

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

А.Ю. Мальчик

Опираясь на последние данные как положительные, так и отрицательные стороны германской высшей школы, дается всесторонний анализ современной системы высшего образования в Германии..

Ключевые слова: система высшего образования; современный этап; традиция обучения.

Традиция обучения в ФРГ – одна из старейших в Европе. Самая древняя немецкая школа – Гейдельбергский университет – была основана в 1386г. Многие вузы Германии уже отметили 500-летние юбилеи, в том числе известные университеты в Лейпциге, Росток и Мюнхене. В настоящее время система высшего образования ФРГ объединяет 326 учебных заведений, подавляющее большинство которых являются государственными [1–4].

Основу системы составляют университеты и приравненные к ним вузы (общее число -78): *классические университеты* (факультеты медицины, гуманитарных и естественных наук, теологии, социологии, экономики и т.д.), *технические университеты* (инженерия), *общие университеты* (специальное профессиональное образование и научные исследования), *педагогические институты, медицинские колледжи, колледж спорта*. К вузам неуниверситетского типа принадлежат *профессиональные высшие школы* (профессиональное образование в сферах бизнеса, экономики, сервиса, прикладного искусства) и *колледжи искусств*. Большая часть из 1, 83 млн студентов Германии обучается в университетах, около четверти – в так называемых специальных высших учебных заведениях [1]. Отличительной чер-

той университетов является мощная научно-исследовательская база.

Развитие высшего образования в ФРГ после окончания Второй мировой войны прошло несколько этапов. 50-е годы были временем послевоенного восстановления вузов, разработки первой программы государственного финансирования высшего образования. В 60-е годы наблюдался постоянный рост численности студентов, создавались новые университеты. Чтобы преодолеть отставание ФРГ от США и других развитых стран в области образования и науки, федеральное и земельные правительства увеличили расходы на них. В этот период были созданы Комитет по планированию, состоящий из представителей правительства и ученых, и Совет по науке, который разработал и реализовал программу перестройки высшей школы. Государство и вузы стали партнерами в вопросах развития высшей школы, ее организации и финансирования. В 70-е годы продолжался быстрый рост численности студентов, открывались новые вузы. Большинство земель приняли программы дополнительного финансирования и материального обеспечения вузовской системы. В 80-е годы в условиях роста финансовых трудностей земель обострялись проблемы финансирования высшего образования. Наблюдалось усиление

конкуренции между вузами за право получения государственных средств. В то же время укреплялась связь вузов и частнопредпринимательского сектора. 90-е годы в условиях объединения двух немецких государств отмечены перестройкой и приспособлением вузов восточных земель Германии к системе образования, сложившейся в Западной Германии, а также нарастанием финансовых трудностей.

Расходы на высшее образование в Германии в середине 90-х годов составляли всего 1% ВВП, в то время как в США – 2,4%, Австралии, Голландии и Финляндии – по 1,4%. В 1995 г. число студентов на 100 000 человек составляло 2649 человек, а в Великобритании – 3126, США – 5395, Норвегии – 4009. Тем не менее, в Германии каждый третий выпускник школы получает высшее образование. Из общей численности студентов в частных вузах обучается лишь 2% молодых людей [2].

К недостаткам системы образования ФРГ можно отнести слишком большую среднюю продолжительность учебы и неограниченный ее срок. Среднее время пребывания в университетах выросло до 15 семестров (7,5 лет), со сдачей экзаменов – почти до 8 лет, а в технических вузах – до 9 семестров (4,5 года). Это означает, что средний возраст выпускников вузов достиг 27,5 лет, так как и школьное образование в ФРГ продолжительнее, чем в большинстве европейских стран. Высокой остается доля лиц, так и не закончивших обучение – почти 30% записавшихся на первый семестр. По некоторым специальностям численность тех, кто прервал процесс обучения, достигает 60%. Университеты и специальные вузы равноправны, но неодинаковы. Специальные вузы, дающие профессиональное образование, появились только в 1970 г., обучение в них рассчитано на 4 года, включая годичную практику. В них ведется и научно-исследовательская работа, но в гораздо меньших масштабах, чем в университетах. Выпускники получают диплом бакалавра, в отличие от выпускников университетов и аналогичных высших учебных заведений, которые могут после сдачи государственного экзамена и защиты дипломной работы получить степень магистра [3].

