогут ли студенты использовать приобретенные знания и навыки в своей работе. Если знания и навыки, полученные в одной ситуации, можно использовать и в другой, то говорят, что имеет место позитивный перенос.

Процесс обучения нужно построить на диалоге и взаимодействии, при котором студенты будут интеллектуально активны, заинтересованы в дискуссии по поводу выдвигаемых гипотез, отстаивают свои точки зрения, совместно выбирают наиболее верные варианты. Групповые дискуссии являются дидактическим приемом, который преследует цель более внимательного разбора практических ситуаций. Они способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Перенос навыков и моделей поведения зависит от того, насколько полно и точно моделируются ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, а также от того, насколько убедительны итоги последующих обсуждений.

В диалоге студенты переживают процесс изучения неизвестных им знаний, постижение и понимание научных фактов, принципов закономерностей, а это, в свою очередь, обуславливает интерес к содержанию учебного предмета.

Список литературы

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе: его закономерности, основы и методы. – М., 1980. – С. 56.
2. Мишусова О.А. Обучение студентов самостоятельной работой с научной литературой: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1988. – С. 18.