Предполагается, что по завершении обучения в университете студенты вполне овладевают профессией и могут заняться исследовательской работой. Последние два года обучения в университете считаются эквивалентными учебе в аспирантуре американских и английских вузов. Правовое положение закреплено в Конституции

ФРГ, Законе о регулировании высшей школы и других законодательных актах. С юридической точки зрения все университеты и другие вузы являются государственными учреждениями и входят в систему органов образования соответствующих земель. Вместе с тем высшие учебные заведения пользуются правами самоуправления: важнейшую роль в организации учебного процесса, решении кадровых, финансовых и многих других вопросов играют выборные органы, в которых представлены как профессора и преподаватели, так и студенты, администрация, вспомогательный и технический персонал. Права, порядок финансирования, основные направления деятельности университетов и других вузов регулируются уставами или соответствующими положениями. Вузы сами разрабатывают свои уставы, однако они должны быть одобрены государством.

В Германии не было традиции многоступенчатой высшей школы, подобно существующей в США или Великобритании. В ходе реформы середины 1990-х годов высказывались предложения о перестройке первой ступени высшего образования по аналогии с англо-американской. После длительных дискуссий в конце 1998 г. на утверждение парламентом был вынесен план реформы высшего образования, в соответствии с которым вузам в виде эксперимента разрешалось присваивать выпускникам степени бакалавра и магистра.

Выпускники могут продолжать учебу после завершения первой ступени высшего образования. Можно выделить четыре типа второй ступени высшего образования:

1. Дополнительная первая ступень (после завершения первой ступени). Позволяет студентам развить свои профессиональные способности или улучшить шансы на трудоустройство, комбинируя взаимосвязанные предметы, например инженерные и бизнес-курсы, языковую подготовку.

2. После первой ступени студенты могут также продолжить образование на дополнительных спецкурсах. Большинство из них из области инженерных и естественных наук, а также педагогики. Спецкурсы могут иметь разную продолжительность – от двух недель до нескольких семестров. По окончании спецкурсов студенты либо получают свидетельство об окончании, либо магистерскую степень.

3. После получения степени магистра студенты могут поступить в аспирантуру. Степень доктора наук присуждают только университе-

ты, так как именно они отвечают за обучение в сочетании с исследовательской работой. Число докторов постоянно растет. Так, в 1980г. их было 12 222 человек, а в 1995 г. – уже 22 237 человек, т.е. прирост составил 83%.

4. Защита диссертации для получения должности доцента в университете. Система получения постдокторской степени была введена еще в XIX в. Претенденты на такую степень рассчитывают сделать академическую карьеру. В среднем процесс получения степени занимает 5–7 лет. Число получивших постдокторскую степень выросло с 1019 чел. в 1980 г. до 1532 чел. в 1995 г. [4].

Таким образом, профессиональное образование в современной Германии, а особенно повышение квалификации, играют все более важную роль и становятся залогом успешной самореализации человека в современном обществе. Важно отметить, что немецкие студенты сами выбирают, какие лекции и семинары им посещать, к какому профессору записываться на экзамен. При этом самые важные предметы и объем учебной программы определены в академическом расписании. В настоящее время в ФРГ

проводится модернизация профессионального образования на основе принципов Болонского процесса. Новая реформа вызвана требованиями времени: глобализацией европейской экономики после образования Евросоюза, выработкой общеевропейских стандартов в системе образования, стремлением урегулировать длительность сроков обучения в вузах ФРГ.

Литература

1. *Lammert N.* Zwischen Lebensluegen und Ueberlebensstrategien – Vorschlaege zur Reform des deutschen Hochschulwesens // *Wirtschaftsdienst.* 1994. – № 5. – 74 Jg. – S. 224.
2. *Зубенко В.А.* Реформа высшей школы в ФРГ // *Экономика образования.* – М., 2001. – № 2. – С. 32–37.
3. *Preyer G.* Hochschulen der Zukunft // *Polit. Meinung.* – Bonn. – 2000. – Jg. 45. – № 370. – S. 20–24.
4. *Франк Э., Оритц Х.* Проблемы реформирования высшего образования в Германии // *Экономика образования.* – М., 2001. – № 6. – С. 75–76.